

Забайкальский край  
**Администрация муниципального района «Могойтуйский район»**  
**Управление образования и молодежной политики**

**ПРИКАЗ**

08.04.2020

№ 129

пгт. Могойтуй

О дополнительных мерах по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов), гибели от несчастных случаев среди несовершеннолетних и преодолению их последствий в муниципальных образовательных организациях муниципального района «Могойтуйский район»

В целях выработки неотложных и дополнительных мер по предотвращению случаев совершения суицидов (попыток суицидов), гибели от несчастных случаев среди несовершеннолетних и преодолению их последствий **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Алгоритм действий работников образовательных организаций в случае завершённого суицида (попытки суицидов), гибели от несчастных случаев несовершеннолетних. (Приложение 1).

1.2. Формы и периодичность отчетных материалов по профилактике суицидального поведения, предоставляемых образовательными организациями в управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» (Приложение 2).

1.3. Комплекс психодиагностического инструментария профилактической деятельности в рамках суицидального поведения среди детей и подростков для работы психологов образовательных организаций, разработанный ГУ Центр «Семья» (Приложение 3).

1.4. Форму справки, предоставляемой Комиссией о проведении служебного расследования, по завершённому суициду (попытке суицида), гибели от несчастного случая, обучающегося (Приложение 4).

1.5. Порядок проведения служебных проверок по фактам совершения суицидов (попыток суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетних. (Приложение 5).

2. Руководителям образовательных организаций:

2.1. Взять на особый контроль вопросы проведения мероприятий по профилактике суицидов (попыток суицидов), гибели от несчастных случаев среди несовершеннолетних.

2.2. Организовать информирование участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь.

2.3. Систематически проводить мероприятия, направленные на повышение психологической культуры учителей и родителей (законных представителей).

2.4. Реализовывать в образовательных организациях дополнительные образовательные программы, направленные на профилактику суицидального поведения, безопасности жизни и здоровья несовершеннолетних.

2.5. Обеспечить раннее выявление проблем несовершеннолетних, семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, в том числе злоупотребляющих алкоголем.

2.6. Оказывать индивидуальную помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с привлечением соответствующих специалистов и служб.

2.7. Создать условия для комплексного сопровождения детей и подростков с высокой степенью суицидального риска.

2.8. В случае проявления суицидального поведения несовершеннолетних действовать по утвержденному Алгоритму действий, проводить необходимые мероприятия по комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента, погибшего несовершеннолетнего.

2.9. Обеспечить своевременное сообщение о факте суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетнего.

2.10. Обеспечить предоставление документов по итогам служебных расследований в управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» в 5 –дневный срок.

2.11. Назначить ответственного по профилактике суицидального поведения обучающихся.

2.12. Организовать работу по написанию и предоставлению аналитических материалов по случаям завершенных суицидов (суицидальных попыток), гибели от несчастного случая среди несовершеннолетних в 5-дневный срок.

2.13. Ежегодно с письменного согласия родителей (законных представителей) проводить психолого-педагогическое обследование особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся 5-11 классов (обязательно – в период с октября по ноябрь для учащихся с 5 по 8, 10 классов общеобразовательных организаций, в период с января по март для учащихся 9,11 общеобразовательных организаций).

2.14. Вести учет несовершеннолетних, в отношении которых выявлены факторы риска суицидального поведения.

3. Управлению образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»:

3.1. Обеспечить своевременное проведение служебных расследований по фактам заверщенного суицида (попыток суицида), гибели от несчастного случая среди несовершеннолетних.

3.2. Организовать проведение анализа случаев завершенных суицидов (суицидальных попыток), гибели от несчастного случая среди несовершеннолетних.

3.3. По результатам анализа принимать меры по совершенствованию профилактической работы по суицидальному поведению в образовательных организациях, а также организационно-методические меры по устранению причин и условий, способствовавших совершению суицида (попытке суицида), гибели от несчастного случая среди несовершеннолетних.

3.4. При известии о факте суицида (попытке суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетних необходимо безотлагательно известить Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, краевую Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, главе муниципального района «Могойтуйский район».

3.5. В кратчайшие с момента совершения суицида (попыток суицида) обучающимися принимать организационно-методические меры по устранению причин и условий, способствовавших его совершению.

4. Возложить персональную ответственность на руководителей образовательных организаций, специалистов Управления образования за неразглашение информации, доступной им в силу служебных обязанностей для сохранения стабильного эмоционального состояния несовершеннолетних, предупреждения повторных рисков.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

6. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о начальника управления



Н.Ж.Санжиева



**Алгоритм действий специалистов системы образования  
в случаях завершеного суицида (попытки суицида),  
гибели от несчастного случая несовершеннолетнего**

При известии о факте суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетних необходимо безотлагательно известить администрацию образовательного учреждения, в котором учился(ится) несовершеннолетний и медицинского работника медицинской организации на территории обслуживания.

