Забайкальский край

Администрация муниципального района «Могойтуйский район»

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

17.01.2019 № 14

пгт. Могойтуй

Об утверждении муниципальной программы по реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространение их результатов»

В соответствии со статьей 25 Устава муниципального района «Могойтуйский район», в целях создания муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения, повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, создания системы лучших практик повышения качества результатов образования в образовательных организациях района, администрация муниципального района «Могойтуйский район»

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу по реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространение их результатов».
2. Контроль за исполнением данного постановления возложить на Батоцыренову Наталью Бальжинимаевну, начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».
3. Настоящее постановление вступает в силу со дня подписания.

Глава муниципального района Б.Ц.Нимбуев

Батоцыренова Наталья Бальжинимаевна
2-11-91

Приложение №1
к постановлению администрации
муниципального района
«Могойтуйский район»
№ 14 от 17.01.2019

Муниципальная программа
по реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространение их результатов»

Паспорт программы

Наименование	Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения»
Ответственный исполнитель	Управление образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»
Соисполнители программы	Администрация муниципального района «Могойтуйский район»; ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края»; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» Муниципальные общеобразовательные учреждения
Цель программы	Создать муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения, повысить качество образования в школах с низкими результатами обучения, создать систему лучших практик повышения качества результатов образования в образовательных учреждениях района.
Задачи программы	1) Провести идентификацию образовательных организаций с низкими учебными результатами обучения на основе объективных инструментов оценки; 2) Провести диагностику проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты; 3) Выявить учителей с низкими результатами обучения, проанализировать их профессиональные дефициты; 4) Разработать нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательных учреждений района в рамках реализации данного направления, обеспечить его финансовое и методическое сопровождение; 5)Разработать план мероприятий по повышению квалификации руководителей и учителей с низкими результатами обучения; 6) Определить и создать сообщество

	образовательных организаций, способных консолидировать необходимые ресурсы для качественных изменений.
Этапы и сроки реализации программы	Сроки реализации программы – 2019-2022 гг. 1 этап – проблемно-аналитический (апрель-август 2019 г.); 2 этап – реализационный (сентябрь 2019 г. – май 2021 г.); 3 этап - результативный (июнь 2021 г. – май 2022 г.)
Объемы бюджетных ассигнований программы	Финансирование реализации программы осуществляется в рамках текущей деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, в процессе реализации программы предполагается привлечь средства краевого бюджета, предназначенные для реализации данного проекта на основании заключения соответствующих договоров между Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и администрацией муниципального района «Могойтуйский район» средств муниципальной программы «Развитие системы образования»
Ожидаемые результаты	1) Банк инструментов оценки по идентификации образовательных организаций с низкими учебными результатами; 2) Фонд диагностических материалов оценки образовательных достижений, обучающихся; 3) Диагностический инструментарий по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Индивидуальный маршрут повышения квалификации педагога; 4) создание эффективного школьного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения; 5) включение родителей и общественности в широкий спектр социальных отношений в образовательных учреждениях района; 6)расширение числа школ, успешно показывающих устойчивые результаты качества.

1. Характеристика текущего состояния системы образования муниципального района «Могойтуйский район»

Система образования муниципального района «Могойтуйский район» ориентирована на обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся, родителей и гражданского общества в качественном образовании, удовлетворение актуальных и перспективных потребностей всех субъектов образования, достижение современного качества образования. Стабильное функционирование муниципальной системы обеспечивается через сохранение сети образовательных учреждений района, укрепление материально-технической базы, внедрение мер по мотивации роста профессионального

