



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

31 января 2014 г.

№ 63

**О проведении конкурса по реализации профилактической программы
«Разговор о правильном питании»**

В рамках реализации профилактической образовательной программы «Разговор о правильном питании», в целях привлечения родителей, общественности к решению проблем здоровья детей и подростков **п р и к а з ы в а ю:**

1. Провести с 01 февраля 2014 г. по 31 марта 2014 г. отборочный (первый) тур конкурса «Разговор о правильном питании».

2. Утвердить положение о конкурсе «Разговор о правильном питании» (приложение №1).

3. Утвердить состав комиссии по проведению конкурса «Разговор о правильном питании» (приложение №2).

4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования и руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить организацию работы по проведению конкурса согласно положению о конкурсе «Разговор о правильном питании».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего, дополнительного образования и воспитания В.А. Чипизубову

И.о. руководителя
Министерства образования, науки и
молодежной политики Забайкальского края

А.А. Томских

Приложение № 1
Утверждено
приказом Министерства образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
от 31.01. 2014 г. № 63

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурса по реализации профилактической образовательной программы «Разговор о правильном питании»

Настоящее положение определяет сроки, порядок и условия проведения краевого конкурса по реализации профилактической образовательной программы «Разговор о правильном питании». Краевой конкурс, являющийся отборочным туром межрегионального конкурса проводится в рамках сотрудничества с институтом Возрастной физиологии РАО (г. Москва), ООО Нестле Россия.

Общие положения

В 2014 г. конкурсе проводится по заочному варианту в сроки с 01.02. по 31.03.2014 г. и является отборочным (первым) туром межрегионального конкурса методик реализации программы. К дальнейшему участию в межрегиональном конкурсе допускаются представители 10 регионов, чьи работы будут признаны лучшими.

Цель конкурса: повышение эффективности реализации программы "Разговор о правильном питании" за счет развития ее методического компонента в рамках ведения и реализации ФГОС.

Задачи конкурса:

1. Продолжение непрерывной и системной работы по внедрению профилактических модулей программы «Разговор о правильном питании» в образовательных учреждениях Забайкальского края.

2. Знакомство с опытом педагогов по реализации раздела ФГОС - «программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» через предъявление педагогических ситуаций по формированию знаний, умений, навыков, ценностных установок, норм поведения, связанных с культурой правильного питания.

3. Выявление особенностей интегрирования профилактических модулей программы «Разговор о правильном питании» с содержанием предметной и воспитательной деятельности за счет развития методического компонента.

4. Содействие эффективному взаимодействию и взаимообучению между детьми и родителями в семьях участников программы.

5. Расширение сферы воспитательного воздействия в процессе изучения программы «Разговор о правильном питании».

Конкурс включает три блока мероприятий:

- блок конкурса методик реализации тематических модулей программы «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Формула правильного питания»;
- блок конкурса детских работ;
- блок конкурса семейных фотографий.

Условия конкурса:

1. На конкурс принимается описание модели реализации программы «Разговор о правильном питании» по формированию универсальных учебных действий (УУД) у учащихся при работе с первым, вторым и третьим модулями программы "Разговор о правильном питании".

2. Методические разработки, связанные с темой правильного питания, однако относящиеся к иным программам или учебным курсам, на конкурс не принимаются.

3. Принимая участие в конкурсе методик реализации программы, участники соглашаются с тем, что представленные работы будут включены в раздаточные материалы ежегодной Межрегиональной конференции «Воспитываем здоровое поколение», а также могут быть использованы Организаторами конкурса для размещения в специальной педагогической прессе для подготовки методических сборников и иных источниках без дополнительного согласия участников и без уплаты какого-либо вознаграждения кому-либо из участников.

4. Участники гарантируют, что созданные ими лично материалы не были ранее воспроизведены, распространены путем продажи или иного отчуждения, публично показаны, доведены до всеобщего сведения. Права на такие материалы не отчуждены, не заложены, не переданы по договорам иным лицам.

5. Участники гарантируют, что созданные ими лично материалы не являются предметом незаконной переработки другого охраняемого законом произведения.

6. Участники гарантируют, что представленные ими материалы не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц, и, в случае, предъявления претензий третьими лицами одному из Организаторов или обоим Организаторам относительно использования предоставленных участниками материалов, участники обязуется урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

7. Работы, предоставленные на конкурс, не возвращаются.

Порядок проведения конкурса

Первый тур проводится на региональном уровне. Региональный координатор направляет копию приказа руководителю межрегионального проекта «Разговор о правильном питании». Жюри определяет лучшие работы по всем блокам конкурса (конкурс методик, конкурс детских работ, конкурс семейной фотографии). Из числа призеров (лауреатов) жюри конкурса выбирает 1 номинанта на звание "Победитель конкурса" для дальнейшего

участия во втором отборочном туре. В случае если в подготовке работы, отмеченной жюри, принимало участие несколько человек, среди них выбирается один представитель, продолжающий участие в конкурсе.

