

Забайкальский край
Администрация муниципального района «Могойтуйский район»
Управление образования и молодежной политики

ПРИКАЗ

14.09.2020

№ 223

пгт. Могойтуй

Об утверждении Программы и методики по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район» на 2020-2022 годы

Во исполнение Федерального Закона от 24 июня 1999 года № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях активизации работы по правовому воспитанию с несовершеннолетними, формирования законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район» на 2020 - 2022 годы (Приложение №1).

2. Утвердить методику по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район» (Приложение №2).

3. Руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить реализацию программы в общеобразовательных организациях;
- активизировать проведение мероприятий по правовому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций;
- использовать в работе образовательных организаций методику по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций;
- сформировать пакет нормативно-правовых документов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на школьном уровне в соответствии с методикой;
- обеспечить ежеквартальный мониторинг деятельности образовательной организации по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- обеспечить 100% занятость обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, в системе дополнительного образования;
- осуществлять регулярный контроль уровня эффективности профилактических мероприятий.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Батоеву Туяну Болотовну, главного специалиста управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления



Б.Б.Мэдэгэй

Батоева Туяна Болотовна
2-11-01

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся
общеобразовательных организаций
муниципального района «Могойтуйский район»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район» на 2020 -2022 гг.
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;• Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на три года с 2020 по 2022 годы, ее выполнение предусмотрено без деления на этапы, включает постоянную реализацию планируемых мероприятий.
Цель Программы	Укрепление системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создание условий для всестороннего развития детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение комплексных профилактических мероприятий;2. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях;3. Организация и пропаганда здорового образа жизни и социально-полезного поведения обучающихся;4. Повышение компетентности педагогических работников по приоритетным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

	<p>5. Организация и проведение мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей;</p> <p>6. Внедрение в практику работы общеобразовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;</p> <p>7. Оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в развитии, поведении, обучении;</p> <p>8. Осуществление профилактики раннего семейного неблагополучия;</p> <p>9. Организация внутришкольного контроля над осуществлением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»; - общеобразовательные организации муниципального района «Могойтуйский район»; - МБУ ДО «Могойтуйский районный Дом детско-юношеского творчества».
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества правонарушений среди обучающихся; 2. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; 3. Формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов; 4. Развитие познавательных интересов обучающихся, их полезной занятости во внеурочное время. 5. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ; 6. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
Система программных мероприятий	<p>Организационные и методические меры; Воспитательно-профилактические мероприятия;</p> <p>Межведомственное взаимодействие.</p>
Координация программы	<p>Координацию по выполнению мероприятий осуществляет управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».</p>

2. Состояние профилактической работы с обучающимися общеобразовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район»

Педагогическими коллективами школ Могойтуйского района проводится целенаправленная работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, наркомании, жестокого обращения с несовершеннолетними. Ежегодно школы района принимают участие в межведомственной профилактической акции «Все дети в школу» и операции «Подросток», в рамках которых рассматриваются и решаются вопросы предупреждения детского и семейного неблагополучия. Совершенствуется система профилактической работы с детьми и подростками, требующими особого педагогического внимания.

В целях предупреждения правонарушений и других негативных явлений среди детей и подростков принимаются меры по организации их социально-полезной занятости, культурного досуга, вовлечению в систему дополнительного образования. Разнообразие образовательных услуг обеспечивается 2 учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Могойтуйский районный Дом детско-юношеского творчества» и МБУ ДО «Могойтуйская районная детско-юношеская спортивная школа»

С целью осуществления контроля за занятостью учащихся, относящихся к группе социального риска, во внеурочное время за указанными несовершеннолетними закреплены классные руководители, социальные педагоги, психологи. По данным образовательных учреждений района 100% школьников, состоящих на учете в КДН и ЗП и внутришкольном контроле, на постоянной основе охвачены внеурочными организованными формами занятости, т.е. посещают кружки, клубы, секции на базе школ и учреждений дополнительного образования.