уровня педагогов, реализацию мер по сохранению и укреплению кадрового корпуса, развитие системы поддержки одаренных детей, развитие государственно-общественного управления в образовании, внедрение инновационных проектов. На начало 2018/2019 учебного года муниципальная система образования Могойтуйского района включает в себя 21 учреждение дошкольного образования, 17 общеобразовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования детей. Охват детей начальным, основным и средним общим образованием составляет 4156 обучающихся. В общеобразовательных учреждениях реализуют основные образовательные программы 346 учителей. В муниципальной системе образования выявлены проблемы, касающиеся качества образовательных результатов и социально-экономических условий. По результатам ГИА 2018 г. ниже среднего тестового балла по муниципальному району по математике, по русскому языку показывают 4 школы. Причинами слабых результатов ГИА определяются: - слабая диагностика проблем в обучении учащихся и соответствующая коррекционная работа учителями; - слабая методическая работа в школах с учителями по определению профессиональных дефицитов и индивидуальная работа с учителями. Актуальным для решения данных проблем является поддержка школ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Мероприятия ФЦПРО по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях», предлагая государственную поддержку, позволяет школам улучшить образовательные результаты. В рамках реализации данных мероприятий на уровне муниципального района разработана программа, направленная на повышение эффективности и качества образования на территории Могойтуйского района. Управлением образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район» создана стратегическая команда для реализации мероприятий программы.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: Создать муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения, повысить качество образования в школах с низкими результатами обучения, создать систему лучших практик повышения качества результатов образования в образовательных учреждениях района.

Задачи программы:

1) Провести идентификацию образовательных организаций с низкими учебными результатами обучения на основе объективных инструментов оценки;

2) Провести диагностику проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты;

3) Выявить учителей с низкими результатами обучения, проанализировать их профессиональные дефициты;

4) Разработать нормативно-правовое сопровождение деятельности образовательных учреждений района в рамках реализации данного направления, обеспечить его финансовое и методическое сопровождение;

5) Разработать план мероприятий по повышению квалификации руководителей и учителей с низкими результатами обучения;

6) Определить и создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать необходимые ресурсы для качественных изменений.

3. Сроки и этапы реализации муниципальной программы

Муниципальная программа реализуется с 2019 по 2022 годы в три этапа.

1 этап – проблемно-аналитический (апрель-август 2019 г.);

2 этап – реализационный (сентябрь 2019 г. – май 2021 г.);

3 этап - результативный (июнь 2021 г. – май 2022 г.)

Последовательность и содержание этапов программы определяется достижением целевых показателей. **Основное содержание 1 этапа** программы составляет разработка и методологическое обоснование модели поддержки школ с низкими результатами обучения, проведение идентификации школ с низкими результатами обучения. Утверждение программы на уровне общественного совета при управлении образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район».

На **2 этапе** реализуются основные мероприятия программы, осуществляется мониторинг реализации программы.

На **3 этапе** подводятся итоги реализации программы, оценивается результативность реализации программы.

Приложение № 2
к постановлению администрации
муниципального района
«Могойтуйский район»
№ 14 от 17.01.2019

План-график выполнения работ по реализации мероприятий муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения путем реализации муниципального проекта и распространение результата» с учетом Мероприятия 2.2. ФЦПРО

№	Мероприятия, действия	Срок действия	Ответственные	Ожидаемый результат
	1. Проблемно-аналитический этап	**Апрель-август 2019 г.**		
1.1.	Проведение идентификации групп школ с низкими результатами обучения на основе муниципального рейтинга школ, создание кластеров школ	Апрель-май	Управление образования и молодежной политики	Осуществлена идентификация школ с низкими результатами школ обучения, созданы кластеры школ
1.2.	Провести диагностику проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты	Май	Управление образования и молодежной политики	Проведен анализ данных об образовательных результатах с низкими результатами обучения
1.3.	Проведение семинара-совещания по выявленным проблемам	Июнь	Управление образования и молодежной политики	Проведено семинар-совещание

1.4.	Разработка школьных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	Май	Управление образования и молодежной политики	Разработана школьная программа по повышению качества образования
1.5.	Создание стратегических команд по реализации мероприятий по направлению «Эффективная школа»	Май		Создана стратегическая команда
	2.Реализационный этап	сентябрь 2019г.-май 2021г.		
2.1.	Организация курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения	весь период	ИРО, АИПК	Обеспечение повышения квалификации руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами
2.2.	Организация сообщества образовательных организаций, способных консолидировать необходимые ресурсы для качественных изменений. Организация мероприятий по	весь период	Управление образования и молодежной политики, ОО	Сообщество образовательных организаций, способных консолидировать необходимые ресурсы для качественных изменений среды

