

**Мониторинговая деятельность – один из путей
повышения качества образования и воспитания обучающихся в МАОУ
«Могойтуйская СОШ №1»**

Каждая школа должна стать привлекательной, поэтому ей нужно определить, чем она должна стать известной в районе, в крае, в регионе, в стране, отработать и развивать это направление образования.

При анкетировании ФИС ОКО выявлен рисковый профиль с высокой долей обучающихся с учебной **неуспешности**.

С 2020 года МАОУ «Могойтуйская СОШ №1» приняла программу антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель программы: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения ООП учащимися, по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи программы:

- проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся;
- повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий и активных методов обучения;
- предупреждение и преодоление неуспешности в обучении (создание в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставник», повышение квалификации педагогов и педагога - психолога).

В соответствии с задачами реализуется ряд мероприятий:

1. Проведены диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся с рекомендациями по результатам тестирования;
2. Созданы рабочие группы для разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении, в течение учебного года было проведено три методических семинара на темы: «Приоритетные направления образования: цифровая трансформация», «Смешанное обучение», «Современные образовательные технологии и новые методы обучения: ZOOM, GOOGLE», обновлена материально – техническая база;
3. В 2020 году школа стала обладателем федерального гранта на развитие и распространение лучшего опыта в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология». Была проведена межрегиональная научно – практическая конференция «Математика, информатика, технология и физика: теоретические и прикладные исследования» в дистанционном формате. Запланировано на октябрь 2021 года проведение соревнований по робототехнике;
4. Работа по сетевому взаимодействию продолжается с ЗаБИЖТ в рамках реализации гранта. Преподаватели на платформе ЗУУМ еженедельно проходили занятия по подготовке к ЕГЭ по математике которые посещали обучающиеся Могойтуйского района, обучающиеся посещали занятия Мобильного Кванториума филиал Читинского технопарка, занятия посещали учащиеся 3-11 классов согласно расписанию.
5. С 2021 года в школе действует программа психолого – педагогического сопровождения учащихся «Наставник» для построения эффективной работы с обучающимися, которая позволит решать проблемы развития и обучения внутри образовательной системы, избежать необоснованной переадресации проблемы иным службам, либо необходимость обучения ребенка в специализированных учреждениях.

Следует отметить, что именно в процессе мониторинга выявляются тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принимаемых решений. В рамках мониторинга

проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. Отслеживание знаний учащихся нужно учителю для того, чтобы не только контролировать и учитывать полученные знания, но, самое главное, - чтобы оказать своевременную помощь нуждающемуся ребенку.

На наш взгляд, мониторинговая деятельность - это один из путей повышения качества образования и воспитания обучающихся.

Мониторинг (диагностика) - (индивидуальная, групповая), на протяжении всего периода обучения, раскрытие потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации, изучение развития личности и уровня личности и уровня сформированности УУД с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирование ключевых компетенций.

Хотелось бы остановиться на мониторинге учебных достижений, который был сделан на основе результатов ВПР.

В 2020 году запланированные весной ВПР были перенесены на осень.

Перед вами представлены результаты осенних ВПР:

- по предметам;
- по классам;
- по ФИО учеников;
- в сравнении с районом и краем.

Такой же мониторинг ведется учителем-предметником.

Вашему вниманию представлен мониторинг учителя русского языка.

Переходим к результатам ОГЭ этого года.

Предмет	классы	Учитель	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, писавших ОГЭ	Количество				Успеваемость %	Качество %
					«2»	«3»	«4»	«5»		
					»	»	»	»		

Русский язык	9а	Шимитова Т.И.	19	18	0	9	8	1	100	50
	9б	Дарижапов а С.Э.	22	20	0	10	7	3	100	50
Итого по предмету:			41	38	0	19	15	4	100	50
Математика	9а	Шагдарон Н.Д.	19	18	0	14	3	1	100	22
	9б	Манзергашиева Ю.С.	22	20	1	16	3	0	90	15
Итого по предмету:			41	38	1	30	6	1	97	18
Физика	9а	Дарижапов а Б.Ч.	19	4	0	1	3	0	100	75
	9б	Дарижапов а Б.Ч.	22	5	0	1	4	0	100	80
Итого по предмету:			41	9	0	2	7	0	100	78
Обществознание	9а	Тудупова А.Л.	19	10	0	4	6	0	100	60
	9б	Тудупова А.Л.	22	9	0	7	2	0	100	22
Итого по предмету:			41	19	0	11	8	0	100	42
Биология	9а	Батодоржиева Б.Н.	19	1	0	0	1	0	100	100
	9б	Батодоржиева Б.Н.	22	4	0	2	2	0	100	50
Итого по предмету:			41	5	0	2	3	0	100	60
Химия	9а	Дугаржапова Д.Б.	19	3	0	1	2	0	100	66
	9б	Дугаржапова Д.Б.	22	2	0	0	1	1	100	100
Итого по предмету:			41	5	0	1	3	1	100	80

Результаты ВПР с 5 класса 3 обучающихся по трем профилям.

