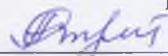


УТВЕРЖДАЮ:  
И. о. начальника отдела образования и  
социальной политики  
администрации  
МР «Улётовский район»  
А. С. Страмилова  
  
«21» 09 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Анализ результатов мониторинга  
системы обеспечения профессионального развития педагогических  
работников муниципального района «Улётовский район»  
Забайкальского края**

На основании постановления администрации муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края «Об организации и проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края от 23 июня 2022 года № 275 был проведен мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края (далее-Мониторинг).

Мониторинг проводится в отношении педагогических работников муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.

**Цель мониторинга** - определение состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.

**Основные задачи:**

- выявление профессиональных дефицитов и образовательных запросов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов; реализация программ наставничества педагогических работников;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Мониторинг проводился в соответствии с системой показателей, определенных в Методических рекомендациях по развитию механизмов управления качеством образования, утвержденных Федеральным институтом оценки качества образования.

Система показателей включает следующие направления:

- организация диагностики профессиональных дефицитов;
  - повышение профессионального мастерства педагогических работников;
  - поддержка молодых педагогов; реализация программ наставничества педагогических работников;
  - выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

### **Результаты мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального района «Улётовский район» Забайкальского края.**

#### **Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников**

В системе общего образования работает 275 педагогов. Количество педагогов, имеющих стаж работы до 20 лет–134 человек, что составляет 49% от общего количества педагогических работников. Количество педагогов , имеющих стаж работы более 20 лет–141 человек, что составляет 51% от общего количества педагогических работников.

Наибольшее количество педагогов со стажем работы свыше 20 лет приходится на МБОУ Улетовскую, МБОУ Тангинскую, МБОУ Николаевскую СОШ, МОУ Горекинскую, МОУ Артинскую, МОУ Хадактинскую ,МОУ Военхозовскую ООШ, МОУ Татауровскую ООШ.

Наименьшее количество педагогов со стажем работы свыше 20 лет приходится на Ленинскую, Бальзойскую, Доронинскую ООШ.

Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 12 человек, что составляет 4% от общего количества педагогических работников.

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 17 человек, что составляет 6% от общего количества педагогических работников.

Наибольшее количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию приходится на МБОУ Николаевская, МОУ Дровянинская СОШ, нет педагогов с высшей категорией в МОУ Ленинская, МОУ Горекинская,

МОУ Горекацанская, МОУ Доронинская, МОУ Артинская, МОУ Бальзойская, МОУ Хадактинская ООШ.

Наибольшее количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию приходится на МБОУ Улётовская СОШ, нет педагогов с первой категорией в МБОУ Тангинская СОШ, МОУ Ленинская, МОУ Горекинская, МОУ Горекацанская, МОУ Доронинская, МОУ Артинская, МОУ Бальзойская, МОУ Хадактинская ООШ, МОУ Военхозовская ООШ.

Все педагоги (100%) МР «Улётовский район» имеют образование, соответствующее профилю преподаваемых учебных предметов.

Количество педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности и получивших удостоверение о повышении квалификации в течение последних трех лет по программам, связанным с основным направлением профессиональной деятельности – 273 педагога, что составляет 99 % , 3 педагога обучаются на заочном обучении.

В мониторинге принимали участие 238 педагогических работника.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению

профессиональных дефицитов педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа представленных руководителями общеобразовательных организаций анкет педагогов, профессиональные дефициты педагогов были распределены по четырем областям:

-Владею в полном объеме-

-Хорошо владею по отдельным

содержательным блокам-

-Испытываю трудности во многих

содержательных блоках-

-Затрудняюсь ответить-

На вопрос **«Уровень владения предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине»** мнения респондентов распределились следующим образом:

-Владею в полном объеме- 154 /65%

-Хорошо владею по отдельным  
содержательным блокам- 65/27%

-Испытываю трудности во многих  
содержательных блоках-19/8%

-Затрудняюсь ответить-0

Вывод: 92% учителей владеют предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине.