Работы победителей первого тура (вариант для рассылки подготавливается региональным координатором) и приказ регионального организатора передаются в Оргкомитет второго тура конкурса - координатору межрегионального проекта не позднее 15 апреля текущего года. К участию **во втором туре** допускаются представители из тех регионов, в которых проводился первый тур конкурса. Организация и проведение второго тура конкурса осуществляется учреждениями, координирующими работу программы на межрегиональном уровне: Институтом возрастной физиологии РАО, ООО «Нестле Россия». В период с 15 апреля по 10 мая жюри рассматривает присланные работы и оценивает их соответствие требованиям конкурса. Оргкомитет в срок до 15 мая рассылает информацию об итогах второго тура конкурса региональным координаторам программы.

Все победители второго тура готовят материалы для своих персональных стендов (фотоматериалы, рисунки детей, отзывы и т.д.), которые помогут участникам конференции получить более подробное представление о деятельности конкурсанта. Третий тур конкурса проходит в рамках ежегодной Межрегиональной конференции "Воспитываем здоровое поколение". Место проведения: г. Москва. В ходе **третьего тура** конкурса выбираются три Победителя. Дополнительно в рамках тура будет проведен зрительский конкурс, в ходе которого все координаторы и педагоги смогут определить наиболее интересные, с их точки зрения, выступления.

Участники конкурса методик, получившие 2-ое и 3-е место в краевом конкурсе, получают благодарственные письма от организаторов конкурса. Участник конкурса, занявший 1-ое место в краевом конкурсе, получает право участия во Всероссийской конференции «Воспитываем здоровое поколение» Наиболее интересные конкурсные разработки будут опубликованы в изданиях Забайкальского краевого института повышения квалификации работников образования.

Участники конкурса детских проектов, получившие 1-е, 2-е и 3-е места получают благодарности от организаторов краевого конкурса. Лучшие 10 работ принимают участие в межрегиональном конкурсе, победители которого получают призы и благодарственные письма от ООО «Нестле Россия». Лучшие детские работы будут опубликованы в альбоме «Кулинарный путеводитель программы «Разговор о правильном питании», который будет разослан региональным координаторам победителям конкурса.

Участники конкурса семейной фотографии, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места в региональном туре, награждаются грамотами организаторов краевого конкурса. Одна лучшая работа направляется координатором для дальнейшего участия в межрегиональном конкурсе. Семьи-участники, получившие звание лауреатов, награждаются благодарственными письмами

от ООО «Нестле Россия». Три семьи – **победители межрегионального конкурса** приглашаются в г. Москву.

Все конкурсные программы (методики реализации программы «Разговор о правильном питании», детские работы, семейные фотографии) принимаются в жюри краевого конкурса до 30 марта 2014 г.

Условия конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»

Тема: Формирование универсальных учебных действий у учащихся при реализации программы «Разговор о правильном питании»

Цель конкурса: повышение эффективности реализации программы "Разговор о правильном питании" за счет развития методического компонента с использованием ресурса программы «Разговор о правильном питании».

Задачи:

1. Поиск методических подходов в условиях реализации ФГОС при формировании универсальных учебных действий (УУД) в рамках раздела программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами программы «Разговор о правильном питании».

2. Обобщение и распространение наиболее интересных методических моделей, связанных с формированием основ культуры здоровья у подрастающего поколения.

Условия участия в конкурсе.

На конкурсе принимаются работы, связанные с реализацией программы «Разговор о правильном питании» в трех модулях (рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании», рабочая тетрадь «Две недели в лагере здоровья», рабочая тетрадь «Формула правильного питания»). Методические разработки, связанные с темой правильного питания, однако относящиеся к **иным программам или учебным курсам (не имеющие в основе первую, вторую или третью части программы)**, на конкурсе не принимаются.

На конкурсе принимаются работы с описанием модели реализации программы «Разговор о правильном питании», основанной на привлечении ресурса партнеров участников проекта, способных оказывать воспитательное воздействие на учащихся и воспитанников детских садов. Конкурсные работы должны являться **авторскими** разработками и представлять собой оригинальный вариант реализации методического компонента первой, второй и третьей части программы "Разговор о правильном питании". При использовании в работе идей и текстов, не принадлежащих автору, обязательна ссылка на источник информации. Предложенная автором методическая идея может быть использована в практике работы других педагогов. Принимая участие в конкурсе методик реализации программы, участники соглашаются с тем, что представленные работы могут быть включены в раздаточные материалы ежегодной Межрегиональной конференции «Воспитываем здоровое поколение», а также могут быть

использованы Организаторами конкурса для размещения в педагогической прессе без дополнительного согласия участников и без уплаты какого-либо вознаграждения кому-либо из участников. Участники гарантируют, что конкурсные материалы не были ранее воспроизведены, распространены, публично доведены до всеобщего сведения, не являются предметом незаконной переработки другого охраняемого законом произведения. Участники гарантируют, что представленные ими материалы не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц, и, в случае, предъявления претензий третьими лицами одному из организаторов относительно использования предоставленных участниками материалов, участники обязуется урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

Требования к конкурсным материалам:

1. Конкурсные материалы должны содержать описание модели или методики формирования универсальных учебных действий (автор может выбрать любое УУД или их сочетание). Методические рекомендации к подготовке работы анны в приложении 2.

2. В конкурсных материалах должна четко соблюдаться возрастная градация содержания. Разработки по первой части программы «Разговор о правильном питании», не могут быть использованы при работе с детьми младше 6 лет, по второй части программы «Две недели в лагере здоровья» не могут быть использованы при работе с учащимися младше 3 класса. Разработки по третьей части программы «Формула правильного питания» не могут быть использованы в работе с учащимися младше 5 класса;

- при использовании в работе идей и текстов, не принадлежащих автору, обязательна ссылка на источник информации

- описанная автором методическая идея должна позволить ее трансляцию другими педагогами.

Форма предоставления конкурсных материалов

Материалы должны быть представлены в жюри регионального тура в распечатанном виде и электронном виде. Для оформления конкурсной работы для межрегионального тура следует воспользоваться. Объем первого варианта работы не ограничен, может содержать иллюстративный материал- фотографии, рисунки и т.д. Объем второго варианта не должен превышать 15 страниц машинописного текста в формате Word, шрифт 12, через 1, 5 интервала и не должен содержать иллюстративный материал. В конкурсной работе должны быть приведены сведения об авторе: фамилия, имя, отчество (полностью), должность, адрес (рабочий) и контактный телефон, стаж работы в программе "Разговор о правильном питании". Дополнительно конкурсант может предоставить отзыв или рецензию специалиста об эффективности предложенной методики, отзывы родителей, детей и т.д., любые фото, видеоматериалы и т.д., демонстрирующие реализацию программы и предложенной методики. Требуется письменное подтверждение автора работы о том, что он ознакомлен и согласен с условиями конкурса.

Критерии оценки работ

1. Системность педагогического воздействия - до 3-х баллов.
Включенность предложенной методики (модели) в образовательный процесс (интеграция в учебную и внеучебную деятельность)- до 3-х баллов.
2. Оценка эффективности предложенной модели реализации программы, связанной с формированием коммуникативных навыков и умения сотрудничать (умение работать в коллективе, в малых группах, умение делить ответственность)- до 3-х баллов.
3. Вовлеченность родителей в реализацию программы до 3-х баллов
4. Технологичность. Представленная методика содержит описание целей, последовательность этапов их реализации, способы оценки эффективности, что позволяет использовать методику в практике работы других педагогов до - 3-х баллов.

Конкурс детского творчества

Тема: «Веселый урок о том, что вкусно и полезно»

Цель: Повышение эффективности программы "Разговор о правильном питании" за счет активизации и стимулирования творческой деятельности детей.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей интереса и готовности к соблюдению правил рационального питания
2. Способствовать развитию творческих способностей детей
3. Способствовать развитию желания и умения детей работать в коллективе

В конкурсе могут принять участие детские коллективы образовательных учреждений субъектов Российской Федерации (классы, группы детских садов), а также отдельные учащиеся, под руководством педагога или воспитателя, изучающие программу "Разговор о правильном питании".

Условия конкурса.

На конкурсе принимаются творческие работы учащихся и воспитанников детских садов, посвященные правильному питанию. Под творческой работой понимается электронная презентация, посвященная одной из тем программы «Разговор о правильном питании». Принимая участие в конкурсе детского творчества, участники: учащиеся школ или воспитанники детских садов (их законные представители), педагог или воспитатель, под руководством которого выполняется конкурсная работа (далее – участники), соглашаются с тем, что представленные ими материалы не возвращаются и могут быть использованы Организатором конкурса для размещения в специальной педагогической прессе, на сайте ООО «Нестле Россия», для показа на открытых мероприятиях, включения в демонстрационные материалы, посвященные программе, и использования в иных источниках без дополнительного согласия и без уплаты какого-либо

вознаграждения. Участники гарантируют, что предоставленные ими материалы не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц, и, в случае, предъявления претензий третьими лицами Организатору относительно использования предоставленных участниками материалов, участники обязуется урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

Требования к конкурсным работам:

