

Автономная некоммерческая организация  
«Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования»

# **ДЕТИ И ДОРОГА: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ  
В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

**Москва  
2014**

УДК 373.2.016:351.811.122

ББК 74.102

Д 38

**Издание учебно-методического пособия осуществлено по заказу  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
в рамках федеральной целевой программы  
«Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»**

*Рекомендовано Ученым советом ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи»*

**Рецензенты:**

**И.Д. Демакова**, доктор педагогических наук, профессор

**О.А. Идобаева**, доктор психологических наук, доцент

**М.Р. Мирошкина**, доктор педагогических наук

Д 38

**Дети и дорога: основы безопасности:** Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварнищына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с.

**ISBN 978-5-905430-32-9**

Учебно-методическое пособие является частью учебно-методического комплекта для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. В УМК также входят Рабочая тетрадь для дошкольников и электронное пособие на двух DVD-дисках с дидактическими и учебно-методическими материалами.

В данное пособие включены материалы и разработки, направленные на ознакомление детей с Правилами дорожного движения, формирование умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице.

Учебно-методическое пособие адресовано педагогам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, а также будет полезно родителям дошкольников.

**ISBN 978-5-905430-32-9**

**УДК 373.2.016:351.811.122**

**ББК 74.102**

© АНО «ЦНПРО», 2014

© Артамонова Е.Г., Болелова А.Г.,

Сероштанова Н.В., авторы материалов, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

Осознанное отношение ребенка к своему здоровью и жизни как самой большой ценности активно формируется в период его социализации, следовательно, роль образовательной организации, в целом системы образования в формировании у детей культуры здорового и безопасного образа жизни трудно переоценить. Ежегодно на планете в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) гибнут более 260 тыс. детей, а более 10 млн получают травмы, становятся инвалидами. По данным Всемирной организации здравоохранения, гибель в результате ДТП является третьей по значимости причиной смерти для детей в возрасте 5-9 лет.

Практика показывает, что знания, умения и навыки, связанные с безопасным поведением на улицах и дорогах, необходимо формировать с самого раннего возраста. Нередки случаи неправильного поведения на дорогах родителей с детьми, отсутствия в автомобилях специальных детских кресел. Последствием этого являются как ДТП с участием детей, так и формирование у детей неправильных стереотипов поведения. В этих случаях нарушение Правил дорожного движения становится для детей вредной привычкой, которую легче предупредить, чем исправлять. Обучение Правилам дорожного движения и формирование навыков безопасного участия в дорожном движении необходимо начинать уже в детском саду.

Вопросы формирования основ транспортной культуры и навыков безопасного участия в дорожном движении регулируются следующей нормативно-правовой базой:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 11 июля 2011 г. № 192-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761;

приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Указ Президента Российской Федерации от 22 сентября 2006 г. № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

В соответствии с требованиями статьи 29 Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Реализация этого требования зависит от состояния материально-технической базы обучения, наличия учебных, методических, наглядных, электронных и других образовательных пособий, подготовленности педагогических кадров образовательных учреждений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении относится к образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие детей», которое направлено в том числе на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении понимается нами как формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений и, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте.

Целью обучения детей безопасному участию в дорожном движении является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

Задачи обучения детей безопасному участию в дорожном движении:

1. Развитие собственной активной позиции ребенка по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.

2. Развитие воображения детей, их способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях) в ответ на вопрос «Что будет, если...?».

3. Развитие эмпатии по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде.

4. Развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей.

5. Развитие умственных и познавательных способностей детей (на основе освоения анализа, моделирования, наблюдения, эмпирических действий, экспериментирования, измерений, логических рассуждений по вопросам безопасного поведения на дороге и др.).

6. Развитие личностно-рефлексивных способностей детей, представлений ребенка о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения) и травматизме, при условии не соблюдения правил безопасного поведения на дороге, о собственных физических, личностных способностях и возможностях.

7. Развитие представлений о других людях (в том числе о родных, знакомых и незнакомых), о наиболее уместных способах общения с ними в условиях дорожной ситуации.

Эффективность обучения безопасному участию в дорожном движении зависит от интенсивности обратных связей между педагогом и обучающимся, характера субъект-субъектных отношений, обоснованности корректирующих воздействий на травмоопасное поведение дошкольников на дороге. Учитывая возрастные особенности дошкольников, необходимо, чтобы правила усваивались в триединстве взаимодействия: эмоции — разум — действие (ценности познания; ценности переживания; ценности преобразования). При этом обучение детей безопасному участию в дорожном движении должно строиться на следующих принципах:

- системности, которая предполагает непрерывный характер, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов педагогического процесса (оснащение предметно-пространственной среды дорожными атрибутами: дорожные знаки; плакаты, предупреждающие детей и взрослых об опасности в общественном транспорте, на дороге; игровое и дидактическое оборудование, имитационные площадки для моделирования образовательных ситуаций на дороге, в транспорте и пр.; использование различных форм организации образовательных ситуаций: прямые и косвенные);

- личностной ориентированности на ребенка (во главу угла ставятся интересы ребенка, защита его прав);

- рациональности — отбор форм и методов обучения и воспитания с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- добровольности, поддержка детской самостоятельности и инициативы в процессе освоения правил безопасного поведения на дороге;

■ преемственности, которая предполагает оптимизацию взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с безопасностью поведения детей и взрослых на дороге, непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по безопасному поведению на дороге эффективно осуществляются в игровой форме. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций общественной жизни. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку в пространстве, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс.

Немаловажным в процессе обучения правилам безопасного поведения на дороге является использование детской опытно-экспериментальной деятельности, которая направлена на решение следующих задач:

- создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, которые лежат в основе правил безопасного поведения на дороге;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственной зависимости, умения делать выводы;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- развитие умения замечать опасные дорожные ситуации;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий;
- формирование умения детей ориентироваться во времени и пространстве как основы для освоения ими правил безопасного поведения на дорогах.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности педагогу необходимо использовать слова-характеристики: направления движения, предметы-ориентиры на маршруте, описание опасных мест

(с точки зрения ПДД) на этих маршрутах. Использовать стрелочки как знаки, с помощью которых можно обозначать направление движения предметов, людей, сказочных персонажей. Измерять длительность временных интервалов с помощью песочных часов. Использовать материалы пособия «Разноцветные полоски» и другие «мерки» для измерения длины пути, проделанного машинкой (или другими игрушками).

Как известно, навыки — это действия, сформированные путем повторения и доведенные до автоматизма. Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия. Задача педагогов при этом — избежать муштры и скучных повторений, создать привлекательную и интересную для детей атмосферу выполнения правил дорожного движения и формирования навыков безопасного участия в дорожном движении. В отношении дошкольных образовательных учреждений это понимание подводит к обязательному развитию идеи обучения детей дошкольного возраста навыкам и умениям безопасного участия в дорожном движении через игру, познавательную деятельность, в форме творческой активности.

Предлагаемое вашему вниманию учебно-методическое пособие является частью учебно-методического комплекта для дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении. В него включены материалы и разработки, направленные на обобщение знаний детей о Правилах дорожного движения, формирование умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице, подготовленные учеными и практиками: Клариной Любови Матвеевны, кандидата педагогических наук, ведущего научного сотрудника Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва; Прилуцкой Алены Александровны, воспитателя ГБДОУ «Детский сад № 25», г. Санкт-Петербург; Поварницыной Светланы Анатольевны, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок», п. Сергино Октябрьского района ХМАО — Югра; Грошевой Ольги Сергеевны, воспитателя ГБДОУ «Детский сад № 12», г. Санкт-Петербург; Березниковой Ольги Николаевны, воспитателя МДОУ «Детский сад № 27», г. Ржев; Халатовой Ольги Игоревны, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 14», г. Арзамас; Асаевой Екатерины Сергеевны, воспитателя подготовительной группы ГБОУ «Детский сад № 880», г. Москва, Емельяновой Олеси Владимировны, педагога, разработчика настольных игр, игрушек и обучающих методик, автора сказок, стихов, басен, песенок и пьес для детей, режиссера дет-

ского кукольного театра «Гилилюк», президента семейного игрового клуба «Играй-город»; Юговой Татьяны Александровны, педагога, детского художника, п. Шексна Вологодской области.

В комплект также входят:

— Рабочая тетрадь для дошкольников «Дорога без опасности!», содержащая иллюстрации, контуры для раскрашивания, игровые ситуации, материалы для беседы и т.д., соответствующие их возрасту и психологии;

— Электронное пособие на 2 DVD-дисках с дидактическими и учебно-методическими материалами, включающими мультипликационный фильм, видеопрезентацию наглядных материалов (рисунков, плакатов), видеопрезентацию для самостоятельного (или совместного с воспитателями, родителями) просмотра детьми (содержит вопросы, задания, правила, проиллюстрированные ситуациями участия в дорожном движении).

Разработанные материалы могут быть использованы специалистами системы дошкольного образования, родителями, образовательными организациями при повышении квалификации и переподготовке воспитателей, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов и др.

**Е.Г. Артамонова**, кандидат психологических наук,  
директор АНО «Центр научно-практических разработок  
и экспертиз в области образования», г. Москва

**А.Г. Болелова**, кандидат педагогических наук, доцент,  
старший научный сотрудник ФГБНУ «Центр исследования  
проблем воспитания, формирования здорового образа жизни,  
профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки  
детей и молодежи», г. Москва

**Н.В. Сероштанова**, кандидат педагогических наук,  
заместитель директора ФГБНУ «Центр исследования  
проблем воспитания, формирования здорового образа жизни,  
профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки  
детей и молодежи», г. Москва



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Детский организм находится в состоянии становления, и многие процессы подвижны и неустойчивы. Ребенок подвержен разного рода травматизму, особенно на дороге, в силу своего психофизиологического развития и особенностей высшей нервной деятельности: незрелость и непостоянство; быстрое истощение нервной системы; преобладание процессов возбуждения над процессами торможения и произвольности психических процессов над произвольностью; слабость развития самоконтроля действия; неумение прогнозировать и реально оценивать ситуации; отсутствие чувства опасности; негативизм; переоценка своих возможностей; склонность к риску как способу самопознания и др.

Наблюдения за детьми показали, что, даже если ребенок смотрит на приближающийся автомобиль, это вовсе не значит, что он его видит. Увлеченный собственными мыслями, переживаниями, часто он просто не замечает транспортное средство. Внимание детей избирательно и концентрируется не на предметах, представляющих опасность, а на тех предметах или явлениях, которые в данный момент интересуют его больше всего. Тем более, что детям характерно так называемое туннельное зрение, когда ребенок смотрит только в одном направлении, а поле зрения у ребенка младшего возраста настолько сужено, что он не может даже приблизительно определить расстояние до приближающегося автомобиля. А понять, с какой скоростью он движется, способен не каждый школьник.

Несовершенство многих нервно-психических функций дошкольников также влияет на скорость реакции. Дошкольники неспособны предугадать все возможные варианты поведения водителя и в экстремальной ситуации легко впадают в состояние безысходной опасности, незащищенности, потерянности.

Безусловно, что дошкольники не обладают теми же навыками безопасного участия в дорожном движении, как взрослые. Чем младше ребенок, тем меньше у него представлений о правилах поведения пешеходов, пассажиров, водителей. Они слабо разбираются в свойствах объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе правил безопасного поведения.

Для ребенка **3-4 лет** при ознакомлении с новыми незнакомыми предметами характерно тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, ему необходим непосредственный кон-

такт с предметом. Вероятность зрительного узнавания сложных, незнакомых ребенку предметов в 50 % случаев находится на уровне случайности. Ребенок неспособен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Кроме того, дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

Память носит произвольный характер. Ребенок неспособен понять и запомнить все, что говорят ему взрослые о мерах безопасности. Он не ставит перед собой цели что-то специально запомнить, прочность и точность запоминания зависит от эмоциональной окраски образа предмета, явления или события.

Основная задача работы с детьми младшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы познакомить их с простейшими правилами безопасного участия в дорожном движении, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил.

В 4-5 лет процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация внимания ребенка возможна только при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие дорожной среды непосредственно, внимание легко переключается, действия подчинены быстро меняющемуся замыслу. В силу этих причин в ситуации движущегося транспорта ребенок легко отвлекается на все, что его заинтересует, действия детей импульсивны.

В данном возрасте ребенок лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров, заметить и точно оценить действия, происходящие на большем расстоянии, ему трудно.

В 5-6 лет дальнейшее расширение поле зрения, развитие глазомера позволяют ребенку проследить события в радиусе 10 метров. Однако до 7 лет ребенок неправильно определяет расстояния до объектов, так как не представляет их настоящие размеры и как зрительно они меняются с увеличением расстояния.

Как педагогам, так и родителям следует помнить, что нейропсихологическое созревание основных мозговых структур продолжается до 13 лет. Область мозга (чаще это области левого полушария), «отвечающая» за ориентировку в пространстве, восприятие времени, формируется лишь к 11-12 годам. До 6-7 лет, по выражению А.С. Галанова, «ситуация в какой-то мере управляет ребенком».