Анализ ВПР ученика по годам и по предметам

Андреев Александр Александрович - физико-математический профиль

№	Класс	Оценка по ВПР																	
		Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание		Английский язык		Физика		Химия	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
	5	39	5	17	5	24	5	13	5										
	6	45	5	14	5	25	5	15	4	34	5	19	4						
	7	39	4	15	4	22	4	17	4	35	5	18	4	28	5				

	8																		
	9	38	4	17	4	25	4	16	4	36	5	20	4			10	4	31	5
		Оценка по ОГЭ и выборным контрольным работам																	
		27	4	22	5											29	4		

Анализ ВПР ученика по годам и по предметам

Бабуева Дарья Владимировна - гуманитарный профиль

№	Класс	Оценка по ВПР																	
		Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание		Английский язык		Физика		Химия	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
	5	30	4	12	4	21	4	10	4										
	6	26	3	8	3	23	4	12	4	30	4	18	4						
	7	35	4	9	3	20	4	20	5	32	4	19	4	25	4				
	8																		
	9	32	4	13	3	22	4	18	5	31	4	17	4			8	4	30	5
		Оценка по ОГЭ и выборным контрольным работам																	
		31	5	15	4							25	4						

Анализ ВПР ученика по годам и по предметам

Цыгугева Арюна Булатовна – биолого-химический профиль

№	Класс	Оценка по ВПР																	
		Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание		Английский язык		Физика		Химия	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
	5	42	5	16	5	25	5	14	5										
	6	35	4	15	5	25	5	17	5	32	5	21	5						
	7	45	5	13	4	26	5	17	4	33	5	22	5	27	5				
	8																		
	9	42	4	17	4	27	4	20	5	28	4	24	5			10	4	28	5
		Оценка по ОГЭ и выборным контрольным работам																	
		30	5	19	4													33	5

Подготовка к ЕГЭ

Мониторинг - это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить

последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов.

Существуют различные типы мониторингов, в ходе практической работы были отобраны наиболее оптимальные.

Система диагностики обученности включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.

3. Повторная проверка: параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.

4. Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.

5. Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по курсу образовательной программы.

Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на ЕГЭ. Оценка подготовки выпускников предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с уровнем, зафиксированным в стандарте. Такая оценка может быть получена с помощью разнообразных форм контроля.

Как известно, уровень подготовки по русскому языку можно определить с помощью устного опроса, диктанта, изложения, сочинения, многоаспектного анализа текста, тестирования и др. Использование в практике ЕГЭ такой формы, как тестирование, объясняется стремлением получить максимально объективную оценку подготовки выпускников.

Учитывая, что мышление современного школьника во многом ориентировано на тестовые алгоритмы, поэтому в системе использования разного вида тесты на уроках русского языка, наблюдаю повышение качества знаний по предмету. Очень важно, чтобы задания, включённые в

ЕГЭ, были знакомы учащимся с 5-го класса, повторялись из урока в урок и не требовали специального повторения к экзамену.

Преимущества тестов по сравнению со всеми возможными формами контроля можно свести к следующему:

- все учащиеся находятся в равных условиях, что позволяет объективно сравнивать их достижения в усвоении предмета;
- сведена к минимуму субъективность при оценке задания С (задание со свободным ответом);
- результаты поддаются статистической обработке;
- существенно экономится время, затрачиваемое на проверку;
- за сравнительно небольшой отрезок времени можно проверить знания, умения и навыки учащихся по всем разделам школьного курса.

Опыт работы по подготовке к ЕГЭ позволяет включать в урок тестирование, начиная с пятого класса. Тесты по темам (см. Приложение) разрабатываются в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников:

5 класс. Орфография. Правописание корней

Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках.

Морфология. Правописание личных окончаний глаголов

6 класс. Орфография. Правописание приставок при- - пре-

Морфология. Местоимение

Морфология. Морфологические нормы. Образование форм слова (Местоимение, имя числительное, имя прилагательное)

Словообразование.

7 класс Морфология. Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи

Морфология. Правописание суффиксов причастий

Морфология. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни с различными частями речи

8 класс Синтаксис. Словосочетание

Синтаксис. Односоставные предложения

Предложение. Главные члены предложения

9 класс Виды сложных предложений

Пунктуация в сложных предложениях (ССП, СПП, БСП)

Особое место в подготовке к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку занимают современные информационные технологии, основой которых являются различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации.

В своей работе учителя пользуются интерактивными учебниками с тестами, видео-уроками, а также на уроках, используются возможности компьютерного класса, решаем тесты ЕГЭ в режиме он-лайн.

Работа с тестами ЕГЭ начинается с 1 полугодия 10 класса, где каждый ученик получает тест, который он решает дома и через неделю сдает на проверку. На каждого обучающегося заводится лист учета знаний (см. Приложение), где отмечается выданный вариант и правильно решенные задания. По этому мониторингу видно, какое количество тестов решает ученик, есть ли положительная динамика результатов, их стабильность или нестабильность, или произошла остановка в результатах на каком-то уровне. По листу учета знаний можно сказать о каждом ученике, на каком уровне он готов к ЕГЭ на данный момент времени.

После каждой проведенной работы (полной или тематической) делается анализ, а затем сравниваются две последние работы.

Этот мониторинг проводится с целью выявления положительной динамики выполнения работы. Здесь отражаются результаты успеваемости, качества работ, полученные ребятами оценки, отслеживаю динамику верно выполненных заданий и количества ошибок по каждому заданию. Положительная динамика в этих результатах радует не только учителя, но и обучающихся, а где выявленные затруднения являются ориентиром для организации индивидуального сопровождения ученика по выравниванию знаний.

Преимущества мониторинга в образовании.

Мониторинговая система работы позволяет:

- Определить уровень обученности и обучаемости по предмету;
- Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний;
- Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения;
- Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс;
- Проводить своевременно обработку полученных результатов;
- Определить, насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения; насколько они соответствуют целям образовательного процесса и возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, применение мониторинга в образовании помогает повысить эффективность как учебной деятельности учащихся, так и образовательной деятельности школы в целом.