	сетевому взаимодействию на основе партнерских договоров между школами			
2.3.	Участие в мониторингах типовой модели учительского роста	весь период	Управление образования и молодежной политики, ИРО, ОО	Участие в мониторингах
2.4.	Проведение регулярных семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по повышению качества образования	весь период	Управление образования и молодежной политики, АИПК, ОО	Проведение ряда семинаров по обмену опытом руководителей и педагогов школ по повышению качества образования
2.5.	Методическое сопровождение школьных программ. Организация выездных мобильных групп, межшкольных команд	весь период	Управление образования и молодежной политики, АИПК	Обеспечение методического сопровождения, организация выездов
2.6.	Подготовка информационных материалов, освещение деятельности образовательных организаций Могойтуйского района по реализации Мероприятия 2.2.	весь период	Управление образования и молодежной политики	Информационное освещение в сети интернет и СМИ

	ФЦПРО в сети интернет и СМИ			
	3. Результативный этап	Июнь 2021 г. – май 2022 г.		
3.1.	Составление муниципального рейтинга школ с динамическими показателями за 2017-2020 гг.	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики	Аналитические отчеты
3.2.	Подготовка итогового описания реализации муниципальной, школьной программ	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики	Презентация
3.3.	Включение в программу районного муниципального форума направления «Эффективная школа»	Ежегодно	Управление образования и молодежной политики	Презентация
3.4.	Составление сводного отчета по результатам реализации программы	2021 г.	Управление образования и молодежной политики	Сводный отчет
3.5.	Презентация деятельности по повышению качества образования	2021 г.	Управление образования и молодежной политики, АИПК	Презентация

Приложение № 3
к постановлению администрации
муниципального района
«Могойтуйский район»
№ 14 от 17.01.2019

Состав стратегической команды по реализации мероприятий муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения путем реализации муниципального проекта и распространение результата» с учетом Мероприятия 2.2. ФЦПРО

1. Санжиева Нимасу Жамсуевна, заместитель начальника управления образования и молодежной политики администрации муниципального района «Могойтуйский район»;

2. Цынгуева Галина Галсановна, и.о. руководителя муниципального центра методического сопровождения и оценки качества образования;

3. Болотова Галина Цырендашиевна, заведующая центром оценки качества образования ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края».

Управление образования и молодежной политики

администрации муниципального района «Могойтуйский район»

ПРИКАЗ

«04» февраля 2020 г. № 47

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 142 от 28 января 2020 г. «Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в 2020 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее – Положение).
2. Утвердить Комплекс мер по работе с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных условиях (далее Комплекс мер).
3. Руководителям образовательных учреждений организовать работу по реализации мероприятий Комплекса мер.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. начальника управления Н.Ж.Санжиева

Тел: +730255 2-12-29

Приложение
к приказу управления образования
администрации МР
«Могойтуйский район» от 4
февраля 2020 г. № 47

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХСОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях определяет содержательно-целевое и организационно-технологическое обеспечение муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР/ШНСУ).

1.2. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ предназначена для обеспечения реализации механизмов адресной поддержки данных организаций, обеспечивающих повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования и развития.

1.3. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ базируется на принципах:

-систематичности;

-уровневости;

-вариативности;

-сознательности субъектов;

-профессиональной ответственности;

-активности;

-опоры на продуктивный опыт.

2. Основные цели и задачи

2.1. **Целью** работы со ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования обучающихся путем реализации в каждой такой школе комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностики по школе.