На вопрос **«Уровень сформированности у Вас навыков оценивания метапредметных результатов обучающихся»** мнения респондентов распределились следующим образом:

-Владею в полном объеме- 119 /50%

-Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 97/41%

-Испытываю трудности во многих содержательных блоках-22/9%

-Затрудняюсь ответить-1/0,0%

Вывод: 91% учителей владеют навыками оценивания метапредметных результатов обучающихся.

На вопрос **«Уровень сформированности у Вас навыков оценивания личностных результатов обучающихся»** мнения респондентов распределились следующим образом:

-Владею в полном объеме- 118 /50%

-Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 104/44%

-Испытываю трудности во многих содержательных блоках-13/6%

-Затрудняюсь ответить-3/1%

Вывод: 94% учителей владеют навыками оценивания личностных результатов обучающихся.

На вопрос **«Уровень сформированности у Вас навыков оценивания предметных результатов обучающихся»** мнения респондентов распределились следующим образом:

-Владею в полном объеме- 147 /62%

-Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 88/37%

-Испытываю трудности во многих содержательных блоках-8/0.3%-  
Затрудняюсь ответить-1/0.4%

Вывод: 99% учителей владеют навыками оценивания предметных результатов обучающихся.

На вопрос **«Уровень владения современными образовательными технологиями»** мнения респондентов распределились следующим образом:

-Владею в полном объеме- 114 /49%

-Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 104/44%

-Испытываю трудности во многих содержательных блоках-16/8%

-Затрудняюсь ответить-4/0,2%

Вывод: 93% учителей владеют современными образовательными технологиями.

На вопрос **«Уровень исследования методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенций и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществления оценочно-ценностной рефлексии»** мнения респондентов распределились следующим образом:

-Владею в полном объеме- 130 /55%

-Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 84/35%

-Испытываю трудности во многих содержательных блоках-14/6%

-Затрудняюсь ответить-7/3%

Вывод: 90% учителей владеют уровнем исследования методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенций и

методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществления оценочно-ценностной рефлексии.

На вопрос **«Уровень сформированности у Вас творческих, проектировочных, исследовательских умений»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Владею в полном объеме- 100 /42%
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 111/47%
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках-27/11%
- Затрудняюсь ответить-0

Вывод: 89% учителей владеют навыками сформированности творческих, проектировочных, исследовательских умений.

На вопрос **«Уровень владения приемами психолого-педагогической коррекции, снятие стресса»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Владею в полном объеме- 78 /33%
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 124/52%
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках-30/13%
- Затрудняюсь ответить-6/3

Вывод:85% учителей владеют приемами психолого-педагогической коррекции, снятие стресса.

На вопрос **«Уровень владения методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Владею в полном объеме- 139 /59%
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 89/37%
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках-9/4%
- Затрудняюсь ответить-2/0,8%

Вывод:96% учителей владеют методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися.

На вопрос **«Уровень владения технологиями управления конфликтом»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Владею в полном объеме- 112 /47%
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 101/43%
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках-23/10%
- Затрудняюсь ответить-2/0,8%

Вывод: 90% учителей владеют технологиями управления конфликтом.

На вопрос **«Уровень владения установления контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Владею в полном объеме- 150 /63%
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 70/30%
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках-13/6%
- Затрудняюсь ответить-5/2%

Вывод:93% учителей владеют уровнем установления контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе.

На вопрос **«Умение убеждать, аргументировать свою позицию»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Владею в полном объеме- 117 /49%
- Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 86/36%
- Испытываю трудности во многих содержательных блоках-24/10%
- Затрудняюсь ответить-1/4%

Вывод: 85% учителей владеют умением убеждать, аргументировать свою позицию.