В целях активизации духовно-нравственного, патриотического, гражданско-правового воспитания обучающихся учреждениями дополнительного образования совместно с управлением образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» организуются массовые мероприятия патриотической, спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической направленности, в которых ежегодно принимают участие более 1000 детей и подростков.

Максимальному охвату детей профилактическими мероприятиями способствует проводимая работа по обеспечению контроля за реализацией права детей на образование. Проводится системная работа по выявлению и учета детей, не обучающихся в образовательных учреждениях, принимаются эффективные меры по их возвращению в учебные заведения.

Одним из важнейших факторов, способствующих снижению подростковой преступности, является эффективное гражданско-правовое и патриотическое воспитание обучающихся.

В целях формирования у детей и подростков активной гражданской

позиции в школах района успешно развивается детское самоуправление, во всех общеобразовательных организациях созданы отряды Юнармии.

Одним из приоритетов современной образовательной политики является воспитание у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью. В образовательных учреждениях успешно реализуются профилактические образовательные программы, рекомендованные министерством образования и науки и министерством здравоохранения РФ, основанные на интерактивных, тренинговых формах обучения, а также здоровьесберегающие методики. Для решения данной задачи реализуется муниципальная программа «Формирование здорового образа жизни детей и подростков в муниципальном районе «Могойтуйский район». Реализация данной программы проводится по 5 направлениям:

1. Проведение спортивных мероприятий и развитие массового спорта.
2. Формирование культуры правильного питания.
3. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и беспорядочности.
4. Формирование ценностей здорового образа жизни, путем проведения акций, НПК, тематических конкурсов и лекций.
5. Профилактике детского травматизма, безопасность на дорогах.

Значительными профилактическими возможностями обладают также «Советы профилактики», школьные службы медиации в состав которых включены не только педагоги, но и представители правоохранительных органов, родительской общественности. Советы выполняют координирующую функцию по предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании в образовательной среде.

Вместе с положительными результатами работы по профилактике правонарушений и преступлений анализ состояния работы по профилактике негативных явлений в детско-подростковой и молодежной среде свидетельствует о том, что основными причинами преступности и правонарушений среди несовершеннолетних по прежнему остаются бесконтрольность со стороны родителей, законных представителей, нахождению несовершеннолетних в вечернее и ночное время вне дома, семейное неблагополучие.

3. Мероприятия по основным направлениям работы.

№ п/п	Перечень мероприятий	Сроки выполнения	Исполнители
1. Организационные и методические меры			
1	Формирование пакета законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних муниципального и школьного уровней.	2020 сентябрь-октябрь	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
2	Внедрение и реализация программ, методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район»	Постоянно	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
3	Рассмотрение вопросов о результативности и мерах по повышению эффективности деятельности ОО по профилактике правонарушений и преступлений	По плану работы	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
4	Учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО.	Постоянно	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
5	Систематизация сведений об обучающихся ОО, состоящих на внутришкольном профилактическом контроле.	Ежегодно, по состоянию на 05.09. и 01.01.	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
6	Исследование социальной среды обучающихся и составление социальных паспортов ОО.	Ежегодно, по состоянию на 01.09.	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
7	Систематизация сведений об обучающихся ОО, проживающих в неблагополучных семьях	Ежегодно, по состоянию на 05.09.	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации

8	Предоставление в КДН сведений об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, состоящими на персонифицированном учете в КДН и ЗП	Ежемесячно	общеобразовательные организации
9	Обучение педагогических работников современным формам и методам профилактической работы с несовершеннолетними (семинары-тренинги, совещания-практикумы, вебинары и т.д.)	По плану	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
10	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, собрания, круглые столы и т.д.).	По плану	общеобразовательные организации
11	Организация занятости детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ВШК, детей из неблагополучных семей в каникулярный период.	В период каникул	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
12	Организация рейдов в семьи детей, состоящих на различных профилактических учетах, детей из неблагополучных семей.	По плану	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
13	Распространение рекомендаций для образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По мере поступления	Управление образования и молодежной политики,
14	Оформление информационных стендов, правовых уголков	Постоянно	общеобразовательные организации
15	Систематизация сведений о занятости в летний период школьников, состоящих на всех видах профилактического учёта	Ежегодно май	Управление образования и молодежной политики
2. Воспитательно-профилактические мероприятия			
1	Привлечение обучающихся в систему дополнительного образования (секции, творческие объединения, клубы)	Постоянно	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования
2	Просмотр видеороликов профилактической направленности	Постоянно	общеобразовательные организации
3	Проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование установок на здоровый образ жизни	Постоянно	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования

4	Участие в районном и окружном слете профильных отрядов «Юные друзья полиции»	Согласно плану ОП	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, отдел полиции по Могойтуйскому району
5	Проведение месячника правовых знаний	Ежегодно, октябрь, апрель	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
6	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню здоровья	Ежегодно, апрель	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
7	Проведение мероприятий по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения	Ежегодно, апрель	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации
9	Мероприятия в рамках международного дня борьбы с наркоманией	Ежегодно, июнь	Управление образования и молодежной политики, ЛДП при общеобразовательных организациях, ДОЛ «Наран»
10	Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню памяти и скорби	Ежегодно, 22 июня	Управление образования и молодежной политики, ЛДП при общеобразовательных организациях, ДОЛ «Наран»
11	Участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет	Ежегодно, октябрь	общеобразовательные организации
12	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом	Ежегодно, декабрь	общеобразовательные организации
13	Привлечение обучающихся к участию в культурно-массовых мероприятиях (конкурсы, акции)	Постоянно	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования
3. Межведомственное взаимодействие			
1	Участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального района «Могойтуйский район»	По графику	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации

2	Участие в заседаниях муниципальной антинаркотической комиссии	По графику	Управление образования и молодежной политики
3	Организация и проведение заседаний межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков	По графику	Управление образования и молодежной политики
4	Участие в работе рейдовых групп по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	По графику	Управление образования и молодежной политики
5	Инструктивно-методическое совещание по вопросам организации деятельности детских оздоровительных лагерей (с дневным пребыванием детей на базе ОО) для руководителей ОО, начальников и воспитателей ЛДП (с приглашением работников органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, здравоохранения, культуры, правоохранительных	Ежегодно, апрель	Управление образования и молодежной политики
6	Реализация мероприятий в рамках комплексных межведомственных профилактических операций, акциях «Подросток», «Помоги собраться в школу»	По графику	Управление образования и молодежной политики, общеобразовательные организации

Приложение №1

Методика
по формированию законопослушного поведения обучающихся
образовательных организаций муниципального района
«Могойтуйский район»

Настоящая методика подготовлена на основе Федерального закона от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в соответствии с муниципальной программой «Профилактика правонарушений и преступлений на территории муниципального района «Могойтуйский район» на 2018-2020 годы» (утвержденной постановлением администрации муниципального района «Могойтуйский район» № 578 от 28.11.2017 года).

Понятия, употребляемые в работе по профилактике
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети,

жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Нормативно-правовые основы организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

При организации работы по профилактике асоциального поведения необходимо опираться на действующие законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Структура

формирования пакета нормативных правовых актов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на муниципальном и школьном уровне

Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none">- законы Российской Федерации;- указы Президента Российской Федерации;- постановления Правительства Российской Федерации;- приказы Министерства просвещения Российской Федерации;- приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;- постановление администрации
------------------------------	---

	<p>муниципального района «Могойтуйский район»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального района «Могойтуйский район»; - приказы управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»; - инструктивные и методические письма управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».
<p>Школьный уровень (образовательная организация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законы Российской Федерации - указы Президента Российской Федерации - постановления Правительства Российской Федерации - приказы Министерства просвещения Российской Федерации; - приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края; - постановление администрации муниципального района «Могойтуйский район»; - решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального района «Могойтуйский район»; - приказы управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»; - инструктивные и методические письма управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район». - приказы руководителя образовательной организации - решения педагогического совета - решения совета образовательной организации - решения родительского комитета образовательной организации - решения совета профилактики образовательной организации

Функции управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» и общеобразовательных организаций по профилактике социального поведения несовершеннолетних

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

В соответствии со ст. 14 данного закона в компетенцию управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» входит:

1. Контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации и субъекта РФ в области образования несовершеннолетних.