2.2. Достижение основной цели муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ предусматривает решение следующих **задач**:

- совершенствовать муниципальные управленческие механизмы управления качеством образования;

- своевременно определять общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами для включения их в программы методической поддержки;

-проводить систематическую работу по сопровождению ШНОР/ШНСУ;

-осуществлять комплексную диагностику факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;

-разработать адресные меры, направленные на преодоление факторов, обусловливающих низкие образовательные результаты и/или сложные социальные

условия, в том числе по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;

-разработать показатели, методы сбора информации, модели мониторинга и организовать их проведение для своевременного принятия управленческих решений в целях оказания помощи ШНОР/ШНСУ;

-организовать и реализовать сетевое взаимодействие (между общеобразовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями), способствующее переходу ШНОР/ШНСУ в режим эффективного функционирования и развития.

3. Обоснование целей и показателей

В Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначена задача вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для каждого обучающегося независимо от места жительства, социального статуса семей. Решение этой глобальной задачи возможно только при целенаправленной работе с кластером школ, которые стабильно показывают низкие и/или необъективные результатыобучения.

3.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов в сравнении со значениями и весовыми коэффициентами установленных показателей.

3.2. Школой, функционирующей в сложных социальных условиях(ШНСУ), является общеобразовательная организация, обладающая рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

3.3. Контекстными факторами, обусловливающими идентификацию общеобразовательных организаций как ШНОР/ШНСУ, являются:

-наличие в школах обучающихся, находящиеся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети из многодетных, неполных семей, семей с низким социально-экономическим статусом, семей, в которых русский язык является неродным);

-территориальные особенности расположения школы (сельская местность, неразвитая инфраструктура, ограниченный доступ к сети Интернет);

-кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым учебным предметам);

-недостаточный уровень готовности управленческой команды;

-низкий уровень материально-технического оснащения школы и др.

3.4. **Показатели** для выявления динамики образовательных результатов в ШНОР/ШНСУ и контекстных факторов, положительно влияющих на рост качества образовательных результатов:

- положительная динамика результатов ШНОР/ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количественный рост ШНОР/ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;
- доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем количестве ШНОР/ШНСУ в районе.

4. Субъекты муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ

4.1. Муниципальная система работы со ШНОР/ШНСУ носит уровневый характер и реализуется на:

-муниципальном уровне,

-уровне общеобразовательной организации.

4.2 Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на муниципальном уровне являются управление образования администрации муниципального района «Могойтуйский район» и назначенные им кураторы.

4.3. Основными субъектами реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ на уровне общеобразовательной организации являются управленческие команды общеобразовательных организаций и учителя-предметники.

4.4. Обязанности субъектов муниципального уровня распределяются следующим образом:

4.4.1. Управление образования издает приказы, создает нормативно-правовое обеспечение реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, разрабатывает муниципальную дорожную карту и контролирует ее полное и качественное исполнение, организует мониторинги и анализирует их результаты, назначает кураторов и тьюторов; оказывает непосредственную методическую помощь кураторам, тьюторам, управленческим командам и учителям- предметникам ШНОР/ШНСУ;

4.4.2. Кураторы оказывают непосредственную помощь управленческой команде ШНОР/ШНСУ в подготовке документов, организации образовательного процесса, повышении управленческой культуры администрации ШНОР/ШНСУ.

4.4.3. Тьюторы составляют планы работы, оказывают непосредственную помощь учителям-предметникам ШНОР/ШНСУ в корректировке программно-методических материалов, реализации образовательного процесса, совершенствовании профессиональных компетенций.

4.5. Обязанности субъектов на уровне общеобразовательной организации

распределяются следующим образом:

4.5.1. Управленческая команда ШНОР/ШНСУ осуществляет подготовку документов, обеспечивающих переход школы в режим эффективного функционирования и развития, обеспечивает своевременную передачу достоверных данных для муниципальных и региональных мониторингов, оказывают сопровождение деятельности учителей-предметников и создают условия для повышения качества их работы, получают консультации у муниципальных координаторов, повышают квалификацию в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

4.5.2. Учителя-предметники ШНОР/ШНСУ корректируют программно-методическое содержание преподаваемых предметов, реализуют непосредственное взаимодействие с обучающимися, получают консультации у муниципальных тьюторов, повышают квалификацию в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогических работников.