Руководитель образовательной организации, в свою очередь, незамедлительно извещает о несчастном случае начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район», или лицо, ответственное за прием информации по несчастным случаям.

После получения информации о факте суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетних, в 5-дневный срок со дня произошедшего факта, приказом начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» (далее управление) создается комиссия по служебному расследованию случая суицида (попытки суицида) гибели от несчастного случая несовершеннолетних.

В состав комиссии входят: председатель – начальник управления образования и молодежной политики муниципального района «Могойтуйский район», заместитель начальника и специалисты управления.

Служебное расследование по факту завершеного суицида проводится в 5–дневный срок.

В перечень документов, прилагаемых к Справке служебного расследования, входит психолого-педагогическое заключение педагога – психолога образовательной организации по факту суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетних.

С целью профилактики расширенного суицида (повторных случаев по подражанию) и комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, родственники, педагоги) необходимо организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению (разработать «дорожную карту») окружения, в течение 3-х дней после случая завершеного суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетних.

**Первичные меры реабилитации (на острой стадии):**

- психологический дебрифинг ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, несовершеннолетние родственники и т.д.) обеспечивается в течение первых 72 часов после несчастного случая и осуществляется педагога – психолога образовательной организации;

- индивидуальное психологическое консультирование (по запросам); направление на консультацию к врачу-психиатру (с подписью в личной карте родителя или законного представителя о получении направления).

**Вторичные меры реабилитации (на отсроченной стадии – от 1 до 3**

месяцев):

- внесение в план воспитательной работы школы дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (классные часы на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Разноцветная жизнь», кинолекторий и т.д.);

- обеспечение занятости и досуга одноклассников, близких друзей, братьев и сестер суицидента или погибшего несовершеннолетнего;

- профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов (организация балинтовских групп, групп взаимоподдержки, проблемных мастерских и др.);

- повышение психологической культуры населения (информационно-просветительская работа, реклама российского и городских Телефонов доверия, использование имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

---



**Форма и периодичность предоставления отчетных материалов по профилактике суицидального поведения обучающихся, направляемых образовательными организациями**

1. По факту заверщенного суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетних образовательной организацией предоставляются:

| № | Документы                                                                                                                                                                                                                                         | Срок с момента происшествия |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Информация (извещение) о суициде (попытке суицида), гибели от несчастного случая                                                                                                                                                                  | 30 минут                    |
| 2 | Психолого-педагогическое заключение по факту суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая несовершеннолетнего*                                                                                                                         | 24 часа                     |
| 3 | Отчет о проведении психологического дебрифинга, индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов, проведение классных часов, родительских собраний, методических семинаров для педагогов на тему профилактики суицидального поведения. | 72 часа                     |
| 4 | План образовательной организации о принятии дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике суицида (на отсроченной стадии – от 1 до 3 месяцев).                                                                       | 72 часа                     |

**\*Психолого-педагогическое заключение по факту заверщенного суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего**

1. Ф.И.О. суицидента (погибшего ребенка)
2. Пол
3. Дата рождения
4. Национальность (родителей)
5. Домашний адрес
6. Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживает(л) в доме), их место работы или учебы, должность, год рождения)
7. Место учебы суицидента
8. Перенесенные заболевания
9. Вредные привычки Обстоятельства суицида
  10. Дата совершения суицида
  11. Место совершения суицида
  12. Способ совершения суицида
  13. Кто присутствовал при совершении суицида
  14. Время обнаружения тела
  15. Кто обнаружил тело
  16. Непосредственный повод (описание ситуации)
  17. Наличие предсмертной записки и ее содержание

18. Высказывал ли ранее суицидальные намерения (когда, кому, в какой форме, при каких обстоятельствах)

19. Отмечалось ли состояние алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида.

20. Характеристика семейного окружения

21. Наследственная отягощенность:

- наличие соматических заболеваний со стороны родителей
- наличие психических заболеваний со стороны родителей
- наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников
- семейная история суицида

22. Случаи скоропостижной смерти близких родственников в результате несчастных случаев

23. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.)

24. Характеристика семейно-бытовых условий

25. Лидерство в семье

26. Отношения с родными братьями и сестрами

27. Особенности семейного воспитания. Характеристика школьного окружения

28. Психофизическое развитие

29. Учебная мотивация

30. Классные обязанности

31. Участие в классных и школьных мероприятиях

32. Внеучебная деятельность

33. Взаимоотношения с одноклассниками

34. Взаимоотношения с учителями

35. Участие в неформальных группах

36. Правонарушения

37. Привычные формы проведения досуга. Взаимоотношения со сверстниками

38. Друзья

39. Есть ли близкий друг

40. Взаимоотношения с противоположным полом

41. Наличие сексуальных контактов. Психологическая характеристика

42. (заполняется школьным психологом или классным руководителем)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Подписи

Дата

\_\_\_\_\_



### Комплекс психодиагностических методик для выявления группы риска по суицидальному поведению

Предлагаемый комплекс психодиагностического инструментария представляет собой комплекс психологических методик и тестов, используемых педагогом- психологом для выявления детей группы риска по суицидальному поведению.

