

ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «МОГОЙТУЙСКИЙ РАЙОН»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Могойтуйский район».

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

– Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статьи 422; 663; 75.1);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г.: № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Комплекса мер по созданию на территории муниципального района «Могойтуйский район» условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы.

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Могойтуйский район».

1.4. Объектом организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является процесс социально-профессионального самоопределения личности обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Могойтуйский район».

1.5. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществляется с обучающимися разных категорий с 1 по 11-е классы, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами; студентами, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

2. Цели и задачи мониторинга системы работы по самоопределению

и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Могойтуйский район».

2.1. Цель: развитие системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях муниципального района «Могойтуйский район».

2.2. Задачи:

– оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

– выработка у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

– выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе, будущей профессии.

– оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.

– развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

– формирование способности принимать решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

– развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

3. Направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает в себя деятельность по следующим направлениям:

– научно-методическое обеспечение и стратегическое планирование, предполагающее уточнение целеполагания и определение принципов профориентационной работы в регионе: выстраивание приоритетов, системы мероприятий, оформленных в виде региональных программ.

– нормативно-правовое обеспечение, выполняющее функции, во-первых, создания «нормативных коридоров» деятельности в целевой сфере; во-вторых, разделения полномочий и функций регионального, муниципального и локального уровней управления; в-третьих, выделения приоритетных задач и выделения под них финансовых средств (в т.ч. посредством региональных целевых программ); в-четвертых, определение

обязательного регионального минимума профориентационных услуг, реализуемых в образовательных организациях каждого типа.

– многоуровневое взаимодействие осуществляется на трех уровнях:

1. Сетевое сотрудничество между образовательными организациями различных уровней и типов, а также специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

2. Межведомственное взаимодействие между управлением образования и молодежной политики и организациями различной ведомственной принадлежности (образование и наука, молодёжная политика, труд и социальная защита, экономическое развитие, здравоохранение, правоохранительные органы и др.), реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения;

3. Государственно-частное партнерство в решении профориентационных задач, нацеленное на согласование интересов сферы образования в целевой области и на активное вовлечение работодателей в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

– региональная инфраструктура профессиональной ориентации, включающая в себя: институциональную составляющую (региональные, муниципальные и локальные Центры, службы и другие организации и их подразделения, осуществляющие комплексное или поэтапное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся); неформальную составляющую (муниципальные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства для различных категорий населения и др.).

– система профессионального и образовательного информирования, осуществляемого посредством, во-первых, единой региональной информационной базы профориентации на основе Интернет-ресурсов (включая систему интерфейсов с международными, федеральными и межрегиональными профильными ресурсами); во-вторых, системы очных профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей.

Основные задачи работы в рамках данного направления:

– обеспечение доступности профинформационных ресурсов для всех целевых адресатов.

– методическое обеспечение и повышение квалификации специалистов, работающих в целевой сфере, включает, во-первых, разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования для таких специалистов; во-вторых, подготовку и издание методических материалов; в-третьих, организацию муниципальных систем обмена методическим опытом, в том числе, с использованием Интернет-технологий.

– психолого-педагогическая поддержка и консультативная помощь обучающимся.

– координация, мониторинг и оценка деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся предполагает разработку системы оперативных и долгосрочных показателей результативности деятельности муниципальной и локальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям). На основе ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения, связанные, с одной стороны, с поддержкой наиболее успешного опыта, с другой с выявлением проблемных зон и коррекцией имеющихся недостатков. Разработка вариативного компонента системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает:

– определение мер государственной координации профориентационной деятельности на муниципальном уровне управления;

– формирование муниципальной команды, непосредственно реализующей работу по организации профориентационной деятельности на уровне района;

– распределение компетенций, функций, ролей между субъектами муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая роль общеобразовательной школы, организаций дополнительного образования детей, организаций СПС), вузов, специализированных профориентационных организаций, работодателей;

– формирование пакета образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения, с характеристиками программ (общего, профессионального или дополнительного образования, сетевые, модульные, корпоративные или др.);

– актуализацию самобытности муниципальной модели, отражающей социокультурные и экономические (отраслевые) особенности района;

– разработку и использование оригинальных форм и технологии профориентационной работы в районе;

– выявление ярких, привлекательных для обучающихся брендов, используемых в муниципальной системе сопровождения и профессионального самоопределения.

4. Субъекты, механизмы и принцип реализации мониторинга системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

4.1. Непосредственные субъекты:

- управления образования и молодежной политики;
- специализированные государственные и негосударственные организации, реализующие профориентационные услуги;
- образовательные организации всех уровней и типов;

– специалисты, работающие в сфере сопровождения профессионального самоопределения.