Система контроля на муниципальном уровне складывается из:

- анализа деятельности образовательных организаций по реализации Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120;
- анализа деятельности образовательных организаций по участию в реализации районных целевых программ;
- анализа деятельности образовательных организаций по выполнению постановлений и распоряжений администрации муниципального района «Могойтуйский район» по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, решений комиссии по делам несовершеннолетних и других комиссий (советов), координирующих работу по данной проблеме;
- проведения проверок по изучению деятельности образовательных организаций по реализации прав несовершеннолетних;
- обобщения отчетов образовательных организаций об организации и проведении работы по профилактике всех асоциальных явлений;
- анализа банков данных: о детях, не посещающих и систематически пропускающих занятия в общеобразовательных организациях, детях, оставшихся без попечения родителей, детях, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН;
- анализа банков данных о детях, стоящих на профилактических учетах, посещающих творческие объединения (кружки, секции) дополнительного образования.

2. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних

через создание комплекса условий для эффективной организации отдыха, досуга, оздоровления, занятости детей и подростков на базе общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и иных учреждений:

- формирование плана-прогноза по охвату детей, подлежащих отдыху,

- оздоровлению и занятости в период оздоровительной кампании;
- информирование населения о ходе оздоровительной кампании;
 - организацию отдыха, оздоровления и занятости детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, детей из семей, родители которых ведут асоциальный образ жизни);
 - временное трудоустройство подростков в возрасте 14-18 лет;
 - сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование физической активности и здорового образа жизни у обучающихся;

В целях совершенствования содержания и форм воспитательной работы с детьми в каникулярный период рекомендовано:

- использовать инновационные педагогические технологии в сфере каникулярного отдыха, создание дополнительных пространств самореализации личности на базе учреждений образования, культуры, спорта, досуга, площадок по месту жительства; включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность;

- применять для реализации содержания воспитания в каникулярный период разнообразные воспитательные и социально-педагогические технологии, формы и методы работы: коллективное творчество, социальное проектирование, ролевые, деятельностные и развивающие игры, компьютерные технологии и т.д.;

- использовать возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в образовательных организациях, обеспечив доступ детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга, работы детских средств массовой информации, оформления музеев, компьютерных презентаций, реализации сетевых проектов и т.д.

- создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения процесса отдыха и оздоровления детей, используя возможности психологов, социальных педагогов.

3. Осуществление учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях.

В рамках этой деятельности управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» обеспечивает:

- изучение деятельности образовательных организаций;
- создание банка данных о детях, не посещающих школу и часто пропускающих учебные занятия без уважительной причины, содержащего информацию, как о самом несовершеннолетнем, так и о его родителях, условиях проживания и мерах по его возвращению или устройству в образовательную организацию;
- проведение единовременного учета детей, не обучающихся в

образовательных учреждениях по состоянию на 1 октября в соответствии с формой «№1-НД» федерального государственного статистического наблюдения;

- анализ состояния работы образовательных организаций по решению проблем детей, не посещающих образовательную организацию на основе сведений о количестве этих детей;

- использование различных форм по выявлению не обучающихся несовершеннолетних;

4. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Для этого необходимо обеспечить:

- изучение деятельности образовательных организаций по реализации образовательных программ в области «Обществознание», «Право»;

- организацию обучения педагогов образовательных организаций по освоению современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- подготовку информационных, методических материалов, публикаций, отражающих опыт работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;

- разработку рекомендаций для образовательных организаций по использованию образовательных программ, учебной и методической литературы, поступающей в рамках целевых программ по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

В компетенции общеобразовательных организаций входит:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образования и молодежной политики администрации

муниципального района «Могойтуйский район» на 1 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей дополнительными общеобразовательными программами;

- разработку мер поддержки по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике асоциального поведения среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию работы по защите прав детей, посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей;

- организация рейдов родительского и социального патруля в микрорайоне образовательной организации;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи «группы риска»;

- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время).

3. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования в общеобразовательной организации;

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, привлечение к занятиям в кружках детей, требующих особого педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» кружков и секций дополнительного образования, факультативов;

- обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

4. Создание психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося с отклоняющимся поведением.

В этом направлении осуществляется:

- определение места и характера воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением;
- подбор, проектирование условий обучения и воспитания, подходящим индивидуальным особенностям ребенка;
- предложение наиболее эффективных методов коррекционной работы с детьми;
- формирование банка данных о детях и подростках с отклонениями в развитии;
- консультирование родителей (законных представителей), представляющих интересы ребенка в общеобразовательных организациях;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-психологических знаний населения.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами образовательных организаций современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д;
- организацию участия обучающихся в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного и областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, публикаций, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, мероприятий по правовой культуре и др. по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных аспектам гражданско-правовой культуры и поведения обучающихся.

В рамках профилактики наркомании осуществляется взаимодействие всех

заинтересованных служб: заместителей директоров по воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, классных руководителей.

Профилактическая работа образовательной организации включает в себя следующие виды деятельности:

- обмен опытом, рассмотрение новых методик и технологий в работе по профилактике наркомании;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.
- организация внеурочной занятости подростков, привлечение к занятиям в спортивных секциях, организациях дополнительного образования, детских общественных объединениях.

Организаторами воспитательной работы в образовательных организациях используются современные технологии:

- физкультурно-оздоровительные технологии (спортивные соревнования, экскурсии, походы);
- интерактивные технологии (круглые столы, семинары, диспуты, совещания);
- информационные технологии (стенды, публикации в средствах массовой информации, наружная реклама, буклеты);

Технологии по профилактике наркомании предлагают следующие методики:

- методика цветных метафор И.Л. Соломина;
- методика определения склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел;
- методика опросник «Группа риска наркозависимости» (Хасан Б.И.)
- методика «Родитель-ребенок»;
- методика «Неоконченных предложений»;
- методика диагностики творческой активности;
- методика «Дом - дерево-человек»;
- методика «Сфера интересов» и многие другие современные методики, позволяющие определить сферы интересов подростка, на ранней стадии выявить склонности к девиантному поведению, склонности к употреблению наркотических веществ.

Профилактические игровые методики:

- игры «Конструктор», «Корзинка», «Телефон»;
- тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»

Номенклатура дел по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Все документы по профилактике асоциального поведения должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательной организации документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление работы по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, может включать:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации работы по профилактики асоциального поведения несовершеннолетних»);

2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики).

3. Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4. Организационная структура (схема) системы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательной организации (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции, приказы, положения).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6. Статистическая информация по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация ОВД о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация отдела образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам
- обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
- многодетных семей
- неполных семей

- опекаемых детей и детей из приемных семей
- малообеспеченных семей
- детей-инвалидов

7. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний родительского комитета, заседаний совета профилактики).

11. Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

12. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч, организация работы родительского патруля).

13. Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

14. Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях (законных представителях).

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательной организации и приняты за единый образец.

Изучение деятельности образовательных организаций по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» является изучение деятельности по данному вопросу.

- на муниципальном уровне: деятельность образовательных организаций, деятельность руководителей образовательных организаций, результаты воспитательно-профилактического процесса, условия воспитания, воспитательно-профилактический процесс, его организация, воспитательная система образовательной организации, система профилактики асоциальных явлений в образовательных организациях;
- на уровне образовательной организации: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, совета профилактики.