#### I. Скрининг:

##### 1. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)

**Инструкция:** Заполняется педагогом совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом.

| №  | Проблема                                      | балл |
|----|-----------------------------------------------|------|
| 1  | Утрата обоих родителей                        | 5    |
| 2  | Утрата одного из родителей или развод в семье | 4    |
| 3  | Тяжелая психологическая атмосфера в семье     | 4    |
| 4  | Изоляция в детском коллективе                 | 4    |
| 5  | Несправедливые методы воспитания, подавление  | 4    |
| 6  | Тяжелые соматические болезни, инвалидность    | 3    |
| 7  | Отсутствие опоры на любящего взрослого        | 3    |
| 8  | Неудачи в учебе, низкие школьные успехи       | 3    |
| 9  | Акцентуации личности                          | 3    |
| 10 | Употребление алкоголя и наркотиков            | 2    |
| 11 | Нарушение контроля, импульсивность            | 2    |
| 12 | Низкая самооценка                             | 1    |
| 13 | Тяжело протекающий пубертат                   | 1    |
| 14 | Пассивность, робость, несамостоятельность     | 1    |

**Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска суицида.**

##### 2. Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

**Инструкция.** Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если это состояние очень подходит вам, то за ответ ставится 2 балла; если подходит, но не очень, то — 1 балл; если совсем не подходит — то 0 баллов.

| Психическое состояние          | Подходит | Подходит, но не очень | Не подходит |
|--------------------------------|----------|-----------------------|-------------|
| Не чувствую в себе уверенности | 2        | 1                     | 0           |
| Часто из-за пустяков краснею   | 2        | 1                     | 0           |

|                                                                               |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Мой сон беспокоен                                                             | 2 | 1 | 0 |
| Легко впадаю в уныние                                                         | 2 | 1 | 0 |
| Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях                            | 2 | 1 | 0 |
| Меня пугают трудности                                                         | 2 | 1 | 0 |
| Люблю копаться в своих недостатках                                            | 2 | 1 | 0 |
| Меня легко убедить                                                            | 2 | 1 | 0 |
| Я мнительный                                                                  | 2 | 1 | 0 |
| С трудом переношу время ожидания                                              | 2 | 1 | 0 |
| Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход      | 2 | 1 | 0 |
| Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом                          | 2 | 1 | 0 |
| При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя     | 2 | 1 | 0 |
| Несчастья и неудачи ничему меня не учат                                       | 2 | 1 | 0 |
| Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной                           | 2 | 1 | 0 |
| Я нередко чувствую себя незащищенным                                          | 2 | 1 | 0 |
| Иногда у меня бывает состояние отчаяния                                       | 2 | 1 | 0 |
| Чувствую растерянность перед трудностями                                      | 2 | 1 | 0 |
| В трудные минуты жизни иногда веду себя по- детски, хочу, чтобы меня пожалели | 2 | 1 | 0 |
| Считаю недостатки своего характера неисправимыми                              | 2 | 1 | 0 |
| Оставляю за собой последнее слово                                             | 2 | 1 | 0 |
| Нередко в разговоре перебиваю собеседника                                     | 2 | 1 | 0 |
| Меня легко рассердить                                                         | 2 | 1 | 0 |
| Люблю делать замечаний другим                                                 | 2 | 1 | 0 |
| Хочу быть авторитетом для окружающих                                          | 2 | 1 | 0 |
| Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего                                      | 2 | 1 | 0 |
| Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю                                       | 2 | 1 | 0 |
| Предпочитаю лучше руководить, чем подчинять                                   | 2 | 1 | 0 |
| У меня резкая, грубоватая жестикуляция                                        | 2 | 1 | 0 |
| Я мстителен                                                                   | 2 | 1 | 0 |
| Мне трудно менять привычки                                                    | 2 | 1 | 0 |
| Нелегко переключаю внимание                                                   | 2 | 1 | 0 |
| Очень настороженно отношусь ко всему новому                                   | 2 | 1 | 0 |

|                                                                                 |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Меня трудно переубедить                                                         | 2 | 1 | 0 |
| Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться | 2 | 1 | 0 |
| Нелегко сближаюсь с людьми                                                      | 2 | 1 | 0 |
| Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана                           | 2 | 1 | 0 |
| Нередко я проявляю упрямство                                                    | 2 | 1 | 0 |
| Неохотно иду на риск                                                            | 2 | 1 | 0 |
| Резко переживаю отклонения от принятого мною режима                             | 2 | 1 | 0 |

### Интерпретация тестирования:

Подсчитайте сумму баллов за каждую из 4 групп вопросов.