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Основным источником информации об эффективности работы со ШНОР/ШССУ является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы со ШНОР/ШНСУ.

5.2. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР/ШНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР/ШНСУ, направленных на повышение качества информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

5.3. Методы сбора информации, используемые в системе работы со ШНОР/ШНСУ, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В системе работы со ШНОР/ШНСУ используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

5.4. Источники данных, используемые для сбора информации в работе со ШНОР/ШНСУ:

-региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего;

-муниципальная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего и среднего общего;

-федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

-анализ эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

-открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных учреждений Могойтуйского района).

-

6. Мониторинг показателей

Мониторинг состояния системы работы со ШНОР/ШНСУ направлен на получение информации по показателям:

-доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30% от общей численности обучающихся);

-доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработным и (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);

-доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5 % от общей численности обучающихся);

-доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют(ет) высшего образования (пороговое значение - более 70% от общей численности обучающихся);

-доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

-численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

-доля обучающихся со специальными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды) (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);

-количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение более 5 % от общей численности обучающихся);

-наличие обучающихся, стоящих на внутришкольном, КДН и ЗП и других видах учета (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);

-численность педагогов с высшей квалификационной категорией (пороговое значение - менее 40% от общей численности педагогов школы);

-численность педагогов с первой квалификационной категорией (пороговое значение - менее 25% от общей численности педагогов школы);

-численность педагогов с высшим педагогическим образованием по профилю преподаваемого предмета (пороговое значение - менее 90% от общей численности педагогов школы);

-отсутствие в школе специалистов психолого-медико-педагогической службы;

-доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, успешно прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;

-доля педагогических работников ШНОР/ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

-количественный рост ШНОР/ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;

-количественный рост ШНОР/ШНСУ, получивших адресную методическую помощь;

-доля ШНОР/ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся, в общем кол-ве ШНОР/ШНСУ в районе;

-рост показателей квалификационного ценза педагогического коллектива школы.

7. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает консолидацию информации об актуальном состоянии и перспективах ШНОР/ШНСУ, своевременное отслеживание динамики образовательных результатов в этих школах, адекватности предпринимаемых мер помощи для перехода ШНОР/ШНСУ в эффективный режим функционирования, возможность обоснованно определять механизмы коррекции (развития).

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- выявление ШНОР/ ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов в ШНОР/ ШНСУ;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в ШНОР/ ШНСУ;
- выявление качества и системности методического сопровождения школ с рисками неуспешности результатов;
- оказание методической помощи руководящим и педагогическим работникам ШНОР/ ШНСУ.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

-обучающимся;

-родителям (законным представителям);

-педагогам образовательных организаций;

-общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

-методическому кабинету управления образования.

9. Принятие мер и управленческих решений

9.1 Развитие системы работы со ШНОР/ШНСУ обеспечивается:

-разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР/ШНСУ;

-идентификацией ШНОР/ШНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;

-оказанием методической помощи ШНОР/ШНСУ, реализующим программы перехода в режим эффективного функционирования и развития;

-созданием многоуровневой муниципальной инфраструктуры поддержки ШНОР/ШНСУ;

-совершенствованием нормативно-правовых актов на муниципальном уровне в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

-реализацией адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР/ШНСУ;

-оценкой профессиональных дефицитов педагогов;

-работой муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности ШНОР/ШНСУ;

-тьюторским и наставническим сопровождением деятельности педагогических работников ШНОР/ШНСУ;

-проведением общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР/ШНСУ.

9.2 Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы управления образования.

10. Анализ эффективности принятых мер

10.1 Анализ эффективности функционирования муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ проводится не реже 2 раз в год.

10.2 Ключевым показателем эффективности мер, принятых в процессе реализации муниципальной системы работы со ШНОР/ШНСУ, являются снижениеколичества общеобразовательных организаций, имеющих данный статус:

-улучшение результатов оценочных процедур обучающихся;

-повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников;

-повышение доступности качественных образовательных услуг и др.