В поведении ребенка потребность в движении преобладает над осторожностью. Подвижность, непоследовательность, импульсивность поведения в сочетании с доверчивостью и наивностью приво-

дят зачастую к непредсказуемости действий детей в опасных ситуациях. Так, ребенок искренне считает, что если он видит машину, то и водитель тоже заметил его и объедет. Он не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребенка.

В этом возрасте для осознанного понимания детьми правил безопасного участия в дорожном движении очень важно, чтобы ребенок постигал под руководством взрослого временные, причинно-следственные и другие связи и закономерности окружающего мира и на их основе более сознательно выбирал верный путь поведения, избегая ошибок и последствий нарушений правил.

Существенно влияют на поведение ребенка в опасных дорожных ситуациях индивидуальные особенности.

Так, для ребенка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражители, тем быстрее у него скорость реакции. При громком сигнале автомобиля такой ребенок реагирует быстро. Ребенок же со слабой нервной системой в этой ситуации может оказаться в замешательстве, испугаться, так как при сильных раздражителях у него возникает противоположная реакция — торможение.

Как известно, время реакции ребенка на опасность с момента ее обнаружения примерно в два раза больше, чем у взрослого, и составляет 1,3-1,5 секунды. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно ребенок принимает решение, теряется. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые должны всегда держать его за руку.

Обучая ребенка безопасному участию в дорожном движении, необходимо показать ему те нарушения, которые можно увидеть на улицах среди водителей, чтобы при переходе дорог, перекрестков маленький пешеход научился принимать компенсаторные действия по отношению к другим участникам движения. Необходимо обратить внимание детей на нарушителей пешеходов и самим взрослым показывать правильный пример безопасного участия в дорожном движении. Для детей взрослые — главный объект подражания. Личный пример взрослых соблюдения ПДД поможет сформировать стойкую привычку не нарушать ПДД, довести правильные действия ребенка при переходе через дорогу до автоматизма.

В процессе обучения детей безопасному участию в дорожном движении основная задача родителей и педагогов — сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребенку сориентироваться в дорожных ситуациях.

Навык сосредоточения внимания — это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а так-

же для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.

Навык наблюдения: ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге), так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.

Навык самоконтроля: ступая на проезжую часть, спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги.

Таким образом, педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям при обучении безопасному участию в дорожном движении особое внимание необходимо уделять развитию у детей таких качеств, как внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления, что способствует развитию психологических качеств, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения. В этих условиях, опираясь на возможности дошкольного детства, особенно актуально проводить работу по обучению правилам безопасного поведения ребенка на улицах и дорогах. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском возрасте, прочно останется у него навсегда.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ  
В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта по дошкольному образованию (далее — Стандарт)<sup>1</sup> обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении относится к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие детей», которая направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Конкретное содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной Программы дошкольного образования (далее — Программа) и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка). В Стандарте указано, что Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

В настоящем разделе представлен материал, отражающий методические рекомендации по отбору содержания, методов и форм работы с дошкольниками по обучению безопасному участию в дорожном движении обязательной и/или парциальной части Программы.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ОБУЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ

*Автор: А.М. Кларина, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Института психолого-педагогических проблем детства РАО, г. Москва*

## Пояснительная записка

Человек в начале своей жизни вынужден осваивать огромное количество правил без каких бы то ни было объяснений, действовать строго определенным образом только потому, что так надо, так «велят» взрослые. В самом деле, надо мыть руки перед едой, не вникая в причины этого правила (представления о том, что такое микробы, бактерии, как они действуют на людей, в лучшем случае, сложатся в школе).

Множество предписаний, которые необходимо усвоить малышам, связаны с правилами безопасного поведения. Они тоже, как правило, даются без объяснений. Да и надо ли их объяснять? Пожалуй, нет, если вы стремитесь воспитать послушного человека, готового исполнять любые предписания не задумываясь. Если же вы предпочитаете, чтобы ваш ребенок сознательно следовал предлагаемым ему правилам, сам выбирал их в жизни в соответствии с ситуацией, то, очевидно, в каждом случае перед вами стоит проблема: как ответить на явные или неявные вопросы ребенка о том, почему надо поступать именно так, а не иначе?

Но как, к примеру, объяснить правила катания на санках, если с такими понятиями, как скорость движения, трение, инерция, необходимыми для их действительного осознания, дети знакомятся только в школьном курсе физики? В этих методических рекомендациях мы пытаемся это сделать, наблюдая, экспериментируя и размышляя вместе с ребенком в процессе интересных для него игр, прогулок, активных действий, обсуждений и т.д. Очень важно при этом, чтобы ребенок постигал временные, причинно-следственные и другие связи и закономерности окружающего мира в ходе собственной деятельности. Взрослый помогает ему осмыслить приобретаемый опыт и на его основе все более сознательно выбирать верный путь, избегая ошибок и нарушений установленных правил.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». ОБУЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ<sup>2</sup>

## ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Основная задача работы с детьми младшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы познакомить их с простейшими правилами безопасного поведения, создать условия для накопления ими первичного опыта освоения этих правил. Чрезвычайно важно проводить соответствующую работу с родителями малышей с тем, чтобы они продолжали закреплять и развивать этот опыт в домашних условиях.

### 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Исполняя роли пешехода, пассажира или водителя, пытаться совершать действия, соответствующие описанию ситуации дорожного движения, которое предлагает взрослый. Интересоваться, какими словами (пространственными характеристиками) можно рассказать о том, кто что видит вокруг (впереди себя, сзади и т.д.). Учиться использовать стрелочки для указания направления движения в играх-манипуляциях с машинками и другими движущимися игрушками, а также в сюжетных играх. Двигаться согласно направлению, которое указывает стрелка.

**Задача педагога.** Развивать элементарные образные представления детей о характеристиках движения предметов (как основы для освоения правил безопасного поведения на дорогах):

- откуда движется предмет, куда он движется (начальная и конечная точки, направление движения);
- по какой «дорожке» (траектория);
- быстро или медленно (скорость).

Развивать способность детей к пространственной децентрации (на элементарном уровне).

Создавать условия для накопления детьми игрового опыта обращения со стрелочками как знаками, обозначающими направление движения предметов.

<sup>2</sup> Разработка реализует требования ФГОС ДО в части «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».



**Образовательная ситуация. Тип образовательной ситуации.**

*Прямые образовательные ситуации (далее — ПОС).* Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе:

- моделирования игровых ситуаций, с помощью которых дети осваивают смысл слов, характеризующих движение предметов;
- поиска стрелочек в окружающей обстановке, выявления их строения и назначения, способов использования для указания направления движения предметов.

*Косвенные образовательные ситуации (далее — КОС).* Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Косвенные (игровые). Использование стрелочек для указания направления движения в процессе двигательных игр.

**Средства осуществления образовательных ситуаций (далее — Средства).** Наблюдения. Моделирование. Слова, обозначающие:

- местонахождение предметов (вверху — внизу, над — под, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко);
- направление их движения (влево, вправо, вперед, назад, вверх, вниз);
- относительную направленность движения: приближается (подъезжает) — удаляется (отъезжает), проезжает мимо.

Стрелки-знаки, обозначающие направление движения.

**Материал для осуществления образовательной ситуации (далее — Материал).** Предметы-ориентиры для обозначения начальной и конечной точек движения. Стрелки. Машинки и другие движущиеся игрушки. Игрушки, изображающие пешеходов. Бумага и карандаши. Атрибуты для исполнения детьми роли машинок (или их водителей). Стихотворение В. Берестова «Это я еду бегом». Предметы, в которых используются стрелки (часы, календарь погоды, календарь времен года, алгоритм одевания на прогулку и т.д.).

**Действия педагога для осуществления образовательной ситуации (далее — Действия педагога).**

Педагог организует наблюдения:

- движения объектов природы (облака, ветки деревьев, снежинки и т.д.);
- движения грифеля карандаша (фиксируется линией, которую грифель оставляет на бумаге);
- движения людей;
- движения игрушек.

Комментирует происходящее, пользуясь характеристиками движения предметов.

Организует простые варианты дидактической игры «Команды» («От Кошечки до Собачки»).

Организует игровые ситуации для выяснения с детьми: «Куда смотрит Собачка, что видит?», «Что вижу я, что видит Собачка?», «Кто и что скажет о движущейся машинке?».

Организует игры и игровые ситуации, в ходе которых дети:

- движутся в направлении, которое указывает стрелочка (в том числе используется стихотворение В. Берестова «Это я еду бегом»);
- перемещают машинки и другие движущиеся игрушки;
- с помощью стрелочек указывают направление движение для игрушек.

**Действия детей для осуществления образовательной ситуации (далее — Действия детей).** Дети наблюдают, по каким «дорожкам» движутся облака, падающие листья и т.д., отмечают изменения скорости их движения. Показывают точки начала и окончания «дорожки», которую оставляет грифель карандаша при его движении по бумаге. Играя с машинками, другими движущимися игрушками, выполняет предлагаемые «команды»: «Пусть машинка движется, куда показывает стрелочка» («повернет, куда повернулась стрелочка», «движется быстрее («медленнее», «назад», «вперед»)» и т.д. (Игра «Команды»). Участвует в дидактической игре «От Кошечки до Собачки»: по предложению взрослого провозит машинку (другую движущуюся игрушку) от одной точки, зафиксированной с помощью игрушки-ориентира, до другой быстрее (медленнее), по прямой дорожке, по дорожке, которая «делает повороты» и т.д. Проявляет интерес к вопросам о том, кто что видит впереди себя, сзади и т.д.; кто видит, что машинка подъезжает (отъезжает, проезжает мимо); от кого машинка далеко, к кому — близко. По образцу взрослого упражняются в использовании слов, обозначающих направление движения, связывая их с направлением, которое указывает стрелка. Используют стрелочки в сюжетных играх.

## Образовательно-развивающая задача № 2.

**Задача ребенка.** Учиться различать:

- места, где можно играть (детская площадка, участок детского сада, двор, парк и др.), и улицу (где играть нельзя);
- тротуар (пешеходную часть улицы) и дорогу (проезжую часть улицы).

Знать, что улицу надо переходить по пешеходному переходу (обозначается знаками «Пешеходный переход» и «Зебра»), держась за руку взрослого. Учиться действовать в соответствии с сигналами «светофора». Следовать простейшим знакам регулировщика уличного движения. Действовать в играх в соответствии с этими

знаками, исполняя роль пешехода или водителя транспортного средства.

**Задача педагога.** Создавать условия для развития представлений детей о том:

- что такое улица, дорога (проезжая часть), тротуар;
- кто такие пешеходы (те, кто идет по улице пешком, а не едет в транспорте), пассажиры (те, кто едет в машинах, автобусах, поездах и т.д.), водители (те, кто сидит за рулем и заставляет транспорт двигаться);

- как пешеходам избежать опасности при переходе через улицу. Познакомить детей:

- с назначением и работой светофора;
- с работой регулировщика уличного движения; учить детей понимать простейшие указания жезла.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе игрового моделирования движения транспорта и пешеходов по улице.

Косвенные (КОС). Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие. (Освоение правил безопасного поведения пешеходов и движения транспорта в ходе игр и игровых ситуаций.)

**Средства.** Игровое моделирование (улицы, движения транспорта и пешеходов). Дорожный знак «Пешеходный переход». Знак «Зебра». Чтение. Дидактические игры. Сенсорные эталоны цвета. Жезл регулировщика как сигнальное средство для указания остановки пешехода и водителя или разрешения их движения.

**Материал.** Модель светофора с «погашенными сигналами» (прямоугольник с тремя контурами кругов на нем), «зажженные сигналы» к нему — круги желтого, красного и зеленого цвета для каждого ребенка. Игровая модель улицы со «светофором», игрушки, изображающие разные виды транспорта и пешеходов. Атрибуты для исполнения роли регулировщика (воспитатель), пешеходов и транспортных средств (дети).

**Действия педагога.** Игра «Светофор».

Вариант 1. Дети — «пешеходы» получают карточки трех цветов светофора и ходят в разных направлениях. Воспитатель прикладывает к «светофору» красную карточку; дети при этом останавливаются, показывают карточку того же цвета и поясняют, почему остановились. Тот, кто ошибся, становится «наблюдателем» — садится на стул. Воспитатель прикладывает к «светофору» зеленую карточку — дети продолжают двигаться, показывая свои зеленые карточки, поясняют, почему продолжают идти. Аналогично с желтой карточкой.

Вариант 2. Дети делятся на «водителей» разных видов транспорта и «пешеходов». Их задача состоит в том, чтобы двигаться в соответствии с сигналами «светофора». (Остальные правила аналогичны варианту 1.)

**Действия детей.** Дети показывают и называют части улицы. Участвуя в строительстве игровой модели улицы, с помощью воспитателя размещают ее части (дома, дорогу, тротуары, газоны, деревья, фонари и т.д.) в соответствующих местах.

Участвуют (используя игрушки) в моделировании безопасного поведения машин и пешеходов (родителей с детьми), когда они:

- идут по улице (по тротуару);
- при переходе через дорогу.

Осваивают парное взаимодействие, игровые диалоги между «пешеходами», «водитель» — «пассажир».

Участвуют в дидактической игре «Светофор».

Вариант 3. (Удобно проводить на участке детского сада.) Имитируется улица, по которой движутся машины и пешеходы (их изображают дети) в соответствии с указаниями регулировщика (воспитатель).

## II. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПАССАЖИРОВ

**Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил**

### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Задача ребенка выяснять, какой транспорт пассажирский (предназначен для пассажиров), какой — грузовой; где место для пассажиров; правильно размещать водителей и пассажиров в различных видах игрушечных машин. Интересоваться внешним видом и назначением разных игрушечных машин, учиться использовать их в сюжетных играх в соответствии с назначением.

**Задача педагога.** Создавать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту (машинам разного вида, цвета, размера): без излишнего страха, но с осторожностью. Выделять в транспорте (разных его видах) безопасные места для пассажиров, определять назначение специализированных машин (пожарные, поливальные, снегоуборщики, машины-дворники, продуктовые и др.). Знакомить с частями транспортных средств (кабина, салон, кузов, колеса, руль и др.).

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе определения назначения разных видов транспорта и выявления признаков:

- пассажирского транспорта (наличие специальных мест для пассажиров);
- грузового транспорта (наличие места для груза);
- специализированных машин (что в их строении помогает выполнять специальные функции, кто в них ездит, где и как размещается).

Косвенные (КОС). Игровые. Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Средства.** Признаки, по которым можно судить о назначении разных видов транспорта. Связи между назначением транспорта и его строением. Чтение.

**Материал.** Рули, медальоны (эмблемы) с изображением машин и других транспортных средств. Иллюстрации (фотографии) машин. Игрушечные машинки. Стихи М. Погарского из цикла «Машины» («Пожарная машина», «Поливальная машина», «Самосвал»). Стихи Я. Пишумова из цикла «Машины» и др.

**Действия педагога.** Выясняет с детьми, кто такие пассажиры (те, кто едет в машине, автобусе, троллейбусе, трамвае и т.д.), что помимо пассажиров в любом движущемся транспорте есть водитель. Знакомит детей с разными видами транспорта, используя для этого иллюстрации и фотографии машин, их игрушечные модели, стихи. Обращает внимание детей на признаки (цвет, форму, строение частей), по которым можно определить назначение машины. Обсуждает с детьми правила поведения пассажиров легковых машин. Учит детей использовать в играх машины в соответствии с их назначением. Предлагает родителям воспитанников во время прогулок обращать внимание детей на разные виды транспорта; развивать у детей интерес к работе машин и в то же время осторожное отношение к ним, приучать детей выполнять правила безопасного поведения на улице и в транспорте.

**Действия детей.** В ходе организованных педагогом игровых ситуаций «Водители и пассажиры» выполняют их роли в разных видах транспорта. При рассматривании иллюстраций (фотографий) с помощью взрослых выделяют признаки, по которым можно определить назначение машин. Слушают и запоминают стихи о транспорте. Указывают места, безопасные для водителей и пассажиров в пассажирском транспорте.

## Образовательно-развивающая задача № 2

**Задача ребенка.** Принимать участие в дидактической сюжетно-ролевой игре «Поездка в автобусе». Следовать правилам, которые надо соблюдать в общественном транспорте.

**Задача педагога.** Развивать представления детей об окружающем. Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из

окружающей жизни. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Косвенные (КОС). Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие. Дидактическая сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе».

**Средства.** Правила поведения в общественном транспорте.

**Материал.** Строительный материал, стулья, куклы, игрушки-животные, предметы-заместители.

**Действия педагога.** Имитирует автобус, используя детские стулья, строительный набор, с помощью которого обозначаются передние и задние двери (для посадки и высадки пассажиров), место водителя (руль прикрепляется к деревянному цилиндру из строительного набора или к спинке стула). Читает стихотворение А. Кардашовой «Автобус». Берет на себя роль водителя автобуса — «знатока» правил поведения. По ходу игры создает игровые ситуации для обыгрывания правил поведения в общественном транспорте.

**Действия детей.** Помогают педагогу построить «автобус», используя стулья. Принимают правила поведения в автобусе и следуют им:

- маленькие дети ездят в автобусе с родителями;
- разговаривать нужно тихо, вести себя в автобусе спокойно (шум может отвлекать водителя, мешать другим пассажирам);
- нельзя разговаривать с водителем во время движения;
- пассажиры должны вежливо обращаться друг к другу;
- во время движения лучше сидеть; если нет мест — нужно крепко держаться за руку взрослого и за поручни.

Внимательно следят за тем, как их «дети» (роль которых играют куклы и другие игрушки) выполняют правила поведения в общественном транспорте.

### III. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ

#### Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

##### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** В ходе игр с машинками (и другими движущимися игрушками) представлять себя водителем, который управляет машиной, соблюдая правила безопасности. При этом передвигать ее (заставлять двигаться) в соответствии с командами и/или со своим замыслом. Замечать изменение движения машинки, связь между изменением движения и воздействием на нее.

**Задача педагога.** Знакомить с закономерностями движения, лежащими в основе правил безопасного поведения: учить выделять связь между воздействием на предмет и изменением его движения.

Формировать представления о том, что, если машинка (другая движущаяся игрушка, санки, велосипед и т.д.) разогналась (едет быстро), ее трудно сразу остановить. Учить детей целенаправленным игровым действиям с движущимися игрушками.

#### **Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Косвенные (КОС). Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие. Игровые ситуации, в ходе которых педагог побуждает ребенка выяснять, что «умеет» делать его машина, какие действия надо совершать, чтобы машина двигалась, как задумал «водитель».

**Средства.** Слова, обозначающие направление движения предмета («влево», «вправо», «вперед», «назад»), характеризующие скорость («быстро», «медленно») и изменения скорости («быстрее», «медленнее»). Стрелки-знаки, обозначающие направление движения.

**Материал.** Машинки и другие движущиеся игрушки: простые, с привязанными к ним веревочками, и заводные.

**Действия педагога.** Предлагает детям выяснить и показать, что могут делать их машинки (другие движущиеся игрушки): могут ли они двигаться вперед (назад, влево, вправо); останавливаться и вновь начинать двигаться; поворачивать; ездить быстрее (медленнее). Помогает выяснить, происходят ли эти изменения движения игрушек сами собой («Может ли машинка сама совершить каждое из этих действий?»), или требуют действий ребенка. Обращает внимание детей на то, что катящийся мяч трудно остановить, машинки (другие движущиеся игрушки, санки и т.д.), разогнавшись, проезжают далеко, останавливаются не сразу; если попытаться остановить их рукой — можно ударить или поранить руку.

**Действия детей.** Выясняя возможности своего «транспортного средства», отвечают на вопросы педагога, производя соответствующие действия (для того, чтобы машинка начала двигаться, ее надо завести, или толкнуть, или потянуть за веревочку; остановить ее можно, схватив ее рукой или поставив на ее пути руку или какой-либо предмет и т.д.). Играя роль водителя, задают игрушечной машине «команду» с помощью стрелочки и/или действуют в соответствии с этой командой. Исследуют свои движущиеся игрушки дома с родителями: определяют, что они умеют делать, как заставить их двигаться, останавливаться и т.д.

## **IV. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ**

### **Образовательно-развивающая задача № 1**

**Задача ребенка.** Знать и называть свое имя и фамилию (желательно), имена родных. Знать, что для того, чтобы не потеряться

(в магазине, на улице, в транспорте и т.д.), надо держаться за руку взрослого.

**Задача педагога.** Мотивировать детей к запоминанию своей фамилии, имен родных. При чтении и обсуждении художественной литературы обращать внимание на имена, фамилии, семейные роли персонажей.

**Образовательная ситуация. тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Беседа педагога с ребенком, в ходе которой он отвечает на вопросы о том, как его зовут, называет имена своих родных, свою фамилию и т.д.

Косвенные (КОС). Игровые. Интеграция с образовательным областями: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Вопросы педагога. Разыгрывание игровых ситуаций «Знакомство». Чтение.

**Материал.** Семейные фотографии детей, воспитателей.

**Действия педагога.** Создает условия для повышения интереса детей к запоминанию своих личных данных: побуждает детей и родителей приносить свои семейные фотографии, с их помощью организует знакомство детей и их семей друг с другом. Организует парные сюжетные игры «Знакомство», «Мама (папа) с ребенком в магазине (на улице, на празднике и т.д.)». Предлагает родителям воспитанников знакомить детей с фамилией, с именами близких им людей (в том числе используя семейные фотографии). Рекомендует разместить на одежде ребенка информацию о том, как связаться с родителями, если ребенок потерялся. Показать ребенку, где эта информация, объяснить, в каких случаях и кому.

**Действия детей.** Отвечают на вопросы педагога о себе и своей семье, с интересом слушают ответы других детей, стараются запомнить их имена и фамилии, имена членов их семей. Показывают, кто изображен на фотографии, называют семейные роли и имена родных (если есть затруднения, то с помощью родителей). Принимают активное участие в игровых ситуациях «Знакомство». Принимают активное участие в игровых ситуациях «Мама (папа) с ребенком в магазине (на улице, на празднике и т.д.)».

**Достижения детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».** Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Обучение безопасному участию в дорожном движении (далее — Достижения детей)

При помощи взрослого (в совместной с ним деятельности) узнает знакомые опасные ситуации на дороге, в транспорте. Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае



возникновения опасности для себя. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

*Высокий уровень.* Дети верно указывают источники опасности в известных им (обсуждаемых ранее) транспортных, игровых ситуациях.

Выполняют известные элементарные правила безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения в процессе прогулки, переходя через улицу и т.д. при первом напоминании взрослого о необходимости выполнения этих правил (или без него).

В случае возникновения источника опасности может позвать на помощь взрослых.

*Средний уровень.* Ребенок ошибается или затрудняется при указании источников опасности в некоторых знакомых ему ситуациях; при помощи взрослого (например, его направляющих вопросов) выполняет задание.

Затрудняется в выполнении элементарных правил безопасного (по отношению к себе и окружающим) поведения, позволяющих предотвратить возникновение знакомых опасных ситуаций, но при указании взрослым нужного способа действий следует им.

Затрудняется в нахождении способа, как позвать на помощь взрослого в случае возникновения какой-либо опасности.

*Низкий уровень.* Ребенок не может указать источники опасности в знакомых ситуациях даже с помощью взрослого. Не выполняет элементарных правил безопасного поведения в знакомых ситуациях даже после показа способа взрослым.

Не замечает опасности, которая требует позвать взрослого на помощь.

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

В средней группе актуализируется опыт детей, связанный с правилами безопасного поведения, полученный ими ранее по всем блокам. При этом создаются условия для проявления ими большей самостоятельности по сравнению с младшей группой как в играх, так и в наблюдениях и экспериментировании. Наблюдения и эксперименты, в которых дети принимают участие, направлены не только на фиксацию свойств предметов и простейших закономерностей, но и на выявление причин наблюдаемого.

Наряду с этим создаются условия для дальнейшего накопления детьми опыта выявления опасных ситуаций, проявления ими активности в поисках выхода из них. В средней группе появляется возможность использовать такие формы работы с детьми, как экскурсии, целевые прогулки, описательные рассказы, рассказы из собственного опыта и др.

## І. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ

### Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Учиться ориентироваться в ситуациях дорожного движения игрового характера, понимать (на элементарном уровне) смысл слов, которые их описывают, совершать действия, соответствующие этим словам (в ходе игр в «Команды» и др.).

Использовать стрелочки как знаки, с помощью которых можно обозначать направление движения предметов, людей, сказочных персонажей:

- в сюжетных играх;
- в играх с правилами;
- в моделях.

Учиться называть пространственное направление, которое указывает стрелочка. Интересоваться способами измерения времени, продолжительностью временных интервалов.

**Задача педагога.** В качестве основы для освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах продолжать создавать условия для развития их представлений о времени, пространственных представлений о характеристиках движения предметов: откуда и куда движется предмет (начальная и конечная точки, направление движения), по какой «дорожке» (траектория движения).

#### Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.

Прямые ОС (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе:

- выявления способов задания и описания пути (откуда и куда двигаться, по какой «дорожке») и скорости движения игрушечных машин;

- выявления смысла слов, характеризующих задаваемые направления движения.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательной областью: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Слова, обозначающие направление движения предмета («влево», «вправо», «вперед», «назад», «вверх», «вниз»). Слова, обозначающие местоположение («далеко», «близко» и т.д.), изменение скорости («быстрее», «медленнее» и т.д.) предметов. Стрелки. Моделирование движения предметов (обозначение начальной и конечной точек движения, рисование траектории, указание направления движения с помощью стрелочек).

**Материал.** Песочные и стрелочные часы. Атрибуты для исполнения детьми роли машинок (или их водителей). Машинки и другие

движущиеся игрушки. Предметы-ориентиры для обозначения начальной и конечной точек движения. Стрелки. Бумага и карандаши. Тесьма.

**Действия педагога.** Знакомит детей с функциями и устройством песочных и стрелочных часов. Формирует первые представления о длительности временных интервалов (1 мин, 5 мин, 30 мин). Организует сюжетные игры, в ходе которых водитель машины или другого транспортного средства (его роль играет воспитатель) общается с пассажиром (полицейским, бензозаправщиком, шофером другой машины и т.д.) по поводу маршрута («Как доехать до...»), обсуждает расположение тех или иных объектов в пространстве (что для кого из собеседников впереди/сзади; далеко/близко). В игре «Команды» (в детском саду и дома) взрослые меняются ролями «командира» и «исполнителя команды» с детьми.

**Действия детей.** Сделав предположение о том, насколько велик промежуток времени в 1 мин. (5 мин., 30 мин.), и используя это время для какой-либо деятельности или игры, дети делятся своими впечатлениями о том, много это или мало (долгое или короткое время). В сюжетных играх, играх с правилами — в рассказах (как ехала машина, или как ей надо ехать, что видит по дороге водитель, что — пассажиры, что — пешеходы) используют слова, обозначающие направление движения и изменение скорости предметов. Прокладывают с помощью тесьмы (и/или рисуют) «дорожки» (траектории) движения игрушечных машинок, отмечают на них начальные и конечные точки, указывают направление движения (с помощью стрелок), используя для этого ограниченное пространство (стол, коврик или их части, часть комнаты или участка детского сада).

## Образовательно-развивающая задача № 2

**Задача ребенка.** Учиться определять, кто быстрее пробежал, какая игрушечная машина быстрее (медленнее) движется. Проводить для этого игры-соревнования «Кто быстрее пробежит (какая машина быстрее проедет) от синего флажка до красного».

**Задача педагога.** Создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Знакомить детей с правилами, которые надо соблюдать для того, чтобы определить, кто быстрее пробежал, какая машинка быстрее (медленнее) проехала.

**Образовательная ситуация.** Тип образовательных ситуаций.

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе обсуждения, как узнать, кто (что) быстрее, как устроить соревнование, которое это покажет; какими должны быть правила таких соревнований.

Косвенные (КОС). Игровые. Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Средства.** Моделирование условий, необходимых для организации соревнования. Слова «старт», «финиш», «одновременно», «раньше», «позже», «быстрее», «медленнее», «соревнование». Вопросы педагога.

**Материал.** Предметы-ориентиры для фиксации мест старта и финиша, игрушечные машинки и другие игрушки.

**Действия педагога.** Создает условия для освоения детьми правил проведения соревнований: соревнующиеся должны начинать бег (движение) одновременно от определенного места («старт») и добегать до определенного места («финиш»). Организует практические ситуации, в ходе которых у детей развиваются представления о том, что значит «одновременно», «раньше», «позже», что такое «старт» и «финиш»; почему на этих соревнованиях важно начинать движение одновременно (заканчивать его можно в разное время). Информировывает родителей воспитанников о введении правил для соревнований, с тем чтобы подобные игры-соревнования могли проводиться с детьми дома.

**Действия детей.** С помощью педагога договариваются о правилах проведения соревнований. Намечают места старта и финиша для соревнования машин и других игрушек.

Стараются замечать, все ли правила соревнований соблюдаются:

- одновременно ли соревнующиеся начали движение; если нет, то кто из них (какая машинка) раньше, кто позже;
- кто раньше добрался до финиша;
- началось ли движение точно от старта.

Обсуждают, как быть, если какое-то правило нарушено. Высказывают свои предположения о результате соревнования; сравнивают предполагаемый результат с реальным. Устраивают соревнования машин, других игрушек дома.

### Образовательно-развивающая задача № 3

**Задача ребенка.** Учиться показывать и объяснять, где можно играть (детская площадка, участок детского сада, двор, парк и др.), а где нельзя. Различать тротуар (пешеходную часть улицы) и дорогу (проезжую часть улицы).

Знать, что ходить по тротуару надо спокойным шагом, придерживаясь его правой стороны.

Выделять знаки, указывающие, где и как можно переходить дорогу: «Наземный переход», «Подземный переход».

Учиться переходить улицы с односторонним и двусторонним движением.

Использовать стрелочки для указания направления движения предметов.

**Задача педагога.** Продолжать знакомить детей с правилами поведения пешеходов:

- на проезжей части и тротуаре;
- при переходе дорог с односторонним и двусторонним движением.

Продолжать создавать условия для использования детьми стрелочек как знаков, помогающих ориентироваться в пространстве, указывать местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), направление их движения (движется слева направо, поворачивает, движется вперед и т.д.). Развивать представления детей о работе светофора.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе:

- выявления и освоения смысла знаков дорожного движения,
- освоения способов поведения, соответствующего этим знакам.

Косвенные (КОС). Игровые. Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие.

**Средства.** Слова, обозначающие направление движения предмета («слева направо», «вперед», «назад», «сверху вниз»). Стрелки, обозначающие направление движения и местоположение предмета в пространстве. Моделирование дороги (с соответствующими дорожными знаками), поведения пешеходов, соответствующего правилам дорожного движения.

**Материал.** Модель улицы, включающая дома, тротуары, проезжую часть улицы, машины, пешеходов, дорожные знаки. Стихи о светофоре (см. литературу к разделу «Безопасность»).

**Действия педагога.** Моделирует работу светофора в соответствии с правилами: когда загорается зеленый сигнал для пешеходов (разрешает им движение), для водителей горит красный (запрещающий) сигнал светофора; когда загорается зеленый сигнал для водителей (разрешает движение автомобилей), для пешеходов загорается красный сигнал. Побуждает родителей воспитанников предпринимать целевые прогулки с ребенком к светофору, наблюдать за его работой, поведением пешеходов, движением машин, обсуждать с детьми, кто поступает правильно, т.е. в соответствии с правилами дорожного движения.

**Действия детей.** Активно участвуют в игровом моделировании улицы и происходящих на ней событий, отвечают на вопросы педагога, комментируют движение машин, пешеходов, задают направление их движения с помощью стрелочек. Запоминают стихи о светофоре. С помощью педагога распределяют деятельность: од-

ни дети выразительно рассказывают стихи, другие (вначале — взрослый) сопровождают их чтение действиями с моделью светофора, с другими способами игрового моделирования. В ходе наблюдений за работой светофора пытаются определить, кому какой его сигнал предназначен, установить причинно-следственные связи между сигналом (цветом) светофора и изменениями движения пешеходов и машин (останавливаются или начинают движение).

## II. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПассаЖИРОВ

### Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Соблюдать правила безопасного поведения пассажиров, работников разных видов транспорта (в том числе специализированных машин). Узнавать название, устройство и назначение различных видов транспорта, их характерные признаки, профессии людей, которые работают на каждом из них, выделять места, в которых они размещаются.

Использовать полученные представления в играх с разными видами транспорта (исполнять роли работников этих видов транспорта, пассажиров, других людей, которые пользуются их услугами).

**Задача педагога.** Продолжать создавать условия для развития у детей адекватного отношения к транспорту: без излишнего страха, но с осторожностью. Закреплять и расширять представления детей о видах городского транспорта, полученные в младшей группе.

Расширять их представления междугородном транспорте: автомашины, поезд, самолет, паром. Учить детей классифицировать виды транспорта:

- легковые и грузовые машины;
  - городской общественный транспорт и специализированные машины;
  - городской и междугородный транспорт.
- Уточнять представления детей о действиях:
- водителя (машиниста поезда, пилота самолета, капитана корабля);
  - людей других профессий, помогающих перевозить пассажиров, обеспечивающих их безопасность;
  - пассажиров.

#### Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе классификаций разных видов транспорта. Уточнение представлений детей о том, кто ездит в специализированных

машинах, где и как размещается, где и как размещаются пассажиры поезда, самолета, парохода, автомашины.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Классификация. Признаки, по которым можно судить о том, к какой группе отнести тот или иной вид транспорта. Связи между назначением транспорта и его строением. Чтение.

**Материал.** Рули, медальоны (эмблемы) с изображением разных видов транспорта. Иллюстрации (фотографии) машин и других транспортных средств. Игрушечные виды транспорта. Отрывки из повести Б. Житкова «Что я видел», другие литературные произведения (в том числе стихи о транспорте).

**Действия педагога.** Организует игровые занятия и дидактические игры с целью развития способностей детей:

- выделять признаки, лежащие в основе классификации предметов;

- выделять отдельные части специализированных машин.

Обсуждает с детьми, какие машины-помощники существуют, кому, чем и как они помогают.

Организует сюжетные игры с использованием машин-помощников.

Читает детям художественные произведения, рассказывающие о путешествиях, поездках и т.д., обсуждает с ними поступки персонажей с точки зрения безопасности поведения пассажиров в транспорте.

Побуждает родителей воспитанников:

- продолжать развивать у детей интерес к работе машин, их движению и назначению и в то же время осторожное отношение к ним приучать детей выполнять правила безопасного поведения на улице и в транспорте;

- во время прогулок обращать внимание детей на разные виды транспорта; обсуждать признаки, по которым можно судить о его назначении.

**Действия детей.** Активно участвуют в играх и занятиях, предлагаемых взрослыми. Выделяют места для водителей и пассажиров пассажирском (в том числе железнодорожном, в самолете и т.д.) в специализированном транспорте. При рассматривании иллюстраций (фотографий) выделяют признаки, по которым можно определить назначение машин. Слушают художественные произведения, отвечают на вопросы взрослых о том, правильно ли ведут себя их персонажи, соблюдают ли они правила безопасного поведения в транспорте.

## Образовательно-развивающая задача № 2

**Задача ребенка.** Знать и следовать правилам, которые надо соблюдать в общественном транспорте. Знать и следовать правилам безопасности для пассажиров легковых машин:

- взрослым надо пристегиваться специальными ремнями;
- детям — садиться в специальные автомобильные кресла.

Знать и следовать правилам безопасного поведения в метро (если оно есть в городе).

Учиться входить в общественный транспорт и выходить из него.

**Задача педагога.** Закреплять и расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (городском и междугородном), полученные в младшей группе. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения в легковых машинах. Знакомить со средствами, обеспечивающими безопасность пассажиров (ремни для пристегивания для взрослых, автомобильные кресла для детей).

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие.

**Средства.** Игровое моделирование. Вопросы, рассуждения, выводы.

**Материал.** Игрушечные виды транспорта. Фотографии, рассказывающие о семейных путешествиях воспитанников с родителями. Иллюстрации (фотографии) пристегнутых пассажиров легковых машин — детей и взрослых. Модели пристяжных ремней и детских автомобильных кресел для игр детей.

**Действия педагога.** В процессе игр и игровых ситуаций:

- актуализирует уже имеющиеся у детей представления о правилах поведения в городском общественном транспорте и знакомит их с новыми (пассажиры стоят на остановках, входят в салон и выходят из него через переднюю дверь, не стоят у дверей, не высовываются и не высовывают руки в открытые окна, вежливо обращаются друг к другу и др.);

- знакомит с элементарными правилами поведения, которые надо соблюдать во время путешествий на поезде, самолете, пароходе, в междугороднем автобусе;

- знакомит с правилами поведения при поездках в легковом автомобиле.

- Предлагает родителям воспитанников:

- выполнять правила безопасной перевозки пассажиров в легковых автомобилях;



■ знакомить детей с простейшими правилами поведения в метро (если оно есть в городе).

**Действия детей.** В сюжетных играх «Поезд», «Автобус», «Самолет», «Пароход» и др. выполняют роли пассажиров и сотрудников («машинист», «водитель», «пилот», «капитан», «матросы» и др.).

Вместе с родителями рассказывают о своих путешествиях в другие города и страны на поездах, самолетах, междугородных автобусах, пароходах, в легковых машинах (куда ездили, зачем (с какой целью), чем занимались в пути, какие правила соблюдали, какие опасные ситуации возникали или могли возникнуть, как удавалось их избежать). Используют в сюжетных играх автомобильные ремни для пристегивания и автокресла (подбирают для этого предметы-заместители).

### III. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** При катании на велосипеде знать и выполнять правило: ездить можно по двору, парку, бульвару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы.

**Задача педагога.** Знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Обсуждение правил безопасного поведения при катании на велосипеде.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями; познавательное развитие; физическое развитие.

**Средства.** Моделирование опасных ситуаций, возникновение которых возможно при катании на велосипеде.

**Материал.** Велосипед. Игрушки для игрового моделирования опасных и безопасных ситуаций катания на велосипеде.

**Действия педагога.** Моделирует потенциально опасные ситуации при катании на велосипеде:

- для ребенка;
- для окружающих.

Обсуждает с детьми, кому какая опасность может угрожать и как ее избежать.

**Действия детей.** Учатся кататься на велосипеде. Активно участвуют в моделировании и обсуждении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании на велосипеде. Стараются соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

#### IV. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ

##### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Знать и называть свои имя и фамилию, имена и фамилии своих родителей. Осваивать правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться. Знать, как себя вести, если потерялся.

**Задача педагога.** Создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных. Мотивировать детей узнавать и запоминать свой адрес, чтобы не потеряться. Познакомить детей с тем, для чего нужен адрес, что он обозначает, какова его структура. Знакомить родителей своих воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать для того, чтобы ребенок не потерялся.