4.2. Вовлекаемые субъекты:

– муниципальные органы законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в долгосрочных инвестициях в муниципальную экономику, и осуществляющие стратегическое планирование кадровой политики;

– представители экономической сферы работодатели, выступающие благополучателями деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, а также их объединения;

– Могойтуйский отдел ГКУ «Краевой центр социальной защиты населения» Забайкальского края, а также подведомственные им организации, Центр занятости населения;

– специалисты по работе с молодёжью;

– общественные организации;

– научные организации, осуществляющие исследования в целевой сфере, либо имеющие соответствующий научный потенциал.

4.3. Механизмы реализации системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

1) Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

2) Разработка и реализация целевых программ различного уровня (федерального, регионального, муниципального, локального) и ориентированных на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения (либо разделов целевых программ более широкой направленности).

3) Организация деятельности муниципальных координаторов в сфере организационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

4) Организация работы экспериментальных площадок муниципального и локального уровня, ориентированных на разрешение проблем в целевой сфере и нацеленных на разработку и апробацию полезных продуктов (моделей, механизмов, инструментов, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения, соответствующих нормативно-правовых документов, образовательных программ, методических рекомендаций и т.д.), с последующей трансляцией этих продуктов в деятельность других территорий и организаций.

5) Разработка и поддержка инициативных инновационных проектов, программ, авторских моделей и других прецедентов практики сопровождения профессионального самоопределения муниципального и локального уровня.

6) Формирование горизонтальных механизмов обмена инновационным опытом в целевой области (конференции, семинары, стажировочные площадки, СМИ, Интернет-порталы и форумы и т.д.), а также формирование и оформление профессионального сообщества специалистов в области

сопровождения профессионального самоопределения. Принцип непрерывности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечивает непрерывный характер всего образовательного процесса. Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций.

Дошкольное образование

На дошкольном этапе центральным фактором раннего профессионального самоопределения обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ)

- формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Школьное образование

Этап школьного образования (точнее, период обучения в 8-9-х и затем в 10-11-х классах) является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

- 1-7 класс последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору;

- 8-9 класс комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

- 10-11 класс комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

Дополнительное профессиональное образование

Цель сопровождения профессионального самоопределения, обучающегося на данном этапе - открытие его новых профессиональных и карьерных возможностей. Могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального самоопределения по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует поэтапного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;

- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим». Кроме того, реализация принципа непрерывности предполагает использование определенных сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения, используемых на всех ступенях и уровнях образования:

1) технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность учащихся и др.);

2) технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования лично-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.);

3) практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность учащихся и др.);

4) технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио).

5. Основные задачи и ведущие средства организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях

Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования):

Дошкольное образование.

Задачи: Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Основные средства:

– Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

– Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты).

– Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.

Начальное общее образование (1-4 кл.).

Задачи:

– Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.

– Общее знакомство с миром профессионального труда: формирование представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества, устойчивого интереса к миру труда и профессий.

Основные средства:

– Рассказы родителей и других специалистов о профессиях.

– Экскурсии на предприятия района, поселка.

– Практико-ориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности.

– Игровые профессиональные пробы.

– Компьютерные профориентационные игры.

– Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями.

Основное общее образование (5-7 кл.).

Задачи: Формирование представлений об основных социально-жизненных ролях (наемный работник, человек служения, предприниматель, фрилансер, инвестор, безработный). Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

Основные средства: Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой). Родительские мастер-классы по профессиям. Игровые и учебные профессиональные пробы. Компьютерные профориентационные игры. Система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности, в т.ч. инженерные и производственные проекты. Профинформационная работа с семьями. Экскурсии на предприятия, встречи с носителями компетенций. Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями. Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Основное общее образование (8-9 кл.).

Задачи: Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. Формирование обучающимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. Построение обучающимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории). Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

Основные средства: Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов. Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования. Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб. Социальные и культурные практики. Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты поселка, района. Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции). Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы). Творческие конкурсы и чемпионаты профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями. Летние профориентационные лагеря (смены). Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Среднее общее образование.

Задачи:

– Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута; знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.

– Формирование ценности самообразования и саморазвития.

Основные средства: Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов. Система профильных элективных курсов и профессиональных проб. Специально организованная ориентационная работа с обучающимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).

Социальные и культурные практики.

- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся (включая исследование мира профессиональной деятельности, инженерные и производственные проекты). Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия и индустриальные экспедиции, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов). Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими способностями. Летние профориентационные лагеря (смены). Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

Дополнительное образование детей.

Задачи:

– создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.

– выявление и поддержка детей, имеющих инженерно-технические способности.

Основные средства: Программы, направленные на проектирование личностного профессионального плана обучающихся. Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального и высшего образования, предприятиями экономической и социальной сферы. Короткие карьерные курсы-погружения. Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования активно-деятельностных форм и методов педагогической работы. Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлечённых своей профессиональной деятельностью. Система творческих конкурсов, чемпионатов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические способности. Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