#### I. Тревожность (вопросы 1-10)

- 0-7 баллов Низкая тревожность
- 8-14 баллов Тревожность средняя, допустимого уровня
- 15-20 баллов Высокая тревожность

#### II. Фрустрация (вопросы 11 –20)

- 0-7 баллов Вы имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам и не боитесь трудностей
- 8-14 баллов Средний уровень, фрустрация имеет место
- 15-20 баллов У вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач.

#### III. Агрессивность (вопросы 21-30)

- 0-7 баллов Вы спокойны, выдержанны
- 8-14 баллов Средний уровень
- 15-20 баллов Вы агрессивны, невыдержанны. Есть трудности в работе с людьми

#### IV. Ригидность (вопросы 31-40)

- 0-7 баллов Ригидности нет, легкая переключаемость
- 8-14 баллов Средний уровень
- 15-20 баллов Сильно выраженная ригидность, вам противопоказаны резкие изменения в жизни (учебе, работе, семье)

### 3. Экспресс-диагностика суицидального риска ОСР А.Г.Шмелев (модификация Т.Н. Разуваевой)

**Цель:** экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

**Инструкция:** Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.

7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинувшись первому порыву.

### Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1 (ключ)

| Субшкальный диагностический коэффициент | Номера суждений           | Индекс |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------|
| Демонстративность                       | 12, 14, 20, 22, 27        | 1, 2   |
| Аффективность                           | 1, 10, 20, 23, 28, 29     | 1, 1   |
| Уникальность                            | 1, 12, 14, 22, 27         | 1, 2   |
| Несостоятельность                       | 2, 3, 6, 7, 17            | 1, 5   |
| Социальный пессимизм                    | 5, 11, 13, 15, 17, 22, 25 | 1      |
| Слом культурных барьеров                | 8, 9, 18                  | 2, 3   |
| Максимализм                             | 4, 16                     | 3, 2   |

|                         |                      |      |
|-------------------------|----------------------|------|
| Временная перспектива   | 2, 3, 12, 24, 26, 27 | 1, 1 |
| Антисуицидальный фактор | 19, 21               | 3, 2 |

### **Содержание субшкальных диагностических концептов**

**1. Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может зайти слишком далеко.

**2. Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте – аффективная блокада интеллекта.

**3. Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

**4. Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельности. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога – «Я плох».

**5. Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

**6. Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти – доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

**7. Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

**8. Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

**9. Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности все остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

**Бланк ответов**

| Номер утверждения | + / – | Номер утверждения | + / – |
|-------------------|-------|-------------------|-------|
| 1                 |       | 16                |       |
| 2                 |       | 17                |       |
| 3                 |       | 18                |       |
| 4                 |       | 19                |       |
| 5                 |       | 20                |       |
| 6                 |       | 21                |       |
| 7                 |       | 22                |       |
| 8                 |       | 23                |       |
| 9                 |       | 24                |       |
| 10                |       | 25                |       |
| 11                |       | 26                |       |
| 12                |       | 27                |       |
| 13                |       | 28                |       |
| 14                |       | 29                |       |
| 15                |       |                   |       |

**II. Индивидуальное обследование детей и подростков:****1. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Шнайдер Л. Б.)**

**Цель:** определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков. **Инструкция:** Заполняется педагогом совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом.

| №                                      | Фактор риска                          | Не выявлен | Слабо выражен | Сильно выражен |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------|---------------|----------------|
| <b>Биографические данные</b>           |                                       |            |               |                |
| 1.                                     | Ранее имела место попытка суицида     | - 0,5      | + 2           | +3             |
| 2.                                     | Суицидальные попытки у родственников  | - 0,5      | + 1           | + 2            |
| 3.                                     | Развод или смерть одного из родителей | - 0,5      | + 1           | + 2            |
| 4.                                     | Недостаток тепла в семье              | - 0,5      | + 1           | + 2            |
| 5.                                     | Полная или частичная безнадзорность   | - 0,5      | + 0,5         | + 1            |
| <b>Актуальная конфликтная ситуация</b> |                                       |            |               |                |
| <i>А – вид конфликта</i>               |                                       |            |               |                |
| 1.                                     | Конфликт с взрослым                   | - 0,5      | + 0,5         | + 1            |

|                                                        |                                                                                              |       |       |     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----|
|                                                        | человеком (педагогом, родителем)                                                             |       |       |     |
| 2.                                                     | Конфликт со сверстниками, отвержение группой                                                 | - 0,5 | + 0,5 | + 1 |
| 3.                                                     | Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями                                         | - 0,5 | + 0,5 | + 1 |
| 4.                                                     | Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность                                  | - 0,5 | + 0,5 | + 1 |
| <i>Б – поведение в конфликтной ситуации:</i>           |                                                                                              |       |       |     |
| 5.                                                     | Высказывания с угрозой суицида                                                               | - 0,5 | + 2   | + 3 |
| <i>В – характер конфликтной ситуации:</i>              |                                                                                              |       |       |     |
| 6.                                                     | Подобные конфликты имели место ранее                                                         | - 0,5 | + 0,5 | + 1 |
| 7.                                                     | Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь) | - 0,5 | + 0,5 | + 1 |
| 8.                                                     | Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий                         | - 0,5 | + 0,5 | + 1 |
| <i>Г – эмоциональная окраска конфликтной ситуации:</i> |                                                                                              |       |       |     |
| 9.                                                     | Чувство обиды, жалости к себе                                                                | - 0,5 | + 1   | + 2 |
| 10.                                                    | Чувство усталости, бессилия, апатия                                                          | - 0,5 | + 1   | + 2 |
| 11.                                                    | Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности                                  | - 0,5 | + 0,5 | + 2 |
| Характеристика личности                                |                                                                                              |       |       |     |
| <i>А – волевая сфера личности:</i>                     |                                                                                              |       |       |     |
| 1.                                                     | Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений                                 | - 1   | + 0,5 | + 1 |
| 2.                                                     | Решительность                                                                                | - 0,5 | + 0,5 | + 1 |
| 3.                                                     | Настойчивость                                                                                | - 0,5 | + 0,5 | + 1 |
| 4.                                                     | Сильно выраженное желание достичь своей цели                                                 | - 1   | + 0,5 | + 1 |
| <i>Б – эмоциональная сфера личности:</i>               |                                                                                              |       |       |     |
| 5.                                                     | Болезненное самолюбие,                                                                       | - 0,5 | + 0,5 | + 2 |

|     |                                                                          |       |       |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|     | ранимость                                                                |       |       |       |
| 6.  | Доверчивость                                                             | - 0,5 | + 0,5 | + 1   |
| 7.  | Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживаниях)             | - 0,5 | + 1   | + 2   |
| 8.  | Эмоциональная неустойчивость                                             | - 0,5 | +2    | + 3   |
| 9.  | Импульсивность                                                           | - 0,5 | + 0,5 | + 2   |
| 10. | Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах | - 0,5 | + 0,5 | + 2   |
| 11. | Низкая способность к созданию защитных механизмов                        | - 0,5 | + 0,5 | + 1,5 |
| 12. | Бескомпромиссность                                                       | - 0,5 | + 0,5 | + 1,5 |

### Обработка результатов:

Для определения степени выраженности факторов риска высчитывается алгебраическая сумма, полученный результат соотносится с таблицей риска:

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| Менее 9 баллов    | Риск суицида незначителен. |
| 9-15,5 баллов     | Риск суицида присутствует. |
| Более 15,5 баллов | Риск суицида значителен.   |

## 2. Тест НСВ – 10

**Инструкция:** Написанные слова являются началом предложений, которые вам нужно продолжить. Дописывая предложения помните: нет правильных и неправильных ответов. Разрешается допускать грамматические ошибки. Не переживайте если предложения будут получаться не очень складные, это не важно.

Допишите окончание предложений:

1. Никто \_\_\_\_\_
2. Все против \_\_\_\_\_
3. Нет \_\_\_\_\_
4. Я \_\_\_\_\_
5. Мне не \_\_\_\_\_
6. Никогда \_\_\_\_\_
7. Никогда \_\_\_\_\_
8. Все \_\_\_\_\_
9. Это \_\_\_\_\_

Допишите окончания предложений, повторять ответы не обязательно:

1. Многие меня \_\_\_\_\_
2. Все за \_\_\_\_\_
3. Есть силы \_\_\_\_\_
4. Я многим \_\_\_\_\_

5. Мне \_\_\_\_\_
6. Часто \_\_\_\_\_
7. Всегда \_\_\_\_\_
8. Все \_\_\_\_\_
9. Это \_\_\_\_\_

Дополните окончания предложений на своё усмотрение:

1. Мне надоело \_\_\_\_\_
2. Когда мне плохо, я \_\_\_\_\_
3. Я не хочу \_\_\_\_\_
4. Моя жизнь – это \_\_\_\_\_
5. Настроение у меня \_\_\_\_\_
6. Мое терпение \_\_\_\_\_
7. Впереди у меня \_\_\_\_\_

### Обработка результатов:

Анализируется содержание произвольно законченных предложений с целью определения наличия суицидальных высказываний. Наличие трех и более суицидальных высказываний в предложениях показывает, что у респондента есть суицидальные намерения, и он нуждается в более тщательном изучении и в соответствующей воспитательной работе, коррекции и контроле.

В случае выявления суицидального состояния рекомендованы консультации с другими специалистами в рамках подтверждения диагностических выводов и обследование другим методом.

