Приложение
к приказу управления образования
и молодежной политики
администрации муниципального района
«Могойтуйский район»
от 10 сентября 2020 года №219

Порядок деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагога (далее - Порядок) определяет деятельность методистов муниципального центра методического сопровождения и оценки качества образования (далее - МЦМСОКО) управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район». При организации и проведении ими оценки профессиональных затруднений педагогов образовательных организаций Могойтуйского района.

1.2. Настоящий порядок разработан на основании программы развития МЦМСОКО.

1.3. Порядок учитывает особенности деятельности методистов, курирующих педагогов по следующим должностям: воспитатель дошкольных образовательных организаций, учитель начальных классов, учитель на уровнях основного общего и среднего общего образования, педагог дополнительного образования.

2. Комплекс мероприятий, направленных на выявление, оценку и устранение профессиональных затруднений педагогов

Высокий уровень требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дошкольного образования к содержанию и кадровому обеспечению образовательных программ приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Профессиональные затруднения педагога - это затруднения в совершении целесообразных профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи в конкретной педагогической ситуации.

Задача методиста - обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для него фундаментом формирования недостающих педагогических компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление

профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Комплекс мероприятий, направленных на выявление, оценку и устранение профессиональных затруднений педагогов, предполагает:

1. Формирование списочного состава педагогов по направлениям и уровням образования, курируемых методистом.

Методист, курирующий дошкольное образование, изучает, анализирует, сопровождает деятельность воспитателей и педагогов дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений.

Методист, курирующий начальное общее образование, изучает, анализирует, сопровождает деятельность учителей начальных классов по основным предметам учебного плана (русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир).

Методист, курирующий предметную область, изучает, анализирует, сопровождает деятельность педагогов, реализующих образовательные программы определенной предметной области на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методист, курирующий дополнительное образование, изучает, анализирует, сопровождает деятельность педагогов дополнительного образования как в общеобразовательных организациях, так и в организациях дополнительного образования детей.

2. Оценку профессиональных затруднений педагогов.

Она предполагает несколько этапов:

1) Установочный этап:

- определение целей и задач оценки,
- определение основных показателей и критериев,
- выбор методов/инструментов оценки,
- формирование графика оценки профессиональных затруднений педагогов, определение формата оценки (очное, дистанционное).

2) Диагностико-аналитический этап:

- проведение оценки/сбор информации (входящая оценка, в т.ч. заполнение опросных листов (приложения №№1-3), анализ учебного занятия (урока) (приложение № 4),
- количественная и качественная обработка данных,
- сравнение результатов педагогов, полученных по итогам проведения оценки (профессиональных затруднений педагогов),
- установление и анализ причинно-следственных связей возникновения выявленных по итогам оценки профессиональных затруднений,
- формирование карт профессиональных затруднений (приложение №№5-7).

3) Прогностический этап:

- прогноз дальнейших результатов и возможностей развития педагога,
- планирование устранений затруднений педагогов (определение форм, мероприятий, сроков).

4) Деятельностный этап:

- организация работы по реализации планов, направленных на ликвидацию профессиональных затруднений педагогов,

- устранение выявленных профессиональных затруднений педагогов.

5) Промежуточно-диагностический (уточняющий) этап:

- сопоставление имеющихся результатов с нормативными показателями (100% ликвидация выявленных профессиональных затруднений);

- установление причины затруднений по ликвидации профессиональных затруднений на основе анализа,

- разработка стратегии коррекционно-развивающей работы с педагогом.

6) Итогово-диагностический (завершающий) этап:

- организация и проведение повторной (итоговой) оценки профессиональных затруднений педагогов,

- сопоставление полученных результатов с первоначальными,

- определение эффективности проведенной работы с педагогом.

3. Деятельность методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов

Выявление профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) педагогов включает два аспекта:

1) анализ деятельности педагога (в т. ч. самоанализ),

2) внешняя оценка.

Анализ деятельности педагога осуществляется в виде:

1) собеседования с методистом и заполнения опросного листа (приложения № 1-3),

2) при посещении и анализе учебного занятия.

Методист анализирует учебное занятие (урок) на основе наблюдения за деятельностью педагога и обучающихся, оценивает урок по основным четырем направлениям: целеполагание, организация деятельности обучающихся, оценка и рефлексия, информационное и техническое обеспечение, обеспечение условий охраны здоровья обучающихся.

Методист должен сообщить педагогу заранее о дате и цели своего посещения. После учебного занятия (урока) эксперт (методист) заполняет форму для анализа (приложение № 4) и делает выводы о работе педагога.

В целях подтверждения достоверности, объективности ответов педагогов, представленных в опросных листах, определении наличия и причин профессиональных затруднений у педагога на практике, а также в целях уточнения характеристик выявленных затруднений, многообразия проявления одного и того же затруднения у разных педагогов (в рамках одной категории) может быть проведен:

- для педагогов дошкольных образовательных организаций:

1. Анализ рабочих программ воспитателя (педагога).

2. Анализ календарного планирования образовательной деятельности.

3. Посещение и анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой педагогом.