На вопрос **«Уровень владения ораторским искусством, грамотностью, устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы отбором адекватных форм и методов презентации»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Владею в полном объеме- 116 /48%

-Хорошо владею по отдельным содержательным блокам- 95/40%

-Испытываю трудности во многих содержательных блоках-25/11%

-Затрудняюсь ответить-2/0,8%

Вывод: 88% учителей владеют ораторским искусством, грамотностью, устной и письменной речью, публичным предоставлением результатов своей работы отбором адекватных форм и методов презентации.

**Общий вывод:** Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 88%.

В результате проведенного мониторинга и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в области сформированности навыков оценивания личностных результатов обучающихся, уровня владения современными образовательными технологиями, уровня исследования методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенций и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществления оценочно-ценностной рефлексии, уровня владения приемами психолого-педагогической коррекции, снятия стресса, уровня владения установления контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе.

Результаты данного мониторинга будут использованы при разработке рекомендаций для построения индивидуальной программы развития профессионализма в системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

**Рекомендации руководителям образовательных организаций по исправлению выявленных проблем:**

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга,

-обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

-учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.



## **Устранение дефицита педагогических кадров**

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров.

Цель данного направления: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту их профессионального потенциала.

Обеспеченность образовательных организаций руководящими кадрами составляет 100%.

Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами в полном объеме всего в 3 организациях, что составляет 23% . В основном образовательные организации испытывают кадровый голод по следующим предметам: математика, английский язык, химия, технология, начальные классы.

Количество учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 222 человека, что составляет 89% от общего количества педагогических работников муниципального района «Улётовский район».

Количество учителей, имеющих нагрузку более 36 часов – 3 человека, что составляет 1,2% от общего количества педагогических работников муниципального района «Улётовский район».

Количество педагогов, которые преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием – 31 человек, что составляет 13% от общего количества педагогических работников муниципального района «Улётовский район».

Количество педагогов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности – 67 человек, что составляет 30% от общего количества педагогических работников муниципального района «Улётовский район».

Количество молодых педагогов в образовательных организациях – 31 человек.

Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов – 2 человека, что составляет 10%

от общего количества молодых педагогов муниципального района «Улётовский район».

Количество педагогов, участвующих в программе наставничества – 31 человек, что составляет 13% от общего количества педагогических работников муниципального района «Улётовский район».

Количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический состав – 0 человек.

Количество педагогов пенсионного возраста – 63 человека, что составляет 25% от общего количества педагогических работников муниципального района «Улётовский район».

Количество педагогов совместителей – 22 человека, что составляет 9% от общего количества педагогических работников муниципального района «Улётовский район».

#### **Общий вывод:**

Результаты мониторинга свидетельствуют о следующем:

#### **Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ**

Мониторинг кадрового обеспечения позволил выявить следующую проблему: с одной стороны, происходит сокращение

количества молодых специалистов, а с другой – старение педагогических кадров. В течении нескольких лет идет увеличение количества работающих пенсионеров. Рост количества работающих пенсионеров объясняется следующими причинами: отсутствие притока молодых специалистов в школы района, материальная незащищенность учителя-пенсионеров.

Постепенно уменьшается рост числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Одной из причин нежелания повышать свою квалификацию является низкая мотивация педагогов, а также недостаточная работа администрации школ. В число педагогов, не имеющих квалификационной категории, попадают учителя со стажем работы до 5 лет.

## **Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ**

В рамках национального проекта «Образование» курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у учащихся в муниципальном районе «Улётовский район» прошли 154 педагога.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования читательской грамотности учащихся – 29 педагогов из 9 общеобразовательных учреждений, педагоги из 4 общеобразовательных учреждений не прошли повышение квалификации по данному направлению.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования математической грамотности учащихся – 18 педагогов из 8 общеобразовательных учреждений, педагоги из 5 общеобразовательных учреждений не прошли повышение квалификации по данному направлению.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования естественно-научной грамотности – 29 педагогов из 9 общеобразовательных учреждений, педагоги из 4 общеобразовательных учреждений не прошли повышение квалификации по данному направлению.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования финансовой грамотности учащихся – 48 педагогов из 8 общеобразовательных учреждений, педагоги из 5 общеобразовательных учреждений не прошли повышение квалификации по данному направлению.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования глобальных компетенций учащихся – 15 педагогов из 6 общеобразовательных учреждений, педагоги из 7 общеобразовательных учреждений не прошли повышение квалификации по данному направлению.

Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования креативного мышления учащихся – 15 педагогов из 6 общеобразовательных учреждений, педагоги из 7 общеобразовательных учреждений не прошли повышение квалификации по данному направлению.

Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды – 80 педагогов из 8 общеобразовательных учреждений, педагоги из 5 общеобразовательных учреждений не прошли повышение квалификации по данному направлению.

В соответствии с планом мероприятий (дорожной картой) перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего

образования на 2021-2027 годы (приказ УО от 22.09.2021 No 834) был проведен

мониторинг готовности образовательных организаций к введению обновленных ФГОС .

Всего в мониторинге приняли участие 13 общеобразовательных учреждений. Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 года планируется во всех общеобразовательных организациях (1 и 5 классы).

Количество педагогов, планирующих перейти на обучение по обновлённым ФГОС с 1

сентября 2022 года –176 человек, из них

учителей начальных классов–17 человек

учителя русского языка и литературы – 17 человек

учителя родного языка и родной литературы 13

учителей математики – 14 человек

учителей иностранного языка – 16 человек

учителей истории и обществознания – 13 человек

учителей биологии и географии – по 14 человек

учителей технологии – 17 человек

учителей физической культуры – 15 человек

учителей музыки – 13 человек.

Учителей ИЗО- 13 человек

Количество педагогов, прошедших обучение по обновлённым ФГОС с 1

учителей начальных классов–16 человек

учителя русского языка и литературы – 15 человек

учителя родного языка и родной литературы 12 человек

учителей математики – 12 человек  
учителей иностранного языка – 13 человек  
учителей истории и обществознания – 13 человек  
учителей биологии и географии – по 14 человек  
учителей технологии – 11 человек  
учителей физической культуры – 8 человек  
учителей музыки – 6 человек.  
Учителей ИЗО- 5 человек

По плану-графику общеобразовательных организаций педагоги, которые будут работать в новом учебном году в 1 и 5 классах, прошли курсы повышения квалификации. Общее выполнение показателей обучения педагогических работников по программам обновленных ФГОС составило 125 человек 71 %

### **Адресные рекомендации**

#### **Руководителям образовательных организаций:**

- разработать график повышения квалификации (освоения актуальных программ дополнительного профессионального образования) для педагогов, не имеющих соответствующих удостоверений в течение трех лет, рекомендовать педагогам предварительную оценку профессиональных компетенций с целью определения наиболее актуального направления профессионального развития (постоянно);
- обеспечить 100% вовлечение молодых учителей в наставничество программы и проекты (до 01.12.2022);
- обеспечить участие представителей школьного методического объединения учителей в муниципальном методическом объединении (постоянно)

#### **Руководителям образовательных организаций:**

Необходима целенаправленная работа руководства образовательной организации по совершенствованию локальной нормативной правовой базы учреждения, что обеспечивает выстраивание трудовых отношений с

педагогами на основе профессиональных стандартов через определение и эффективное распределение трудовых функций (обобщенных трудовых функций), основных видов педагогической деятельности и закрепление их в трудовом договоре.

Устранение профессиональных дефицитов педагогов требует системного научно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов, предполагает обновление структуры и содержания методической службы образовательной организации с учетом требований реализации основных программ ОО; внедрения инновационных образовательных технологий.

Поэтому важно обеспечить:

информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов: всесторонность и регулярность информирования о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций, об эффективных подходах, формах и методах организации образовательной деятельности обучающихся. Должен быть организован регулярный информационный обмен между педагогами. Важно применять разнообразные формы информационно-методического сопровождения: семинары, консультации методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками и пр.;

консультативно-методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов (тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов; помощь в решении конкретной методической проблемы, в составлении авторской программы, разработке новой образовательной технологии и т.д.

Преодоление профессиональных дефицитов возможно если педагог мотивирован на развитие своего профессионального потенциала. Поэтому рекомендуем внести коррективы в существующую систему стимулирования труда педагога и осуществлять это разнообразными средствами:

- материальными средствами (стимулирующие выплаты за интенсивность и качество труда, премия по результатам работы в течение определенного периода);
- статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе (система поощрений, публичное признание профессиональных результатов и т.д.);
- ресурсными средствами (дополнительное материально-техническое оснащение кабинета, эффективное распределение педагогической нагрузки и т.д.);
- интеллектуально-творческими средствами (методическая помощь в организации и проведении урочных и внеурочных занятий, поддержка образовательных инициатив и проектов, помощь в обобщении опыта,

подготовке  
публикацийк печати и т.д.).

### **Заместителям руководителей общеобразовательных организаций по методической работе:**

- необходимо составить план по коррекции затруднений педагогов;
- организовать выбор педагогами актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки;
- запланировать взаимные посещения уроков;
- провести повторную диагностику затруднений педагогов.

### **Педагогическим работникам:**

Использовать в качестве форм, для преодоления профессиональных затруднений:

- теоретическую подготовку и самообразование (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, вебинары, методические дни, выступления, доклады, выставки);
- участие в круглых столах, проводимых с целью обмена опытом;
- участие в городских семинарах-практикумах по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

### **Адресные рекомендации по итогам мониторинга методической поддержки молодых педагогов / по реализации системы наставничества**

#### **Заместителям руководителей ОО по методической работе**

В ситуации, когда молодые педагоги считают, что их уровень педагогической подготовки равнозначен уровню подготовки их наставников и это является причиной либо отказа от наставника, либо формального взаимодействия с ним, важно популяризировать роль наставников. В качестве мер, можно внедрять в ОО:

- организацию и проведение фестивалей, конференций наставников, в том числе в рамках сетевого взаимодействия на уровне МР «Улётовский район»
- проведение конкурсов профессионального мастерства «Наставник года», «Лучшая пара «Наставник+» и т.д.;
- поддержку системы наставничества через официальный сайт ОО, создание специальной рубрики в социальных сетях, например, «Наши наставники»:

истории о внедрении программы наставничества, о ее результатах, успешные истории взаимодействия наставника и наставляемого;

**Для руководителей образовательных организаций и наставников (с целью снижения риска неготовности молодого педагога принимать помощь наставника)**

1. Целесообразно применение взаимообогащающих активных форм наставничества:

– взаимообучение, при котором в зависимости от содержания проблемы и компетентности педагогов, меняются ролевые позиции каждого из участников взаимодействия;

– возможно применение приемов коучинга - «персональной тренерской работы», тьюторства - «осуществления постоянной помощи взрослому, обучающемуся в решении вопросов организации обучения» в режиме взаимовыгодного решения педагогических проблем обеих сторон.

Управленческое решение: обучение наставников, включение творческой группы в проекты, применение интегрированных форм работы.

**Адресные рекомендации по вопросам обучения педагогов по реализации программ по обновленным ФГОС НОО, ООО,:**

Руководителям образовательных организаций обеспечить 100% обучение педагогов, в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО.

Руководителям районных методических кабинетов:

- включить в план работы на 2022-2023 учебный год мероприятия по реализации программ по обновленным ФГОС НОО, ООО,.

**Адресные рекомендации по вопросам повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:**

Руководителям образовательных организаций обеспечить обучение педагогов по формированию функциональной грамотности у учащихся в муниципальном районе «Улётовский район» .



**Руководителям районных методических кабинетов:**

- включить в план работы на 2022-2023 учебный год мероприятия по формированию функциональной грамотности у учащихся в муниципальном районе «Улётовский район» .