Для проведения анализа предлагаются примеры суицидальных высказываний. Экспериментатор может сравнивать образцы выполнения тестовых заданий, обследуемых с предлагаемыми вариантами суицидных ответов в примерах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. В случае установления идентичности ответов (три и более) в ответах обследуемого и предлагаемых примерах констатируется предварительное диагностическое заключение о наличии суицидного состояния на момент обследования.

Для подтверждения предварительного диагностического заключения проводится повторное обследование с помощью данной методики. Временной интервал между обследованиями может быть не менее часа.

Идентификация в ответах при повторном обследовании суицидальных высказываний (от трех и более) позволяет выставить оценку, характеризующую развитие (или отсутствие развития) суицидального поведения. Для этого используется девятибалльная шкала оценивания от 1 до 9. Каждому выявленному суицидальному высказыванию соответствует одно значение оценочной шкалы. Чем больше дифференцировано суицидных высказываний, тем большее значение имеет оценка.

**Пример 1** 1) “Никто меня не любит”; 2) “Все против меня”; 3) “Нет сил терпеть все это”; 4) “Я никому не нужен”; 5) “Мне не хочется “Настроение у меня отвратительное”; 6) “Мое терпение лопнуло”; 7) “Впереди у меня пустота (спокойствие, успокоение, конец, смерть)”.

**Пример 2** 1) “Мне надоело это”; 2) “Когда мне плохо, я хочу убить “Сидорова”; 3) “Я не хочу туда идти, возвращаться (в школу, домой)”; 4) “Моя жизнь - это ад”; 5) “Настроение у меня паршивое”; 6) “Мое терпение закончилось”; 7) “Впереди у меня ничего хорошего”.

Следует также отметить, что многие высказывания могут быть в нецензурной форме. Их также надлежит подвергнуть анализу на предмет идентификации ауто-агрессивных, суицидных фраз.

В случае выявления суицидального поведения формируется соответствующее заключение о его наличии с указанием методики получения данных выводов (тест — «НСВ-10»), а также рекомендаций психолого-педагогических мер учителям, психологам, социальным педагогам, несущим прямую ответственность за обследуемого. Их суть может состоять в применении методов психологической и педагогической коррекции антисуицидальных установок, активизации резервных возможностей личности и других мер, способствующих недопущению реализации суицидальных намерений, сохранению не только жизни, но и потенциала ребенка.

### 3. Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale)

**Инструкция:** Если ответ на вопрос - «Нет», обведите 0, если ответ - «Да», обведите 1. Пожалуйста, отвечая на следующие вопросы, будьте честны, насколько это возможно. За последние 4 недели испытывал ли ты чувство... / появлялось ли у тебя желание...:

|    |                                                                                                      | Нет | Да |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|
| 1  | Отсутствия внешней поддержки                                                                         | 0   | 1  |
| 2  | Ощущения собственной не востребо- ванности                                                           | 0   | 1  |
| 3  | Чувство вины, собственной несостоятельности                                                          | 0   | 1  |
| 4  | Чувство напряженности                                                                                | 0   | 1  |
| 5  | Трудности в приспособлении к новым условиям                                                          | 0   | 1  |
| 6  | Отсутствие планов на будущее                                                                         | 0   | 1  |
| 7  | Плохое здоровье                                                                                      | 0   | 1  |
| 8  | Чувство растерянности, непонятности происходящего                                                    | 0   | 1  |
| 9  | Наличие психотравмы за последний год (несчастный случай, смерть близких, разрыв с любимым человеком) | 0   | 1  |
| 10 | Недовольство собой (внешность, успехи...)                                                            | 0   | 1  |
| 11 | Прибавил ли ты в весе более чем на килограмм                                                         | 0   | 1  |
| 12 | Раздражительность, агрессивность                                                                     | 0   | 1  |
| 13 | Чувство незащищенности                                                                               | 0   | 1  |
| 14 | Ощущение безразличия, отчужденности                                                                  | 0   | 1  |
| 15 | Чувство тревоги, страха                                                                              | 0   | 1  |
| 16 | Сложности, непонятности, непредсказуемости жизни                                                     | 0   | 1  |
| 17 | Чувство обиды, обделенности                                                                          | 0   | 1  |
| 18 | Потерял ли ты в весе более чем на килограмм                                                          | 0   | 1  |
| 19 | Ощущение одиночества                                                                                 | 0   | 1  |
| 20 | Положительное отношение к самоубийству у знакомых (при наличии ситуации)                             | 0   | 1  |
| 21 | Нежелание принять помощь окружающих                                                                  | 0   | 1  |
| 22 | Сниженного настроения                                                                                | 0   | 1  |