##### **Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Чтение детям и обсуждение с ними стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок».

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Средства.** Вопросы педагога. Структура адреса (город, улица, дом, корпус, этаж, квартира).

**Материал.** Стихотворение Э. Успенского «Жил-был слоненок».

**Действия педагога.** Читает детям сказку Э. Успенского «Жил-был слоненок», обсуждает ее с ними. Помогает придумать адрес дома, где жил слоненок, его имя и фамилию. Организует попарное разыгрывание игровых ситуаций «Знакомство». В ходе обсуждения и разыгрывания ситуации «Как Петя потерялся, а мама его нашла» обращает внимание детей на то, как следует вести себя ребенку, если он потерялся, какие правила выполнять. Предлагает родителям воспитанников знакомить детей со своей фамилией, именами родителей, домашним адресом. Помогает организовать разыгрывание ситуации «Как Петя потерялся, а мама (папа) его нашла (нашел)». Обсуждает с родителями, какие правила безопасности следует выполнять взрослым, чтобы ребенок не потерялся при посещении мест большого скопления людей (торговый центр, народное гулянье и т.д.):

- держать ребенка за руку, не выпускать его из поля зрения;
- надеть на ребенка яркую одежду (детали одежды);
- к верхней одежде ребенка (с внутренней стороны) пришить бирку с домашним адресом и/или мобильными телефонами родителей;
- проверить, помнит ли он свою фамилию.

Обсуждает с родителями, что следует предпринять, если ребенок потерялся:

- в магазине;
- на улице.

**Действия детей.** Отвечают на вопросы педагога в ходе обсуждения сказки:

- Что случилось со слоненком?
- Почему он попал в такую опасную ситуацию?
- Что ему надо было знать, чтобы избежать этой ситуации? и др. Сочувствуют слоненку, изображают его:
  - потерявшимся;
  - ищущим свой дом;
  - вернувшимся домой (где он решает выгучить свой адрес).

Принимают участие в игровых ситуациях «Знакомство» (называют свои имя и фамилию, имена и фамилии свои родителей, других членов семьи).

Участвуют в разыгрывании ситуации «Как Петя потерялся, а мама его нашла» с воспитателем, который исполняет роль мамы. Дома играют с родителями в аналогичные игры.

### Достижения детей

Выделяют причинно-следственные связи возникновения опасности по отношению к ним самим, другим людям, окружающим предметам в знакомых ситуациях. Действуют в соответствии с освоенными правилами безопасного поведения, позволяющими предотвратить такие ситуации. В случае возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью их самих, окружающих людей, сохранности предметов, могут обратиться на это внимание взрослого.

*Высокий уровень.* Дети правильно выделяют причинно-следственные связи возникновения опасности по отношению к самому ребенку, другим людям, окружающим предметам во всех типах знакомых им ситуаций: бытовых, транспортных, игровых, встречающихся в литературных произведениях.

Самостоятельно выполняют освоенные правила безопасного поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.

Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.

*Средний уровень.* Ребенок ошибается или затрудняется при выделении причинно-следственных связей возникновения опасности в некоторых знакомых ему ситуациях; при помощи взрослого (например, его направляющих вопросов) выполняет задание.

Затрудняется в выполнении освоенных правил безопасного (по отношению к себе и окружающим людям и предметам) поведения, позволяющих предотвратить возникновение известных опасных ситуаций, но при указании взрослым нужных способов действий следует им.

Знает, что, заметив возникшую опасность, надо сообщить о ней взрослому, но затрудняется в нахождении способа такого сообщения.

*Низкий уровень.* Ребенок не может выделить причинно-следственные связи возникновения опасности в знакомых ситуациях даже с помощью взрослого. Не выполняет освоенных правил безопасного поведения, позволяющих предотвратить возникновение известных опасных ситуаций, даже после показа способа взрослым.

Забывает, что, заметив возникшую опасность, надо сообщить о ней взрослому.

## СТАРШАЯ ГРУППА

В старшей группе актуализируется опыт детей, связанный с правилами безопасного поведения, полученный ими ранее по всем блокам. При этом создаются условия для проявления ими большей самостоятельности по сравнению со средней группой как в играх, так и в наблюдениях и экспериментировании, ввести следующие усложнения. Дети (вместе со взрослыми) находят другие сказки и придумывают свои на темы выполнения (невыполнения) правил безопасного поведения на дороге (как пешеходы, как пассажиры, как водители). Дети придумывают и изображают дорожные знаки, напоминающие о необходимости выполнять правила безопасного поведения на дороге. Комментируют замыслы и результаты своих работ.

Наблюдения и эксперименты, в которых дети принимают участие, направлены не выявление простейших закономерностей и выявление причин возникновения опасных ситуаций. Продолжается работа по накоплению детьми опыта выявления опасных ситуаций, проявления ими активности в поисках выхода из них. В старшей группе расширяются возможности для использования таких форм работы с детьми, как экскурсии, целевые прогулки, описательные рассказы, рассказы из собственного опыта и др.

### 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Учиться замечать опасные дорожные ситуации. Использовать слова-характеристики движения, предметы-ори-

ентиры для описания этих ситуаций, а также проделанных маршрутов для фиксации опасных мест (с точки зрения ПДД) на этих маршрутах.

Использовать стрелки как знаки, с помощью которых можно обозначать направление движения предметов, людей, сказочных персонажей:

- в сюжетных играх;
- в играх с правилами;
- при моделировании движения машин и других игрушек.

Называть пространственные направления, которые указывает стрелка. Рисовать задания для игры «Команды». Измерять длительность временных интервалов с помощью песочных часов. Использовать материалы пособия «Разноцветные полоски» и другие «мерки» для измерения длины пути, проделанного машинкой (или другими игрушками).

**Задача педагога.** Создавать условия для развития умений детей ориентироваться во времени и в пространстве как основы для освоения ими правил безопасного поведения на дорогах. Продолжать учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях, фиксировать потенциально опасные. Учить детей описывать маршруты движения машин и других игрушек, а также знакомые им пешеходные маршруты и движения транспорта (вместе с родителями), выделять опасные места (с точки зрения ПДД), находить способы безопасного поведения в этих местах.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие взрослых и ребенка в процессе составления рассказа из опыта (и презентации) на тему «Дорога из детского сада (ближайшего магазина, поликлиники, кинотеатра, библиотеки и др.) домой».

Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе:

- использования песочных часов для измерения промежутков времени;
- обсуждения устройства песочных часов, способов их конструирования;
- использования «разноцветных полосок» и других «мерок» для измерения пройденного пути.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Слова, обозначающие направление движения предмета, характеризующие:

- время (долгое — короткое, много — мало, больше меньше времени);
- путь (длинный — короткий, большой и т.д.);

- скорость (большая — быстро движется, маленькая — медленно движется);

- траекторию — «дорожку» (прямая, с поворотами и т.д.).

Стрелки, обозначающие направление движения. Моделирование движения предметов «Мерки» для измерения длины.

**Материал.** Песочные и стрелочные часы. Материалы для изготовления песочных часов. Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» и другие «мерки» для измерения длины. Машинки и другие движущиеся игрушки. Предметы-ориентиры для обозначения начальной и конечной точек движения. Стрелки. Бумага и карандаши (фломастеры). Тесьма.

**Действия педагога.** Помогает детям использовать в самостоятельной деятельности:

- песочные часы для измерения времени своего бега (ходьбы), других детей, игрушек;

- «разноцветные полоски» и другие «мерки» для измерения длины пройденного пути.

Организует игру «Дорожный репортаж», в ходе которой дети с помощью игрушек изображают дорожные ситуации и комментируют их.

Организует презентации рассказов детей с родителями на тему «Дорога из детского сада (ближайшего магазина, поликлиники, кинотеатра, библиотеки и др.) домой».

В игре «Команды» (в детском саду и дома) предлагает игрокам рисовать задания друг для друга с указанием характеристик движения.

**Действия детей.** В сюжетных играх, тематически связанных с движением, играх с правилами используют песочные часы (для определения времени езды машины, ходьбы, бега и т.д.); стрелки (для указания направления движения); «мерки» (для измерения пути). Внимательно слушают описания маршрутов своих товарищей, задают вопросы. В игре «Команды» прокладывают с помощью тесьмы или рисуют «дорожки» (траектории) движения игрушечных машин, отмечают на них начальные и конечные точки, указывают направление движения (с помощью стрелок), используя для этого большее пространство комнат или участка детского сада, чем в средней группе. Моделируют движения предметов (обозначают начальную и конечную точки движения, рисуют траектории, указывают направление движения с помощью стрелок).

## Образовательно-развивающая задача № 2

**Задача ребенка.** Учиться проводить игры-соревнования «Кто быстрее пробежал (какая машина быстрее проехала); кто проделал больший путь за одно и то же время».

**Задача педагога.** Продолжать создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать представления детей о скорости как о расстоянии, пройденном за единицу времени. Учить детей сравнивать длины путей, пройденных объектами за один и тот же промежуток времени (при прямолинейном движении). Учить детей выбирать и устанавливать правила соревнований по бегу (езде) на скорость. Информировать родителей воспитанников о правилах проведения соревнований.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе обсуждения новых способов (по сравнению со средней группой) проведения соревнований.

Косвенные (КОС). Игровые.

**Средства.** Моделирование условий, необходимых для нового (по сравнению со средней группой) способа организации соревнований. Слова «старт», «финиш», «одновременно», «раньше», «позже», «быстрее», «медленнее», «соревнование». Сигналы «Марш!» и «Стоп!» разного характера. Вопросы педагога.

**Материал.** Предметы-ориентиры для фиксации мест старта и финиша, игрушечные машинки и другие игрушки.

**Действия педагога.** Создает условия для освоения детьми новых правил проведения соревнований: соревнующиеся начинают и заканчивают бег (движение) одновременно по сигналу (например, звуковому) от одного места «старта», бегут по прямой дорожке; отмечается место финиша для каждого — то, в котором он оказался при подаче второго сигнала.

Учит определять победителей — тех, кто между двумя сигналами успел пробежать более длинную дорожку. Организует практические ситуации, в ходе которых у детей развиваются представления о том, почему на этих соревнованиях важно начинать и заканчивать движение одновременно.

**Действия детей.** С помощью педагога договариваются о правилах проведения соревнований. Следят, все ли правила соревнований соблюдаются:

- одновременно ли соревнующиеся начали и закончили движение; если нет, то кто из них (какая машинка) раньше, кто позже;
- началось ли движение точно от старта;
- кто успел пробежать (проехать) больше (у кого финиш отстоит дальше от старта).

Обсуждают, как быть, если какое-то правило нарушено.

Высказывают свои предположения о результате соревнования; сравнивают предполагаемый результат с реальным. Устраивают соревнования машинок, других игрушек дома.

### Образовательно-развивающая задача № 3

**Задача ребенка.** Узнавать дорожные знаки по внешнему виду, изображать их, понимать их значение и следовать указаниям. Уметь переходить через дорогу с правосторонним движением: знать, что перед началом перехода надо посмотреть налево; дойдя до середины дороги (до «островка безопасности»), посмотреть направо.

**Задача педагога.** Продолжать знакомить детей с правилами перехода через дорогу.

Ввести классификацию дорожных знаков:

- информационно-указательные знаки («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса» и др.);
- предупреждающие («Осторожно, дети», «Светофор», «Скользкая дорога», «Дорожные работы» и др.);
- запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» и др.);
- предписывающие знаки («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»);
- знаки приоритета («Главная дорога», «Уступи дорогу»);
- знаки сервиса («Больница», «Телефон», «Пункт питания»).

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждения назначения и изображения дорожных знаков, их содержания, выделения групп знаков.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие.

**Средства.** Дорожные знаки. Моделирование улиц города, включающее дорожные знаки, предметы-ориентиры, стрелки и т.д. Чтение.

**Материал.** Стрелки. Бумага и карандаши (фломастеры). Дорожные знаки. Модели улиц города, материалы для их конструирования. Стихотворение Я. Пищумова «Азбука города».

**Действия педагога.** Создает условия для понимания детьми важности освоения правил дорожного движения, дорожных знаков. Читает и обсуждает с детьми смысл стихотворения Я. Пищумова «Азбука города». Организует ситуации, побуждающие детей:

- знакомиться с новыми дорожными знаками, выяснять, что они обозначают, выделять их составные части;
- выделять группы дорожных знаков, распределять их по группам.

Используя модель улицы, организует разыгрывание поведения пешеходов в соответствии с тем или иным дорожным знаком, об-



суждает, как изменяется поведение водителей, увидевших тот или иной дорожный знак.

**Действия детей.** Ищут способы распределения дорожных знаков по группам; определяют, по каким признакам их можно отнести к группе, которая:

- указывает;
- предупреждает;
- запрещает;
- предписывает;
- сообщает (к этой группе можно отнести знаки сервиса и приоритета).

Учат стихотворение Я. Пишумова «Азбука города». Моделируют и комментируют изменения поведения пешехода, увидевшего тот или иной дорожный знак. Демонстрируют изменение движения машины под воздействием этого знака. Рисуют дорожные знаки (выделяя их характерные составные части), используют эти изображения в играх.