4. Наблюдение и анализ организации режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся.

5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

6. Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

- для учителей на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Анализ рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

2. Анализ планов-конспектов (технологических карт) уроков (внеурочных занятий).

3. Посещение и анализ уроков, внеурочных занятий.

4. Анализ классных журналов и журналов учета внеурочной деятельности.

5. Анализ материалов для подготовки к Всероссийским проверочным работам, а также к государственной итоговой аттестации (для учителей предметников на уровнях основного общего и среднего общего образования).

6. Анализ оснащения учебного предмета.

7. Анализ использования УМК.

8. Анализ работы педагога с разно мотивированными обучающимися.

- для педагогов дополнительного образования:

1. Анализ дополнительных общеобразовательных программы (программ учебных курсов, дисциплин, модулей).

2. Анализ планов-конспектов занятий.

3. Посещение и анализ занятий.

4. Анализ журналов учета работы педагога дополнительного образования.

5. Анализ дидактического обеспечения и оформления учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ.

Для оценки профессионального опыта и компетентности педагога методистом может быть проведен анализ сведений о его профессиональной деятельности (например, его портфолио).

Портфолио педагога - комплект документов, которые отражают его личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития воспитанников, вклад педагога в развитие региональной системы образования за определенный период времени (обычно за последние три года).

Дополнительно для определения профессиональных затруднений и оценки профессиональных компетенций педагогов методистами могут использоваться аналитические данные (результаты) оценочных процедур (в т.ч. тестирование) педагогов, проведенных органами исполнительной власти/уполномоченными организациями.

4. Использование результатов оценки профессиональных затруднений педагогов Полученные результаты оценки профессиональных затруднений

педагога должны стать основой действий со стороны методистов и представителей образовательной организации по совершенствованию профессиональной деятельности педагога.

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогов, снижения количества и уровня их профессиональных затруднений на основании полученных в результате оценки данных формируется индивидуальная траектория профессионального роста педагога.

Приложение № 1 к порядку деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов

Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем не	Да. Хотелось бы получить помощь
Общепедагогические затруднения				
1.Знание и применение нормативно правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
- федеральный перечень учебников порядок проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО				

стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование Здоровье сберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
1. Разработка рабочих программ				

2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов				

освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся 14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)				
17. Организация и сопровождение				

учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»				

24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
Психолого-педагогические затруднения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении				

самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: - работа с текстовыми редакторами - электронными таблицами - электронной почтой - браузерами				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
Коммуникативные затруднения				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные				

ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью: - обмена опытом - организации совместной деятельности - наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами				

профессиональной речевой культуры				

Выводы:

Приложение № 4 к порядку деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов

Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты/плана-конспекта урока (занятия)

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I.	Целеполагание		
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0-1	

4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Итого по разделу:		**0-6**	
	II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)		
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня	0-3	

	сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)		
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/ совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0-1	
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия) 0-1	0-1	
9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
10.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия)	0-2	

	логична, этапы взаимосвязаны		
Итого по разделу:		**0-17**	
III.	**Оценка и рефлексия**		
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев по оценке деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка		
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-2	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-1	
6.	Практическая значимость знаний и способов	0-1	

	деятельности		
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам	0-2	
Итого по разделу:		**0-10**	
IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий,	0-2	

	справочников)		
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0-1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	
Итого по разделу:		**0-12**	
V. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности ВСЕГО БАЛЛОВ Max. 48	0-1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
Итого по разделу:		**0-3**	
ВСЕГО БАЛЛОВ		**Max. 48**	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

- 0-24 балла — на уроке не реализован системно- деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

- 25-36 баллов - на уроке не в полном объеме реализован системно деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

- 37-48 баллов - на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

- Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

- 0-24 балла — не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

- 25-36 баллов — частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать еѐ.

- 37-48 баллов - соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

_____ _____

(Подпись, расшифровка) **(Должность, фамилия, инициалы эксперта)**

_____

Дата проведения экспертизы

Приложение № 6 к порядку деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов

Примерная форма карты профессиональных затруднений педагогического работника общеобразовательной организации

Показатели	**Затруднения**			
	«0» нет	**«1» низкий**	**«2» средний**	**Рекомендуемые направления высокий**
Общепедагогические затруднения				
1.Знание и применение нормативно правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
- федеральный перечень учебников порядок проведении ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				

3. Использование Здоровье сберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
Методические затруднения				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				

6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся 14. Обеспечения охраны жизни и				

здоровья учащихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				

20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»				
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении				
Психолого-педагогические затруднения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				

3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
Информационные затруднения				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков: - работа с текстовыми редакторами - электронными таблицами - электронной почтой - браузерами				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				

Коммуникативные затруднения				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью: - обмена опытом - организации совместной деятельности - наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				

7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

Оценка уровня профессиональных затруднений педагога:

Высокий уровень - 70% и более от максимального количества баллов.

Средний уровень - 40%-69% от максимального количества баллов.

Низкий уровень - 39% и менее от максимального количества баллов

Выводы: