

Забайкальский край  
Администрация муниципального района «Могойтуйский район»  
Управление образования и молодежной политики

ПРИКАЗ

04.08.2021

№ 198

пгт. Могойтуй

Об утверждении Положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном районе «Могойтуйский район»

В соответствии с приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 14.07.2021 № 188 «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования муниципального района «Могойтуйский район», в целях обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, руководствуясь Положением об управлении образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном районе «Могойтуйский район». (Приложение 1).
2. Обеспечить информирование образовательных организаций муниципального района «Могойтуйский район».
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о. начальника управления



Н.Ж.Санжиева

Санжиева Нимасу Жамсуевна  
2-12-29

## Положение

о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном районе «Могойтуйский район»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном районе «Могойтуйский район» (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей, указанных в Приложении 1 настоящего Положения.

1.4. В Положении используются следующие термины и понятия:

- школы с низкими результатами обучения — школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического

обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых;

- динамика образовательных результатов обучающихся изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся;

- мониторинг — это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; - оценочные процедуры процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, ШКОЛЬНЫЕ диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты.

## 2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### 2.2. Задачи:

- получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

- выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся;

- выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;

- определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся;

- определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения;

- интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

### 2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- ОТКРЫТОСТЬ и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации.

## 3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами муниципальных показателей:

- результативные показатели - группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- контекстные показатели - группа показателей для сбора контекстной информации (кадровый потенциал, характеристика обучающихся, ресурсы образовательной организации);

3.2. Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.3. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические данные.

3.4. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

Мониторинг проводится в соответствии с Методикой организации работы с результатами оценивания на уровне МОУО и общеобразовательных организаций.

3.5. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- муниципальным оператором по осуществлению мониторинга является муниципальный Центр методического сопровождения и оценки качества образования» (далее - МЦМСОКО);

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МЦМСОКО;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район», ответственными за реализацию мониторинга;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### 4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранение институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются

управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов участников образовательных отношений (руководителей и специалистов районных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

- структур различного уровня управления системой образования (муниципального, институционального).

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее — Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Планирование муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования осуществляется на основании регионального Комплекса мер.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте управления образования, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

---