## II. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПАССАЖИРОВ

### Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Выяснить, почему пассажир автобуса (поезда, автомобиля и т.д.) может упасть, что и как ему надо делать, чтобы избежать падения. Участвуя в экспериментах, наблюдая по ходу моделирования движения тележки с пассажиром, стараться понять причины его возможного падения при резком начале движения или остановке тележки.

**Задача педагога.** Развивать естественно-научные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства:

- крепко держаться (особенно в начале его движения и при торможении);
- пристегиваться специальными ремнями безопасности, использовать детское автомобильное кресло.

#### Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе игрового моделирования, обсуждения экспериментов и наблюдений происходящего при резком начале движения машины и ее резком торможении.

Косвенные (КОС). Игровые.)

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Наблюдения. Моделирование. Экспериментирование. Вопросы педагога. Логические рассуждения.

**Материал.** Игрушечная платформа на колесах (или машинка с открытым кузовом), прочные игрушки небольшого размера (человечки или уточки на подставке и т.д.), которые можно поставить на платформу.

**Действия педагога.** Создает условия для актуализации представлений детей о том, что движение предмета продолжается, его трудно прекратить — для этого необходимо действие на этот предмет какого-либо другого. Проводит эксперименты, обсуждает их с детьми и помогает сделать выводы, что при большой скорости остановиться трудно, можно при этом упасть вперед. Иллюстрирует с помощью игровых моделей, что при резкой остановке ног человека (игрушки) тело и голова некоторое время еще не успевают остановиться, продолжают двигаться вперед — человек может упасть вперед (если его ничто не удерживает). Когда ноги человека (игрушки), стоящие на тележке, резко начинают двигаться вместе с внезапно поехавшей тележкой, туловище и голова человека еще не успевают набрать такую же скорость и человек может упасть назад.

**Действия детей.** Дети, соблюдая осторожность (под наблюдением педагога), экспериментируют, пытаются:

- остановиться, сбежав с горки;
- остановиться, вбежав на лед;
- сильно разбежавшись, резко остановиться в строго определенном месте (например, около черты);
- повернуть на бегу.

По ходу экспериментов рассказывают о своих наблюдениях и ощущениях. Вместе с педагогом моделируют ситуации движения игрушечной платформы с игрушкой (пассажиrom) на ней. Наблюдают, что происходит с игрушкой (пассажиrom):

- при резкой остановке платформы (пассажир падает вперед);
- при резком начале движения платформы (пассажир падает назад).

Рассуждая вместе с педагогом, приходят к выводу, что и как надо делать пассажиру, чтобы не упасть.

### III. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ

#### Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Выяснить, что происходит при торможении машины, почему водитель, затормозив, не может сразу остановить

машину. Объяснять, как должен себя вести пешеход в связи с этой закономерностью, какие правила поведения на улице ему необходимо соблюдать.

**Задача педагога.** Развивать естественно-научные представления детей, позволяющие объяснить, почему машина не может остановиться мгновенно.

Создавать условия для того, чтобы дети, устанавливая связи между действиями водителей и пешеходов, делали выводы, что:

- пешеходам нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом;
- нельзя кататься с горы, если неподалеку от ее склона может проехать машина.

Информировать родителей о том, каким образом можно помочь детям понять, почему машины не могут останавливаться мгновенно.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждения экспериментов, наблюдений, моделей, совместных логических рассуждений и выводов.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Наблюдения. Моделирование. Экспериментирование. Вопросы педагога. Логические рассуждения.

**Материал.** Игрушечные машинки. Резинки для закрепления колес игрушечных машинок. Круглая щетка и две плоские.

**Действия педагога.** Актуализирует представления детей о том, что характер движения предметов зависит от их формы и строения: круглые предметы, предметы с вращающимися колесами катятся, долго не останавливаются; некруглые предметы и те, колеса которых не вращаются (закреплены), скользят, быстро останавливаются после начала движения. Создает условия для наблюдений детей за процессом торможения машины: колеса при этом перестают крутиться, не катятся, а скользят по дороге; в результате машина останавливается. Использует предметные модели (круглая щетка и две плоские) для иллюстрации и объяснения происходящего при торможении машины. Организует игры «Водители и пешеходы». Рекомендует родителям воспитанников во время прогулок обращать внимание детей на то, что происходит при торможении машин.

**Действия детей.** В ответ на вопросы педагога делают предположения о характере и продолжительности движения разных предметов до момента их остановки, проверяют их в ходе экспериментов и наблюдений, делают соответствующие выводы. Экспериментируют с машинками и другими движущимися игрушками, наблюдая за замедлением их движения и остановкой, а также за их

движением, когда колеса закреплены. Исполняя роли водителей и пешеходов в играх, согласуют свои действия. Во время прогулок к пешеходным переходам наблюдают за движением машин, выделяют процессы их торможения, оценивают (качественно) время, которое понадобилось машине для того, чтобы остановиться. Выделяют правильное поведение пешеходов и их ошибки.

### **Образовательно-развивающая задача № 2**

**Задача ребенка.** Интересоваться тем, что видит водитель, сидя за рулем грузовой машины, легковой машины.

**Задача педагога.** Создавать условия для того, чтобы дети убедились в том, что поле зрения шофера за рулем машины ограничено. Подвести детей к пониманию того, что пешеходы (особенно небольшого роста) должны быть особенно осторожны: водитель может их не увидеть. Помочь детям увидеть ограниченность обзора для водителя при движении задним ходом.

#### **Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя, детей, водителей автомобилей в процессе обсуждения опасных ситуаций, которые могут возникнуть из-за ограниченности поля зрения водителя.

Косвенные (КОС). Игровые.

**Средства.** Пространственная децентрация. Вопросы взрослых.

**Материал.** Грузовая машина (которая привозит продукты в детский сад). Легковая машина, принадлежащая кому-то из персонала или из родителей воспитанников.

**Действия педагога.** Договаривается с администрацией детского сада и водителем продуктовой машины (которая обслуживает детский сад) об организации ОС: дать возможность детям узнать, что видит водитель из кабины грузовика. Предварительно обсуждает с детьми правила поведения, планирует с ними и организует намеченную деятельность. Аналогично дети получают представления о том, что видит водитель легковой машины. Предупреждает родителей воспитанников о необходимости выслушивать и обсуждать впечатления, которыми дети делятся с ними.

**Действия детей.** Находясь в пространственной позиции водителя автомобиля, отвечают на вопросы взрослых, рассказывают, что им видно, что — нет. Рассуждают о том, какие правила дорожного движения необходимо соблюдать пешеходам-детям. Делятся с родителями своими впечатлениями об увиденном.

### **Образовательно-развивающая задача № 3**

**Задача ребенка.** Знать, что ни велосипед, ни самокат не может остановиться мгновенно, после торможения до остановки они проезжают некоторое расстояние.

Учиться выполнять правила безопасной езды: тормозить заранее так, чтобы не причинить вред другим людям, не пораниться самому, не повредить велосипед (самокат).

При катании на велосипеде, самокате знать и выполнять правило: ездить можно по двору, парку, бульвару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы.

**Задача педагога.** Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде и на самокате.

В частности, при повороте на велосипеде или самокате без снижения скорости можно упасть.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Обсуждение правил безопасного поведения, которые следует соблюдать при катании на велосипеде и на самокате.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие.

**Средства.** Моделирование опасных ситуаций, возникновение которых возможно при катании на велосипеде, самокате, при несоблюдении правил безопасности (в том числе, при торможении). Чтение.

**Материал.** Велосипед. Самокат. Игрушки для моделирования опасных ситуаций. Стихотворение Н. Кончаловской «Самокат».

**Действия педагога.** Моделирует потенциально опасные ситуации при катании на велосипеде, самокате (в том числе при неправильном торможении, при несоблюдении соответствующих правил безопасности):

- для ребенка, его велосипеда (самоката);
- для окружающих.

Обсуждает с детьми, кому может угрожать опасность, в чем она состоит, как ее избежать.

**Действия детей.** Осваивают способы поворотов, торможения, увеличения скорости, катаясь на велосипеде и самокате.

Учатся выполнять правила безопасной езды на велосипеде, самокате.

Активно участвуют в моделировании и обсуждении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании на велосипеде или самокате.

#### IV. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ.

##### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Знать и называть свои имя и фамилию, имена и фамилии своих родителей, других членов семьи, свой адрес.

Осваивать правила поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться.

Учиться правильно вести себя, если потерялся:

- в большом магазине;
- на уличном празднике (к кому в этом случае следует обратиться за помощью, о чем попросить).

**Задача педагога.** Создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных.

Мотивировать детей помнить свой адрес. Познакомить детей с функциональным назначением адреса, с его структурой, с тем, как найти нужный адрес в городе.

Для этого использовать представления детей о почте и отправлении писем (для чего и как работает почта, что такое письмо, что надо сделать для того, чтобы отправить письмо по почте; как теперь чаще всего отправляют письма, какие письма все чаще заменяют те, которые отправляли раньше по почте).

Знакомить родителей воспитанников с правилами безопасности, которыми должен руководствоваться взрослый и ребенок, если он потерялся.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Чтение детям и обсуждение с ними стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок», С. Маршака «Почта».

Косвенные (КОС). Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Вопросы педагога. Структура адреса (город, улица, дом, корпус, этаж, квартира). Модель улиц города с обозначением названий улиц и номеров домов. Выявление того общего, что свойственно людям, к которым рекомендуется обращаться за помощью, если потерялся.

**Материал.** Стихотворение Э. Успенского «Жил-был слоненок», С. Маршака «Почта». Фотографии, иллюстрации сотрудников магазинов, охранников, полицейских и т.д. Письма, открытки с написанными на них адресами.

**Действия педагога.** Организует участие детей в обсуждении и создании модели улиц города (с обозначением их названий и номеров домов), уточняет знания детей о том, в каком порядке располагаются дома на улицах. Использует эту модель улиц в ходе игродраматизаций сказок Э. Успенского «Жил-был слоненок», С. Маршака «Почта», сказок, сочиненных детьми. Актуализируя опыт детей, связанный с правилами, которые надо соблюдать, чтобы не потеряться, помогает им разобраться в структуре адреса и использовать ее практически.

Знакомит детей с тем, как выглядят письма, открытки, которые отправляют по почте, побуждает их проверять, соответствует

ли адрес, написанный на них, известной им структуре. Знакомит детей с профессиями работников магазинов, полицейского, охранника, с признаками, по которым их можно отличить от других (если потерялся и надо обратиться за помощью). Организует разыгрывание детьми их версий ситуации «Как Петя потерялся в магазине (на празднике)», обсуждает способы поведения, предлагаемые детьми, помогает им найти лучшие из них, обобщить и сформулировать правила поведения ребенка в том случае, если он потерялся. Знакомит родителей воспитанников с теми правилами поведения, которыми учатся руководствоваться дети в случае, если они потерялись. Обсуждает те правила поведения, которыми должны руководствоваться взрослые в таких случаях (в частности, в торговом центре сразу оповестить охрану о том, что ребенок потерялся, чтобы усилили контроль на всех выходах). Рекомендует разместить на одежде ребенка информацию о том, как связаться с родителями, если ребенок потерялся. Показать ребенку, где эта информация, объяснить, в каких случаях и кому следует сказать об этом.

**Действия детей.** Учат стихи наизусть и инсценируют их. Пользуясь структурой адреса, придумывают адрес дома, где жил слоненок со своей семьей, составляют адреса соседних домов. Придумывают адреса, по которым разносят письма почтальоны в ходе игр по стихотворению С. Маршака «Почта». Придумывают игры-драматизации на основе этого стихотворения. Делают конверты и используют их в игре в «Почту». В ходе разыгрывания и обсуждения ситуации «Как Петя потерялся в магазине (на празднике)» приходят к выводу, что, потерявшись, надо:

- не бегать, стоять на месте и ждать родителей (они ищут и найдут);

- если родители долго не находятся, не бояться громко говорить окружающим, что потерялся;

- за помощью обращаться к охраннику, полицейскому, сотрудникам торгового центра, кассирам и др. — к людям, которые одеты в форму;

- если таких людей поблизости нет, то обратиться к женщине с ребенком, объяснить ей, что случилось, и попросить помочь;

- оставаться в людном месте, никуда не уходить ни с кем из незнакомых людей, что бы они ни предлагали и ни обещали.

Дома рассказывают родителям об играх и занятиях в детском саду, охотно играют с родителями в игры, связанные с правилами, которые надо выполнять, если потерялся. Интересуются тем, какие письма, открытки писали и пишут в их семье, как они выглядят, куда и как их посылают, всегда ли они доходят до адресата, какие адреса на них написаны.

## Достижения детей

Распознают опасные ситуации, принадлежащие к знакомому типу (не только те, которые обсуждались), определяет, в чем состоит опасность, кому она угрожает.

Знают, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняют, почему надо поступать тем или иным образом.

Действуют в соответствии с правилами безопасного поведения, руководствуются ими в повседневной жизни.

