



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«УЛЁТОВСКИЙ РАЙОН»
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

«29» июля 2022 года

№ 336 /н

с.Улёты

Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном районе «Улётовский район» Забайкальского края

На основании приказа Министерства образования и науки Забайкальского края от 24.06.2022 № 580 «О проведении оценки системы управления качеством образования органов местного самоуправления в 2022 году», в соответствии с постановлением администрации муниципального района «Улётовский район» от 11.02.2019 № 73/н «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования муниципального района «Улётовский район» на 2019-2023 годы», постановлением администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края от 27.07.2021 № 339/н «Об утверждении Концепции системы управления качеством образования муниципального района «Улётовский район» Забайкальского на период с 2021 по 2024 годы», в целях формирования системы оценки качества образования в муниципальном районе «Улётовский район» Забайкальского края», администрация муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края **п о с т а н о в л я е т**:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (приложение 1).

2. Утвердить Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (приложение 2).

3. Отделу образования администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края обеспечить информирование образовательных организаций муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края, и организовать проведение мониторинга.

4. Настоящее постановление опубликовать (обнародовать) на официальном сайте муниципального района «Улётовский район» в

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в разделе «Документы» - «Правовые акты администрации» и в разделе «Деятельность» - «Образование» - «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» - <https://uletov.75.ru/>.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы муниципального района «Улётовский район» (С.В.Саранина).

Глава муниципального района
«Улётовский район»



А.И.Синкевич

Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций муниципального района «Улётовский район».

1.2. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня образования обучающихся.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 24.06.2022 № 580 «О проведении оценки системы управления качеством образования органов местного самоуправления в 2022 году»;

- постановление администрации муниципального района «Улётовский район» от 11.02.2019 № 73/н «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования муниципального района «Улётовский район» на 2019-2023 годы»;

- постановлением администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края от 27.07.2021 № 339/н «Об утверждении Концепции системы управления качеством образования муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы».

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации.

Объектом мониторинга являются класс, учащийся, учитель, а также отдельные направления образовательного процесса.

Субъект мониторинга - специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах.

Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Задачи мониторинга:

- фиксирование состояния системы оценки качества подготовки обучающихся, оценивание эффективности системы;
- формирование единого понимания критериев оценки качества подготовки обучающихся;
- формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение органов управления образованием и администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся.

3. Функции мониторинга

3.1. Аналитико-оценочная функция - получение данных об уровне подготовки обучающихся, их глубокий анализ;

3.2. Мотивационная функция - воздействие собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса, подводящее последующую деятельность к желаемому результату и избежание нежелательного результата;

3.3. Контролирующая функция - постоянное отслеживание образовательных результатов и сравнение их с исходными;

3.4. Прогностическая функция - формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем плане преобразования педагогического процесса;

3.5. Корректирующая функция - реагирование на полученные данные мониторинга, разработка и осуществление мер по устранению и профилактике недостатков учебного процесса;

3.6. Информационная функция - обеспечение всех уровней управления информацией о качестве подготовки обучающихся.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип непрерывности: полная и разносторонняя информация о наблюдаемом объекте в течение длительного времени, определение перехода одного качества в другое;

4.2. Принцип сравнимости: результаты, полученные в ходе мониторинга, должны быть сопоставимы как внутри образовательной организации, так и с муниципальными образовательными организациями;

4.3. Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние системы оценки качества подготовки обучающихся;

4.4. Принцип оперативности: данные, полученные в ходе мониторинга, должны являться средством для принятия оперативных решений;

4.5. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Показатели мониторинга

5.1. Наличие нормативно-правовой базы для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.2. Наличие программно-технологического обеспечения проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.3. Наличие показателей, соответствующих обоснованной цели мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.4. Наличие аналитических материалов и методических рекомендаций по результатам оценочных процедур;

5.5. Анализ эффективности принятых мер.

6. Порядок проведения мониторинга

6.1. Общее руководство мониторингом системы оценки качества подготовки обучающихся находится в компетенции Администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.

Организация проведения мониторинга – отдел образования и социальной политики администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края», который:

- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

6.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа представителей профессионально педагогической общественности муниципального органа управления образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций.

6.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- задание на мониторинг;
- сбор данных (проведение мониторинга);
- обработка результатов;
- анализ результатов;
- использование результатов в управленческой деятельности, принятие решений по результатам мониторинга.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

6.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления.

6.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы общего образования.

6.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов международного сравнительного исследования (МСИ);
- анализ результатов общероссийской оценки по модели PISA;
- анализ результатов национального исследования качества образования (НИКО);
- анализ результатов региональных оценочных процедур;
- анализ результатов социологических исследований.