Продуктом по изучению деятельности выступает чек-лист.

Чек-лист

обследования образовательных учреждений по выполнению мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях

1.	Дата и время проведения обследования		
2.	Наименование образовательной организации		
3.	Место нахождения организации (адрес)		
4.	Контактные данные (телефон)		
5.	- e-mail		
6.	Обследование проведено в присутствии (ФИО, должность)		
7.	Количество детей в классах		
8.	Наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней		
9.	Наличие документов муниципального уровня		
10.	Наличие документов образовательного учреждения		
11.	наличие документов регламентирующих деятельность общеобразовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних)		

12.	наличие организационной структуры (должностные инструкции специалистов, приказы, положения)		
13.	Информационно-аналитическое обеспечение		
	Наличие системы сбора, получения и использования информации		
	Наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
	Наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения		
	наличие информационно-аналитических материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления)		
	наличие статистической информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей)		
14.	Система воспитательно-профилактической работы в школе;		
15.	Наличие журнала учета детей не пришедших на учебные занятия		
16.	Наличие анкет по социально-психологическому тестированию		
17.	Наличие приказов по профилактике безнадзорности и правонарушений		
18.	Наличие документов психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов. Диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов).		
19.	Наличие журнала медико-психологической, педагогической диагностики		
20.	Наличие социального паспорта класса		
21.	Наличие рабочей программы индивидуальных маршрутов (планов), коррекции несовершеннолетних их дальнейшего развития		

22.	Наличие индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении		
23.	наличие программы воспитательно-профилактической работы		
24.	Наличие документов о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних (положение о совете, его состав, план работы)		
25.	Наличие внутришкольного контроля безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).		
26.	Наличие плана мероприятий воспитательно-профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений		
27.	наличие вкладки на сайте по профилактике безнадзорности и правонарушений		
28.	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;		
29.	Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:		
30.	Наличие планов направленных на формирование здорового образа жизни у детей		
31.	Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).		
32.	Наличие планов по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения		
33.	Наличие образовательных программ дополнительного образования для детей. Находящихся в трудной жизненной ситуации.		
	наличие программ дополнительного образования детей		
34.	наличие банка данных о семьях группы риска (социальный паспорт на каждую семью)		
	Наличие документов анализа (аналитическая справка) по профилактике безнадзорности и правонарушений		
	наличие программ индивидуального обучения		

35.	наличие стенда по профилактике безнадзорности и правонарушений		
36.	Наличие протоколов совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, попечительского совета)		
37.	Взаимодействие с органами учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;		
	взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав с ОВД, учреждениями социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).		
	Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства)		
38.	Система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;		
39	Рекомендации по работе ОУ		
40	Примечания		

Профилактические игровые методики

Методические рекомендации. Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин. Цель игр — формирование у подростков в возрасте 12—13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

Игра 1 «Конструктор»

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально подготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек (класс можно разделить по формальному признаку - по рядам. Прежде чем подростки войдут в класс, их просят сесть не на свои обычные места, а кто с кем хочет). Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребью команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой "проект", а другой - искать изъяны в "проектах" других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты. Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова. В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводится подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает "проект", набравший больше очков.

Игра 2. "Корзина»

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание- жребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: "Предложить им сыграть в футбол" - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

Игра 3. «Телефон».

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается "разговаривать по телефону" отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится "телефонной станцией". Абонент и "телефонная станция" отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: "Вчера в нашем городе взорвали бомбу". Абонент должен сообщить на ухо "телефонной станции" подробности происшедшего, после чего "станция" жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

Тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»

Цель работы: коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

Ожидаемый результат: аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика группы.

Раздаточный материал: текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, ксилофон или губная гармошка), или ведущий просто пропеваает каждую ноту.

Личностная цель: помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

Алгоритм игры.

Постановка цели. Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1—2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями. Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смогут справиться со своими неприятностями.

Объяснение метода. Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».