|    |                                                                                         |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 23 | Отсутствие цели в жизни                                                                 | 0 | 1 |
| 24 | Потерял ли ты аппетит, или чувствуешь, что ешь больше или меньше, чем обычно            | 0 | 1 |
| 25 | Плохое психическое состояние сейчас                                                     | 0 | 1 |
| 26 | Чувство бесперспективности существования                                                | 0 | 1 |
| 27 | Отсутствие смысла в жизни                                                               | 0 | 1 |
| 28 | Презрение к себе                                                                        | 0 | 1 |
| 29 | Чувство тоски                                                                           | 0 | 1 |
| 30 | Попытки покончить с собой в прошлом                                                     | 0 | 1 |
| 31 | Чувство отчаяния                                                                        | 0 | 1 |
| 32 | Отсутствие жизненных ценностей                                                          | 0 | 1 |
| 33 | Отрицательное отношение к жизни                                                         | 0 | 1 |
| 34 | Часто ли ты обвиняешь себя за все плохое, что произошло с тобой                         | 0 | 1 |
| 35 | Периодические мысли о нежелании жить                                                    | 0 | 1 |
| 36 | Чувство безнадежности                                                                   | 0 | 1 |
| 37 | Плохое настроение сейчас                                                                | 0 | 1 |
| 38 | Спишь ли ты больше в течение дня, чем обычно                                            | 0 | 1 |
| 39 | Изменился ли твой сон: ты с трудом засыпаешь, плохо спишь или просыпаешься слишком рано | 0 | 1 |
| 40 | Отсутствие страха перед смертью                                                         | 0 | 1 |
| 41 | Чувство безысходности                                                                   | 0 | 1 |
| 42 | Желание смерти                                                                          | 0 | 1 |
| 43 | Испытывал(ла) ли ты фантазии по поводу способов ухода из жизни                          | 0 | 1 |
| 44 | Нанесение самоповреждений                                                               | 0 | 1 |

### Критерии оценки опросника для подростков (44 вопроса)

Сумма набранных баллов:

30 баллов и выше - **высокий** уровень риска суицидального поведения 29 – 20

баллов – **средний** уровень риска суицидального поведения

19 – 15 баллов – **низкий** уровень риска суицидального поведения

14 – 7 баллов – **очень низкий** уровень риска суицидального поведения

---

## Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ

(подпись, фамилия, инициалы председателя комиссии)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### СПРАВКА

#### комиссии о проведении служебного расследования по завершённому суициду (попытке суицида) обучающегося

1. Дата и время происшествия (число, месяц, год и время происшествия)

2. Место происшествия (с указанием адреса) \_\_\_\_\_

3. Учебное заведение \_\_\_\_\_

4. Лица, проводившие расследование: (фамилии, инициалы, должности и место работы) \_\_\_\_\_

5. Сведения о пострадавшем: фамилия, имя, отчество пол (мужской, женский) дата рождения,

учащийся\_\_класса \_\_\_\_\_

6. Краткая характеристика места (объекта), где произошло происшествие

7. Вид происшествия

8. Характер полученных повреждений тела

9. Описание ситуации предшествующей суициду (согласно п.п.2,3,4,5 Порядка проведения служебного расследования) \_\_\_\_\_

10. Предсмертная записка (текст) \_\_\_\_\_

11. Наличие и оценка школьного плана по профилактике суицидов среди обучающихся \_\_\_\_\_

12. Полнота и эффективность проведения комплексной индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога- психолога, учителей-предметников (неуспеваемость); анализ профилактической деятельности, контроль и принятие управленческих решений со стороны заместителя директора по воспитательной работе, директора образовательного учреждения

13. Заключение комиссии согласно разделу 2 п. 6 Порядка проведения служебного расследования

по факту суицида (попытки суицида) \_\_\_\_\_

14. Рекомендации \_\_\_\_\_

15. Прилагаемые копии документов

Подписи лиц, проводивших расследование (подписи)

(фамилии, инициалы) дата

\_\_\_\_\_

**Порядок  
проведения служебной проверки по факту совершения суицида  
(попытки суицида) обучающимся**

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками образовательной организации требований п.п.1,2,3 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в двухнедельный срок (14 дней) с момента совершения суицида (попытки) несовершеннолетним. При проведении проверки по факту совершения обучающимся суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая комиссией устанавливаются следующие обстоятельства:

1. Характеризующий материал: характеристика ОО на обучающегося (с указанием основных черт характера, привычки, возрастные особенности обучающегося, поведение в школе, семье, характер отношений с одноклассниками, друзьями, ровесниками, отношение к учебе, успеваемость и др. особенности ребенка), объяснения несовершеннолетнего (в случае попытки суицида) и родителей (законных представителей) относительно мотивов попытки самоубийства, гибели несовершеннолетнего, одноклассников, классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из классного журнала), занятость во внеурочное время, интересы, результаты психологического тестирования (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.), акт обследования семейно- бытовых условий). В случае перевода несовершеннолетнего на иную форму обучения или в другую ОО выявить причину перевода с приложением соответствующих документов (заявление, заключение КЭК, решение ПМПК и др.)