Знают, как поступать в случае возникновения отдельных ситуаций (обсуждаемых ранее), представляющих опасность для них самих, окружающих людей, предметов, объектов природы. Знают, к кому из взрослых обратиться в случае возникновения опасных ситуаций, на что обратить их внимание.

*Высокий уровень.* Дети определяют, в чем состоит опасность, кому она угрожает не только в уже знакомых ситуациях, но и в тех, которые ранее не обсуждались. Называют правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этих ситуаций, и объясняют причины выбора этих правил.

Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.

При игровом моделировании опасной ситуации (обсуждение которой проводилось) находят способы и средства действий, позволяющие выйти из нее с наименьшими потерями. Находят взрослого, к которому следует обратиться за помощью, и объясняет ему, что произошло.

*Средний уровень.* Ребенок ошибается или испытывает затруднения при определении, в чем состоит опасность, кому она угрожает в ситуации, которая относится к рассматриваемому типу, но не рассматривалась ранее. Не может самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этой ситуации. При помощи взрослого выполняет задание.

В повседневной жизни не всегда следует правилам безопасного поведения.

При игровом моделировании опасной ситуации (знакомой) требуется помощь взрослого для отыскания средств и способов действий, позволяющих выйти из нее с наименьшими потерями.

*Низкий уровень.* Ребенок даже с помощью взрослого не может определить, в чем состоит опасность, кому она угрожает в предъявленной ситуации (не обсуждаемой ранее), какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения этой ситуации.



В повседневной жизни часто нарушает правила безопасного поведения.

При игровом моделировании опасной ситуации (знакомой) даже с помощью взрослого не может найти средства и способы действий, позволяющие выйти из нее.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

В подготовительной к школе группе, как и в старшей, большое внимание уделяется проявлению детьми большей самостоятельности как в играх, так и в наблюдениях и экспериментировании. Продолжается работа по накоплению детьми опыта выявления опасных ситуаций, проявления ими активности в поисках выхода из них.

В подготовительной к школе группе расширяются возможности для использования таких форм работы с детьми, как экскурсии, целевые прогулки, описательные рассказы, рассказы из собственного опыта и др.

### 1. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Учиться предвидеть возникновение опасных дорожных ситуаций. Учиться намечать, запоминать и находить дорогу. Учиться определять время с помощью часов. Учиться сравнивать скорости движения объектов, изображать их относительную величину, варьируя длину стрелки (одновременно показывающей направление движения). Выбирать кратчайший маршрут к намеченной цели с учетом дорожных знаков и правил дорожного движения. Находить способы помощи сказочным героям в отыскании ими нужной дороги. Использовать для этого разные средства: стрелки, предметы-ориентиры, помогающие обозначить пройденный путь, и др. Учиться схематично изображать дороги (сказочные и реальные). Использовать стрелки и другие средства ориентировки в пространстве в ходе проведения подвижных игр, упражнений, соревнований (со сверстниками и младшими детьми).

**Задача педагога.** Продолжать учить детей ориентироваться в дорожных ситуациях (учитывая ПДД и дорожные знаки), предвидеть возможные опасные ситуации и находить способы их разрешения. Учить детей характеризовать относительную величину скорости движения объекта с помощью длины стрелки (в то же время изображающей направление его движения). Знакомить де-

тей со сказками, в которых героям надо найти нужную им дорогу. Учить детей описывать маршруты, ведущие к дому, адрес которого задан, а также рисовать схемы пути к нему («дорожки», траектории), используя стрелки, предметы-ориентиры и т.д. Продолжать учить детей рассказывать о пройденных ими маршрутах (вместе с родителями), выделять опасные места и находить способы безопасного поведения в этих местах. Создавать условия для использования детьми полученных ими ранее представлений и умений в повседневной жизни — для выполнения правил безопасного поведения.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие родителей (или воспитателя) и ребенка в процессе составления рассказа из опыта и презентации на тему «Маршруты выходного дня».

Выявление опасных мест по ходу этих маршрутов с точки зрения:

- сложности соблюдения правил дорожного движения;
- потенциальной возможности заблудиться;
- потенциальной возможности потеряться.

Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждений способов ориентировки в схемах движения общественного транспорта (городского и междугородного), пригородного железнодорожного транспорта.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое.

**Средства.** Слова, характеризующие движение. Стрелки как знаки, обозначающие направление и относительную скорость движения. Моделирование движения объектов (обозначение начальной и конечной точек движения, рисование траектории, указание направления и относительной величины скорости движения с помощью стрелок). «Мерки» для измерения длины.

**Материал.** Песочные и стрелочные часы. Дидактическое пособие «Разноцветные полоски» и другие «мерки» для измерения длины. Машинки и другие движущиеся игрушки. Предметы-ориентиры для обозначения начальной и конечной точек движения. Стрелки. Бумага и карандаши (фломастеры). Тесьма. Русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Царевна лягушка», Ш. Перро «Мальчик-с-Пальчик», Г.К. Андерсен «Огниво» и др.

**Действия педагога.** Побуждает детей самостоятельно использовать стрелки (для указания направления поисков) в играх с правилами (Казаки-разбойники, Прятки и др.). Организует игры:

- «Путевой лист».; Вначале берет на себя роль «диспетчера»: предлагает (диктует) «водителю» маршрут, который он обозначает

(рисует) на листе, рекомендуемые скорости движения; затем дети играют самостоятельно.

■ «Репортаж с авторалли». Дети изображают соревнование игрушечных машинок, которое комментирует «спортивный репортер».

Поиск на плане (карте) дома, хозяева которого пригласили в гости. Рисование маршрутов движения к этому дому; нахождение оптимального маршрута (наименее опасного; кратчайшего и т.д.). Организует игры-драматизации на темы сказок, в ходе которых дети переделывают сказочные сюжеты (или придумывают новые на их основе), помогая героям не заблудиться, найти дорогу в нужное им место, используя для этого соответствующие средства. Побуждает. Организует презентации и обсуждение рассказов детей с родителями об их «Маршрутах выходного дня» (в частности, каким образом проложить пешеходный маршрут к намеченной цели с учетом дорожных знаков и правил дорожного движения).

**Действия детей.** В играх с правилами используют самостоятельно нарисованные и вырезанные из бумаги стрелки; их длина показывает относительную величину задаваемой скорости движения.

Экспериментируют с изменением:

- очертания траектории движения («дорожки»),
- расположения начальной и конечной точек движения,
- направления движения.

Выясняют, как при этом изменяется путь (в каких случаях надо пройти большой путь, в каких — меньший). Для сравнения величины пути используют «Разноцветные полоски» и другие «мерки». Внимательно слушают описания маршрутов, задают вопросы своим товарищам, оценивают оптимальность выбранных ими маршрутов. Для рисования схем движения в ходе игры в «Команды» используется большее пространство комнаты или участка детского сада, чем в старшей группе. Придумывают и проводят (вместе с родителями) в своей и других группах детского сада подвижные игры и упражнения с использованием стрелок и других средств ориентировки в пространстве, игры соревновательного характера (в которых необходимо измерять время, расстояние, соотносить их).

## Образовательно-развивающая задача № 2

**Задача ребенка.** Учиться самостоятельно проводить игры-соревнования «Кто быстрее пробежал (какая машина быстрее проехала), кто проделал большой путь за одно и то же время» по более сложным правилам, чем в старшей группе. Определять в них победителей.

**Задача педагога.** Продолжать создавать условия для развития умений детей ориентироваться в дорожных ситуациях. Продолжать развивать представления детей о скорости как о расстоянии, прой-

денном за единицу времени. Учить детей использовать мерки для сравнения длины путей, пройденных объектами за один и тот же промежуток времени (в более сложных случаях, чем те, которые разбирались в старшей группе).

#### **Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе обсуждения новых способов (по сравнению со старшей группой) проведения соревнований.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Моделирование условий, необходимых для новых (по сравнению со старшей группой) способов организации соревнований. Слова «старт», «финиш», «одновременно», «раньше», «позже», «быстрее», «медленнее», «соревнование». Сигналы «Марш!» и «Стоп!» (разного характера). Вопросы педагога

**Материал.** Предметы-ориентиры для фиксации мест старта и финиша, игрушечные машинки и другие игрушки. «Мерки» разного типа.

**Действия педагога.** Создает условия для освоения детьми новых правил проведения соревнований:

- соревнующиеся начинают и заканчивают бег (движение) одновременно по сигналу;
- бегут (движутся):
- от одного места старта по прямой дорожке в противоположные стороны;
- от разных мест старта по прямой дорожке навстречу друг другу;
- по зигзагообразной дорожке в противоположные стороны или навстречу друг другу.

В каждом случае обсуждает с детьми, как узнать, какая из дорожек, пройденных между двумя сигналами, длиннее. Учить использовать для этого разнообразные «мерки». Побуждает детей помогать малышам выявлять победителей соревнований.

**Действия детей.** Самостоятельно договариваются о правилах проведения соревнований. Выбирают и намечают места старта, прямую дорожку для бега (езды); договариваются о характере подачи сигналов старта и финиша для соревнования между детьми, машинами, другими игрушками; с помощью взрослых выбирают мерки для измерения «дорожек» (определения победителей). Помогают устраивать соревнования малышам.

### **Образовательно-развивающая задача № 3**

**Задача ребенка.** Принимать во внимание дорожные знаки, понимать, что они обозначают, изображать их, объяснять, как сле-

дует вести себя, пешеходу при виде того или иного знака — на что ему надо обратить внимание, почему может возникнуть опасность.

Учиться оценивать правильность действий пешеходов в дорожных ситуациях, замечать и исправлять их ошибки.

**Задача педагога.** Создавать условия для расширения и систематизации представлений детей о ПДД, для развития их умений действовать в сложных дорожных ситуациях, принимать правильные решения, объяснять правомерность своих действий, замечать и исправлять ошибки других и собственные.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе построения моделей ситуаций дорожно-транспортных происшествий и обсуждений их с детьми.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

**Средства.** Моделирование ситуаций дорожно-транспортных происшествий. Дорожные знаки.

**Материал.** Модели городских улиц, материалы для рисования (бумага, карандаши, фломастеры и т.д.).

**Действия педагога.** Обсуждает правила перехода улицы пешеходами, которые вышли из:

- трамвая;
- автобуса;
- троллейбуса.

Побуждает детей рисовать дорожные знаки, которые могут помочь запомнить соответствующие правила. Моделирует ситуации дорожно-транспортных происшествий; обсуждает с детьми их причины (движение и переход дороги в неустановленных местах, переход на запрещающий сигнал светофора, игры в неустановленных местах, незнание ПДД и нежелание их выполнять), возможные способы предотвращения. Создают условия для актуализации естественно-научных представлений детей. Организуют дискуссии детей в процессе поисков ими объяснений необходимости применения известных им дорожных знаков.

**Действия детей.** Рисуют дорожные знаки (выделяя их характерные составные части), используют эти изображения в играх-загадках, включающих схемы перекрестков, пешеходных переходов и т.д. (дети — с помощью взрослых — составляют и задают их своим сверстникам).

Классифицируют дорожные знаки, какие из них необходимы для:

- предотвращения аварии%

- удобства пешеходов;
- удобства водителей.

Находят естественно-научные объяснения необходимости установки дорожных знаков («Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Пешеходный переход» и др.).

## II. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПАССАЖИРОВ

### Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Научиться показывать и объяснять с помощью модели, почему, чем больше скорость транспорта, тем важнее пассажиру автобуса (трамвая, поезда и т.д.) крепче держаться, пристегиваться ремнями безопасности (в автомобиле), чтобы избежать падения.

**Задача педагога.** Продолжать развивать естественнонаучные представления детей о закономерностях, лежащих в основе правил, которые необходимо соблюдать пассажиру транспортного средства:

- крепко держаться (особенно в начале его движения и при торможении),
- пристегиваться специальными ремнями безопасности, использовать детское автомобильное кресло.

#### Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе игрового моделирования, обсуждения экспериментов и наблюдений происходящего при резком начале движения машины с большой скоростью, ее резком торможении при езде на большой скорости.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательной областью: познавательное развитие.

**Средства.** Наблюдения. Моделирование. Экспериментирование. Вопросы педагога. Логические рассуждения.

**Материал.** Игрушечная платформа на колесах (или машина с открытым кузовом), прочные игрушки небольшого размера (человечки или уточки на подставке и т.д.), которые можно поставить на платформу. Предметы-заместители, выполняющие функции:

- ремней безопасности;
- детских автокресел.

**Действия педагога.** Создает условия для самостоятельного моделирования детьми ситуации движения игрушечной платформы с игрушкой (пассажиром) на ней, варьирования ее скорости при этом.

**Действия детей.** Демонстрируют модель движения платформы с пассажиром детям более младшего возраста. Сравнивают это

с ее же движением в случае, когда пассажир пристегнут ремнями безопасности. На основе этого объясняют, какие правила должен соблюдать пассажир, чтобы избежать падения, будучи в транспорте.

### III. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОДИТЕЛЕЙ Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил

#### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Уметь объяснять, что происходит при торможении машины, почему водитель, затормозив, не может остановить машину сразу.