6.9. Периодичность мониторинга определяется отделом образования и социальной политики администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.

7. Проведение анализа результатов мониторинга

7.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам мониторинга. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими процесс развития системы образования Российской Федерации в части оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 24.06.2022 № 580 «О проведении оценки системы управления качеством образования органов местного самоуправления в 2022 году»,

- постановление администрации муниципального района «Улётовский район» от 11.02.2019 № 73/н «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования муниципального района «Улётовский район» на 2019-2023 годы»

- постановление администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края от 27.07.2021 № 339/н «Об утверждении Концепции системы управления качеством образования муниципального района «Улётовский район» Забайкальского на период с 2021 по 2024 годы».

2. Цели и задачи

2.1. Целью системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования является получение достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявления проблем в освоении основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, выработки комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

2.2. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования за счет контроля над соблюдением регламента проведения оценочных процедур;
- повышение объективности оценки образовательных результатов оценочных процедур;
- повышение качества подготовки обучающихся по муниципальному району, на основе ВСОКО во всех ОО;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях;
- использование результатов НИКО и МСИ в мероприятиях по повышению уровня образовательных результатов.

3. Показатели оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Оценка качества подготовки обучающихся проводится по следующим критериям:

- достижение объективности процедур оценки качества образования;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового) в соответствии с ФГОС;
- достижение высокого уровня метапредметных результатов;
- выявление уровня функциональной грамотности.

3.2. Показатели оценки качества подготовки обучающихся рассчитываются в соответствии с методами расчета показателей оценки качества подготовки обучающихся согласно приложению к настоящему Положению.

4. Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется на основе:

- данных информационных систем: федеральная информационная система оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), региональная информационная система государственной итоговой аттестации (далее - РИС ГИА), региональная автоматизированная система ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края» (далее РАС КЦОКО).

4.2. В качестве методов сбора информации используются результаты:

- единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- основного государственного экзамена (ОГЭ);
- национального исследования качества образования (НИКО);
- всероссийских проверочных работ (ВПР);
- международных исследований качества образования (PISA, PIRLS и др.)
- региональных оценочных процедур;
- анкетирования.

5. Анализ и использование результатов оценки качества подготовки обучающихся

5.1. Результаты оценки качества подготовки обучающихся подлежат комплексному анализу на муниципальном уровне и уровне ОО для анализа текущего состояния образовательной системы, корректировки образовательных программ и программ развития, модернизации критериев и целевых показателей развития образования на муниципальном уровне, информационно-методического сопровождения деятельности ОО; организации работы методических объединений.

5.2. Анализ результатов оценочных процедур обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах, конференциях и других мероприятиях разного уровня с целью принятия мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся и на формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

5.3. Рекомендации по итогам анализа оценочных процедур используются различными целевыми группами:

- муниципальными органами управления образованием в целях решения задач, связанных с реализацией национального проекта «Образование»,

- Образовательными организациями в целях совершенствования управления образовательной деятельностью для осуществления формирования и корректировки программ развития образования, планирования мероприятий по повышению качества образования, формирования и/или корректировки критериев оценки качества образования в образовательной организации, корректировки образовательных программ.

- Средствами массовой информации в целях формирования объективной картины о состоянии системы образования, ключевых

тенденциях, преодолеваемых проблемах и фактических объективных результатах, позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов путем использования аналитических материалов при подготовке публикаций.

**Показатели оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного
общего и среднего общего образования**

| Показатель | Определение показателя | Метод расчета | Единица измерения | Источник данных |
|---|--|--|-------------------|----------------------|
| Достижение объективности процедур оценки качества образования | | | | |
| Доля ОО, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР | Характеризует уровень объективности проведения ВПР | Отношение количества ОО вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР от общего количества ОО по муниципальному району | % | Данные Рособрнадзора |
| Доля ОО с признаками необъективности результатов ВПР, в отношении которых организована региональная перепроверка | Характеризует уровень эффективности управления качеством образования | Отношение количества ОО, в отношении которых организована региональная перепроверка, от общего количества ОО с признаками необъективности по муниципальному району | % | РАС КЦОКО |
| Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР | Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур | Отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости | % | ФИС ОКО |
| Доля общеобразовательных организаций, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР | Характеризует уровень эффективности управления качеством образования | Отношение количества ОО/МОУО, в которых принят порядок/регламент проведения ВПР от общего количества ОО по муниципальному району | % | РАС КЦОКО |
| Доля ОО/ППЭ, охваченных общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11) | Характеризует уровень эффективности управления качеством образования | Отношение количества ОО, которые охвачены общественным наблюдением (при проведении ВПР, итогового сочинения, итогового собеседования, ГИА-9 и ГИА-11 и региональных проверочных работ), от общего количества ОО по муниципальному району | % | РАС КЦОКО |