2. Описать условия, способствующие совершению суицида (попытки суицида), гибели от несчастного случая (социально-бытовые условия семьи):

- семейное неблагополучие, отсутствие у родителей (законных представителей) постоянного места работы;
- материальный уровень семьи (доход семьи...)
- отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др.
- употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и несовершеннолетним;
- постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП);
- организация досуга несовершеннолетнего;
- неоказание педагогами, психологами своевременной психолого-педагогической помощи, указать причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, не проведение классных часов, родительских собраний, индиви-

дуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самого несовершеннолетнего, либо из его ближайшего окружения.

3. Своевременность выявления и постановки на профилактический учет с целью определения необходимых мер по выявлению проблем несовершеннолетнего: состоял(ит) ли несовершеннолетний, его родители (законные представители) на внутришкольном учете, на учете как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (с какого времени, по каким основаниям...). Если несовершеннолетний не состоял(ит) на профилактическом учете, дается оценка причинам непостановки на учет.

4. Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи. В случае, если несовершеннолетний состоял (ит) на профилактическом учете, совершал ранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде:

предоставить копию плана индивидуально-профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг),

протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов),

иные документы, содержащие сведения о личности несовершеннолетнего, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

план работы классного руководителя, психолога, социального педагога, учителей – предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «школьная неуспешность» по предмету и др.) по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, родителям (законным представителям), его исполнение;

документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида, при завершённом суициде (в отношении его ближайшего окружения).

5. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (своевременность и полнота):

- установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органов социальной защиты, занятости, здравоохранения, опеки и попечительства, органов по делам молодежи, учреждений дополнительного образования, ППМС центры и др.) к решению проблем несовершеннолетнего (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.).

-указать дату информирования других органов системы профилактики согласно ст. 9 120-ФЗ об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии с компетенциями, приложить копии документов.

-дать оценку своевременности информирования учреждениями образования других органов профилактики о необходимости оказания семье и несовершеннолетнему помощи, указать факты об оказании помощи и/или отказе.

- отразить: информировали ли учреждения образования органы прокуратуры о бездействии органов системы профилактики для принятия соответствующих мер.

6. Заключение проверки состоит из трех разделов:

**Раздел 1:**

- Ф.И.О. руководителя ОО, утвердившего заключение;
- Ф.И.О лиц (а), проводившего проверку, должность;
- Дата начала и окончания проверки;
- полные данные о несовершеннолетнем, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О, число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то с какого времени и по какой причине; какие предпринимались меры по возвращению в ОУ, к трудоустройству.

**Раздел 2:** Раздел начинается со слов: «Установил (и)» (указываются следующие сведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутришкольном учете несовершеннолетний, совершивший самоубийство (попытку);
- полные данные о работниках образовательного учреждения, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним (Ф.И.О, образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации);
- данные о родителях (законных представителях), краткая характеристика внутрисемейных отношений;
- совершал ли несовершеннолетний нарушения требований устава ОУ, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда);
- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, психологом, учителями – предметниками (в случае неуспеваемости);
- выявленные недостатки в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), какие требования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены);
- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;
- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;
- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;
- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет;
- несвоевременное информирование (кем, указать работника ОУ) органов системы профилактики о необходимости оказания несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);
- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

**В заключении Раздела 2** обязательно представить **«Выводы:»** (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток).

**Раздел 3.** В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно-методические в отношении образовательного учреждения и (либо) всех учреждений города, района, направление информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, Советах директоров ОУ, принятии мер дисциплинарного характера к работникам образовательного учреждения). В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательного учреждения в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагаемое дисциплинарное взыскание. К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информации и копии изданных ранее документов образовательного учреждения, управления образования в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенного суицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования. Материалы служебного расследования должны быть структурно согласно Порядку представлены в папке, прошитыми, постранично пронумерованными, скрепленными подписью председателя комиссии и печатью ГУО мэрии города Новосибирска.

**Оформление папки:**

**1. Титульный лист** оформляется следующим образом: В правом верхнем углу ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования)

Далее: Начальнику управления образования и молодежной политики муниципального района «Могойтуйский район»

По центру: Материалы служебного расследования по факту завершенного суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего(ей) Ф.И.О., число, дата, год рождения, обучающегося (ейся)...класса, полное наименование образовательного учреждения.

Внизу листа, с левой стороны:

Председатель комиссии:\_\_\_\_\_Ф.И.О, должность (подпись)

Члены комиссии:\_\_\_\_\_Ф.И.О, должность \_\_\_\_\_

Ф.И.О, должность\_\_\_\_\_Ф.И.О, должность Дата (составления папки)

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

\*материалы оформляются для служебного пользования, информация о попытках суицида не разглашается.

\_\_\_\_\_