Знать, в каком случае машине необходимо большее время для остановки, и уметь объяснить почему:

- на мокрой или на сухой дороге;
- на асфальте или на дороге, покрытой льдом (снегом);
- при большей или меньшей скорости движения.

Объяснять, в каких случаях (в какую погоду) пешеходу надо быть особенно осторожным: как он должен себя вести при переходе через дорогу и почему.

**Задача педагога.** Развивать естественно-научные представления детей, позволяющие объяснить, как и почему изменяется тормозной путь машины (путь, который она проходит от момента снижения скорости водителем до полной остановки).

Создавать условия для того, чтобы дети устанавливали связи между погодными условиями и действиями водителей:

- чем больше скорость машины перед моментом торможения, тем больше она проедет до остановки, дольше не сможет остановиться;
- на мокрой или обледеневшей дороге нельзя развивать большую скорость, потому что машина после торможения проезжает больше, дольше не может остановиться, чем на сухой асфальтированной дороге.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждения экспериментов, наблюдений, моделей, совместных логических рассуждений и выводов.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательной областью: познавательное развитие.

**Средства.** Наблюдения. Моделирование. Экспериментирование. Измерения. Сравнения. Вопросы педагога. Логические рассуждения.

**Материал.** Игрушечные машинки. Резинки для закрепления колес игрушечных машинок. Круглая щетка и две плоские. Пласти-

ны, покрытые материалами разной шершавости. Пособие «Разноцветные полоски».

**Действия педагога.** Моделирует движение игрушечных машинок на пластинах, поверхности которых имеют разную гладкость. Учит детей измерять величины тормозного пути движущихся игрушек по поверхностям разной шершавости с помощью разноцветных полосок или других «мерок» и сравнивать их. Использует предметные модели (круглая щетка и две плоские) для иллюстрации и объяснения происходящего. Организует игры «Водители и пешеходы».

Обращает внимание детей на связь погоды и состояния дороги. Рекомендует родителям воспитанников во время прогулок обращать внимание детей на то, как движутся машины по мокрой (обледеневшей или заснеженной) дороге, что происходит при торможении.

**Действия детей.** Выдвигают предположения о характере и продолжительности движения игрушек по поверхностям разной шершавости; проверяют их в ходе экспериментов и наблюдений, делают соответствующие выводы о том, как в связи с погодными условиями должны себя вести пешеходы, переходя дорогу, какая погода наиболее опасна для водителей и пешеходов (для удобства экспериментирования, наблюдений и измерений объединяются в пары).

Исполняя роли водителей и пешеходов в играх, согласуют свои действия.

Во время прогулок к пешеходным переходам наблюдают за движением машин в разную погоду (после дождя, снегопада, понижения температуры, которое ведет к обледенению дороги), выделяют процессы их торможения, оценивают (качественно) время, которое понадобилось машине для того, чтобы остановиться, выделяют случаи правильного поведения пешеходов и их ошибки.

## Образовательно-развивающая задача № 2

**Задача ребенка.** Иметь представление:

- что видит водитель легкового и грузового автомобиля (автобуса, трамвая и т.д.), машинист поезда, когда управляет транспортными средствами;
- как влияют на видимость погодные условия (дождь, снег и т.д.), время суток (темнота).

Учитывать это в транспортных ситуациях, тщательно соблюдать правила безопасного поведения пешеходов.

**Задача педагога.** Расширять представления детей о том, что поле зрения шофера за рулем машины ограничено; на него влияет освещенность (зависит от времени суток, сезона), погода (осадки). Создавать условия для выводов детей о необходимости пешеходам



быть особенно осторожными в плохую погоду, сумерки, темное время суток.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямые (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя, детей, водителей автомобилей в процессе обсуждения опасных ситуаций, которые могут возникнуть из-за ограниченности поля зрения водителя, плохих погодных условий, темноты.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие, физическое развитие.

**Средства.** Децентрация. Вопросы взрослых.

**Материал.** Грузовая машина (которая привозит продукты в детский сад).

Легковая машина, принадлежащая кому-то из персонала или из родителей воспитанников.

**Действия педагога.** Помимо действий, аналогичных тем, которые педагог предпринимал в старшей группе, он побуждает детей представить себе, что и как видит водитель (машинист):

- во время снегопада (дождя, метели и т.д. — в зависимости от времени года, в которое проводится данное занятие);
- в темное время суток.

Побуждает детей выражать свои представления о том, что и как видит водитель, в рисунках.

**Действия детей.** Зарисовывают свои впечатления об увиденном из машины, обсуждают их и, сделав — с помощью взрослых — общую презентацию на тему «Что видит и что не видит водитель автомобиля. Как в связи с этим надо вести себя детям на дорогах и вблизи них», представляют ее в младших группах детского сада. Готовят вопросы для обсуждения своей презентации с младшими детьми (учитывая их возраст и уже имеющиеся у них представления о ПДД).

### Образовательно-развивающая задача № 3

**Задача ребенка.** Совершенствовать умения тормозить, поворачивать, катаясь на велосипеде и на самокате, произвольно изменять скорость их движения. Знать, что ни велосипед, ни самокат не может остановиться мгновенно; после торможения до остановки они проезжают некоторое расстояние. Учитывать при катании, что на мокрой дороге путь, необходимый для торможения велосипеда (самоката), увеличивается. Знать и выполнять правило: ездить можно по двору, парку, бульвару, нельзя выезжать на проезжую часть улицы. При катании по тротуару нельзя развивать большую скорость, нельзя мешать передвижению пешеходов. Учиться кататься по велосипедной дорожке, выполняя правила дорожного движения

**Задача педагога.** Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при катании на велосипеде и на самокате.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, которые должен соблюдать велосипедист.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в ходе обсуждения правил безопасного поведения, которые следует соблюдать при катании на велосипеде и на самокате.

Косвенные (КОС). Игровые.

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие; речевое развитие.

**Средства.** Моделирование опасных ситуаций, возникновение которых возможно при катании на велосипеде и самокате при несоблюдении правил безопасности (в том числе при торможении на мокрой дороге). Чтение.

**Материал.** Велосипед. Самокат. Игрушки и предметы, необходимые для моделирования ситуаций, опасных при катании на велосипеде, самокате. Стихотворение С. Михалкова «Велосипедист».

**Действия педагога.** Моделирует потенциально опасные ситуации при катании на велосипеде, самокате (в том числе, при неправильном торможении, при несоблюдении соответствующих правил безопасности):

- для ребенка, его велосипеда (самоката);
- для окружающих.

Обсуждает с детьми, кому может угрожать опасность, в чем она состоит, как ее избежать.

**Действия детей.** Осваивают способы поворотов, торможения, увеличения скорости, катаясь на велосипеде и самокате. Учатся выполнять правила безопасной езды на велосипеде самокате. Активно участвуют в моделировании и обсуждении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при катании на велосипеде или самокате (в том числе на мокрой дороге).

#### IV. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ЧТОБЫ НЕ ПОТЕРЯТЬСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ

##### Образовательно-развивающая задача № 1

**Задача ребенка.** Знать и называть свои имя и фамилию, имена, фамилии и отчества своих родителей, их контактные телефоны (и/или другие способы контакта с ними), свой адрес. Уметь ориентироваться в планах помещений, схемах транспортных маршрутов (метро и т.д.), находить на них условленное место встречи, если потерялся (о котором договорились заранее). Руководствоваться пра-

вилами поведения, которые необходимо выполнять, чтобы не потеряться в метро и других видах транспорта. Научиться согласовывать два правила безопасного поведения:

- нельзя разговаривать с незнакомыми людьми;
- если потерялся, надо обратиться к людям за помощью.

**Задача педагога.** Создавать условия для запоминания детьми сведений о себе и своих родных, мотивировать к этому детей. Создавать условия для освоения детьми правил безопасного поведения с незнакомыми людьми. Учить детей и их родителей согласовывать способы действий в случаях, когда:

- ребенок вышел на остановке общественного транспорта, а родители не успели;
- родители вышли, а ребенок остался.

Продолжать знакомить родителей своих воспитанников с правилами безопасности, которые им необходимо соблюдать для того, чтобы ребенок не потерялся.

**Образовательная ситуация. Тип образовательных ситуаций.**

Прямая (ПОС). Чтение детям и обсуждение с ними сказок, в которых героев приводит к беде общение с незнакомцами.

**Средства.** Вопросы педагога. Схемы помещений, транспортных маршрутов. Модель улиц города с обозначением названий улиц и номеров домов. Выделение и обобщение признаков. Графические модели развития сюжета сказки (рассказа), графические модели распределения ролей и взаимодействия исполнителей (графы). Планы помещений. Схемы транспортных маршрутов (метро и т.д.).

**Материал.** Русская народная сказка «Кот, петух и лиса», сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» и др. Атрибуты для разыгрывания этих сказок и игр-драматизаций по их сюжетам. Материалы для рисования. Материалы для изготовления конвертов.

**Действия педагога.** Обсуждает с детьми сказки, рассказывающие об опасности разговоров с незнакомыми людьми. Побуждает детей сопоставить правило «Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми» с необходимостью обращаться к незнакомым людям в случае, когда потерялся.

Побуждает детей придумывать и разыгрывать сюжеты, в которых персонажи поступают согласно правилам безопасного поведения и вопреки им, а также делать настольные игры по этим сюжетам (с помощью взрослых).

Организует режиссерские игры и театрализованную деятельность детей данной тематики.

Организует игру в почту (конверты с адресами детей и членов их семей делают сами дети).

Организует игру «Ребенок потерялся в магазине (на празднике, в транспорте)».

Предлагает родителям воспитанников знакомить детей со своей фамилией, именами и фамилиями родителей, домашним адресом, контактными телефонами родителей.

Знакомит родителей воспитанников с теми правилами поведения, которыми учатся руководствоваться дети в случае, если они потерялись, а также с правилами поведения, которыми должны руководствоваться родители, чтобы дети не потерялись.

**Действия детей.** Придумывают свои сказки и рассказы:

- о путешествиях;
- о том, как можно потеряться, и что тогда делать.

При их подготовке используют графические модели развития сюжета сказки (рассказа).

При подготовке инсценировок по этим сказкам (рассказам) используют графические модели (графы) распределения ролей и взаимодействия исполнителей.

Разыгрывают их, исполняя роли разных персонажей (положительных и отрицательных).

Дома продолжают творческую деятельность (вместе с родителями) по придумыванию и разыгрыванию сюжетов, связанных с обсуждаемыми в детском саду правилами безопасного поведения, по изготовлению настольных игр (в которых персонажи действуют в соответствии с правилами безопасного поведения и вопреки им). Прибегают к помощи родителей там, где это необходимо.

### Достижения детей.

Способны предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости могут воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.

Способны переносить освоенные средства и способы безопасного поведения в новые для них ситуации знакомого типа.

Могут помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.

*Высокий уровень.* В ходе обсуждения возможных опасных ситуаций знакомых типов дети верно описывают, какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить, что и как предпринять, если опасность все же возникла. Умеют пользоваться телефоном, знают номера телефонов экстренных служб.

Успешно переносят освоенные средства и способы безопасного поведения в новые ситуации знакомого типа.

Выражают готовность помочь сверстникам и младшим детям осваивать правила безопасного поведения.

*Средний уровень.* В ходе обсуждения возможных опасных ситуаций знакомых типов ребенок испытывает затруднения при самостоятельном определении, какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; что и как предпринять, если опасность все же возникла. При помощи взрослого выполняет задание.

*Низкий уровень.* При обсуждении возможных опасных ситуаций знакомых типов ребенок даже с помощью взрослого не может определить, в чем состоит опасность, кому она угрожает в рассматриваемой ситуации, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения этой ситуации; что и как предпринять, если опасность все же возникла.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Автор: **А.А. Прилуцкая**, воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 25», г. Санкт-Петербург

## Содержание

### Уголков безопасности дорожного движения в группах

Содержание Уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

#### *Первая младшая группа*

- Набор транспортных средств.
- Иллюстрации с изображением транспортных средств.
- Кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4 частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

#### *Вторая младшая группа*

К предметам, имеющимся в Уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «найти такую же картинку»;
- простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора (плоскостной).

#### *Средняя группа*

К предметам, имеющимся в Уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- дидактические игры «найди свой цвет», «собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

### *Старшая группа*

В Уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;

- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные — «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки — «Дети»; запрещающие знаки — «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки — «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета — «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса — «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр;

- дидактические игры: «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»;

- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

### **Подготовительная группа**

Содержание Уголка более усложняется:

- картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор или компьютер);

- окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД;

- фланелеграф — для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам;

- содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения.

**Основная цель создания Уголка безопасности дорожного движения** — разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребенок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребенком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьезность про-

блемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить, в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

### **Варианты оформления Уголка безопасности:**

- Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30х65 см).
- Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
- Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки — жизнь вашего ребенка».

«Внимание — мы ваши дети!»

«Ребенок имеет право жить!»

«Глупо экономить свое время за счет жизни ребенка».

### **Уголок для родителей должен содержать:**

- информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
- причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
- рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.