| Достижение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| Доля ОО, сформировавших ВСОКО | Характеризует уровень эффективности управления качеством образования | Отношение количества ОО, сформировавших ВСОКО, к общему количеству ОО по Забайкальскому краю | % | РАС КЦОКО |
| Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур | Характеризует уровень эффективности управления качеством образования | Отношение количества ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур, к общему количеству ОО по муниципальному району | % | РАС КЦОКО |
| Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | | | | |
| Доля выпускников 4-х классов, преодолевших минимальную границу ВПР | Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне | Отношение количества обучающихся, преодолевших минимальную границу ВПР в 4-х классах, к общему количеству участников ВПР 4-х классов по муниципальному району | % | ФИС ОКО |
| Доля выпускников 4-х классов, выполнивших ВПР на высоком уровне | Характеризует качество подготовки обучающихся на высоком уровне | Отношение количества обучающихся, выполнивших ВПР в 4-х классах на высоком уровне, к количеству участников ВПР в 4-х классах по муниципальному району | % | ФИС ОКО |
| Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | | | | |
| Доля обучающихся 5-8 классов, преодолевших минимальную границу ВПР по предмету | Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне | Отношение количества обучающихся 5-8 классов, преодолевших минимальную границу ВПР по предмету, к общему количеству участников ВПР по предмету по муниципальному району | % | ФИС ОКО |
| Доля выпускников 5-8 классов, выполнивших ВПР на высоком уровне по предмету | Характеризует качество подготовки обучающихся на высоком уровне | Отношение количества обучающихся, выполнивших ВПР в 5-8 классах на высоком уровне, к количеству участников ВПР в 5-8 классах по предмету по муниципальному району | % | ФИС ОКО |
| Доля выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог ОГЭ (по русскому языку и математике) | Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне | Отношение количества выпускников 9 классов, не преодолевших минимальный порог (по предмету), к общему количеству участников по предмету по муниципальному району | % | РИС ГИА |

| Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| Доля выпускников 11 классов преодолевших минимальный порог ЕГЭ (по русскому языку, математике базового, математике профильного уровня) | Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом и высоком уровне | Отношение количества выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог (по предмету), к общему количеству выпускников 11 классов по предмету по муниципальному району | % | РИС ГИА |
| Доля выпускников 11 классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более (хотя бы по одному предмету) | Характеризует качество подготовки выпускников на высоком уровне | Отношение количества выпускников 11 классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более (хотя бы по одному предмету), к общему количеству участников 11 классов по муниципальному району | % | РИС ГИА |
| Доля обучающихся 11 классов, не преодолевших минимальный порог региональной оценочной процедуры | Характеризует качество подготовки обучающихся на базовом уровне | Отношение количества участников региональной оценочной процедуры 11 класса, не преодолевших минимальный порог, к общему количеству участников региональной оценочной процедуры 11 класса по муниципальному району | % | РАС КЦОКО |
| Достижение высокого уровня метапредметных результатов | | | | |
| Доля обучающихся 4-8 классов, достигших высокого уровня владения метапредметными умениями по результатам ВПР | Характеризует качество владения обучающимися метапредметными умениями на высоком уровне | Отношение количества участников 4-8 классов, достигших высокого уровня владения метапредметными умениями, к общему количеству участников 4-8 классов по муниципальному району | % | РАС КЦОКО |
| Выявление уровня функциональной грамотности | | | | |
| Доля ОО, использующих банк заданий по оценке функциональной грамотности | Характеризует уровень использования банка оценочных средств в учебном процессе | Отношение количества ОО, использующих банк заданий, к общему количеству ОО по муниципальному району | % | РАС КЦОКО |
| Доля обучающихся 5-8 классов, достигших повышенного уровня функциональной грамотности по результатам региональных оценочных процедур (в зависимости от направления) | Характеризует уровень сформированности функциональной грамотности | Отношение количества обучающихся 5-8 классов, достигших повышенного уровня функциональной грамотности по результатам региональных оценочных процедур, к общему количеству участников 5-8 классов по муниципальному району | % | РАС КЦОКО |

| Доля обучающихся 7 класса, показавших высокий результат выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность | Характеризует уровень сформированности функциональной грамотности | Отношение количества обучающихся 7 класса, показавших высокий результат выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, к общему количеству участников 7 классов по муниципальному району | % | ФИС ОКО |
|--|---|---|---|---------|
|--|---|---|---|---------|
