

Аналитическая справка по итогам входящей оценки профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций

В соответствии с приказом «Об организации оценки профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Могойтуйского района от 11 сентября 2020 года №221 в период с 14 сентября по 14 октября 2020 года работниками муниципального центра методического сопровождения оценки качества общего образования, была организована и проведена входящая оценка профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Могойтуйского района.

По результатам входящей оценки профессиональных компетенций были выявлены профессиональные затруднения педагогов по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

В блоках по каждому показателю определялась экспертная оценка уровня профессиональных затруднений:

- 0 баллы - нет затруднений;
- 1 балл - низкий уровень затруднений;
- 2 балла - средний уровень затруднений;
- 3 балла - высокий уровень затруднений.

Профессиональные затруднения учителей общеобразовательных организаций

Блок «Общепедагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность (порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО);
- использование здоровье-сберегающих технологий; планирование своего рабочего времени для достижения результата;
- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- формирование индивидуального учебного плана, создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы;
- методы и приемы мотивации обучающихся;

- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ);

- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;

- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в т.ч. выполнение индивидуального проекта);

- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов;

- банк оценочных процедур;

- внутренняя и внешняя оценка качества образования.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

- работа с электронными учебниками.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие:

- участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления;

- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Рекомендуемые направления ликвидации профессиональных затруднений педагогов

Для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены направления ликвидации этих затруднений в соответствии с приказом от 5 августа 2020 г. №147 «Об утверждении порядка формирования траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования».

При низком уровне затруднений педагогам предложена работа в целевых группах профессионального роста.

При затруднениях среднего и высокого уровня педагогам были предложены следующие мероприятия:

- изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации;

- семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги;

- очные и дистанционные курсы повышения квалификации;

- написание научных и научно-методических статей;
- обобщение и распространение опыта педагогической работы.