Учащиеся школ или воспитанники детских садов являются непосредственными авторами презентации. Взрослые (педагоги, родители) консультируют и помогают детям, но не являются исполнителями работы. Электронная презентация состоит не более чем из 12 слайдов, включая титульный слайд с названием темы урока и авторов, принимавших участие в ее подготовки. Содержание презентации посвящено конкретной (одной) теме программы. Содержание презентации должно базироваться на текстах, схемах и изобразительных материалах (фотографиях, рисунках), подготовленных авторами работы. Оформление презентации должно быть четким, наглядным, легко доступным для восприятия. При подготовке презентации не следует использовать анимационные эффекты

Форма предоставления конкурсных материалов:

Презентация предоставляется в формате PowerPoint записанная на диск формата CD-R. Указываются полный обратный адрес и телефон учреждения, в котором учатся дети, выполнившие работу, а также число детей, принимавших участие в подготовке работы; фамилия, имя, отчество педагога или воспитателя образовательного учреждения, под руководством которого выполнялась работа; расписка педагога или воспитателя, под руководством которого выполнялась конкурсная работа, подтверждающая его согласие с требованиями положений о конкурсе.

Образец: « Я, Петрова Марина Степановна, педагог МОУ средней общеобразовательной школы 1. г. Петровска ознакомлена с Положением о Конкурсе детского творчества, полностью согласна с его условиями. Подпись».

Расписка от законных представителей всех детей, участвующих в подготовке сюжета, подтверждающих их согласие с требованиями положений о конкурсе

Образец: «Я, Иванов И.И. и Иванова А.А. , родители Иванова Миши, ученика школы N 2, города Ивановска, ознакомлены с Положениями о конкурсе детского творчества, полностью согласны с его условиями и не возражаем против участия нашего сына в конкурсе. Подписи».

Конкурс семейной фотографии

Тема: «Накрываем стол для любимого литературного героя»

Цель конкурса: повышение эффективности реализации программы "Разговор о правильном питании" через развитие и оптимизацию взаимодействия родителей и детей - участников программы.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей готовности выполнять правила рационального питания.
2. Способствовать развитию продуктивного взаимодействия между детьми и родителями в семьях участников программы «Разговор о правильном питании»
3. Пробуждение интереса к чтению;
4. Стимулировать развитие творческих способностей детей.

Условия участия в конкурсе.

В конкурсе могут принять участие семьи школьников и воспитанников детских садов, изучающих программу "Разговор о правильном питании" (первая, вторая, третья части).

На конкурсе принимаются фотографии, демонстрирующие совместную деятельность семьи по подготовке стола для литературного героя, далее – «материалы», «работы», «фотографии». Работа должна демонстрировать стол, блюда и оформление которого соответствуют содержанию литературного произведения, выбранного авторами работы.

Принимая участие в конкурсе семейной фотографии, участники: школьники и воспитанники детских садов и их родители (опекуны или законные представители) соглашаются с тем, что представленные ими материалы не возвращаются и могут быть использованы Организаторами конкурса для размещения в различных изданиях и иных источниках без дополнительного согласия участников и без уплаты какого-либо вознаграждения кому-либо из участников. Участники гарантируют, что предоставленные ими материалы не нарушают авторские права и иные права интеллектуальной собственности третьих лиц, и, в случае, предъявления претензий третьими лицами Организатору относительно использования предоставленных участниками материалов, участники обязуется урегулировать такие претензии самостоятельно и за свой счет.

Участники гарантируют, что созданные ими лично материалы не были ранее воспроизведены, распространены путем продажи или иного отчуждения, публично показаны, доведены до всеобщего сведения. Права на такие материалы не отчуждены, не заложены, не переданы по договорам иным лицам. Участники гарантируют, что созданные ими лично материалы не являются предметом незаконной переработки другого охраняемого законом произведения.

Дополнительные условия.

Участник добровольно принял решение о предоставлении своих персональных данных Организатору и также добровольно дал свое согласие на обработку Организатором персональных данных. Принимая участие в Конкурсе, Участник соглашается с тем, что Организатор вправе систематизировать, накапливать, хранить, уточнять (обновлять, изменять), использовать, передавать третьим лицам (в том числе в другую страну), обезличивать, блокировать, уничтожать персональные данные после их

предоставления для конкурса. Нарушение любого из условий настоящего Положения лишает участника права участия в Конкурсе.

Требования к конкурсным работам:

1. Работа должна демонстрировать стол, блюда и оформление которого соответствуют содержанию выбранного литературного произведения (блюда, упоминаемые в произведении или блюда, которые, по мнению авторов работы, могли бы нравиться литературному герою, детали оформления, соответствующие содержанию произведения упоминаются в тексте, соответствуют содержанию и эпохе).
2. В подготовке фотографии принимал участие ребенок.
3. Изображение на фотографии должно быть ясным, четким, качественным.
4. Отмечается оригинальность композиционного решения, художественный вкус, проявленный в подготовке работы.

Форма предоставления конкурсных материалов

Фотография предоставляется в электронном виде, в формате jpg. В случае, если представляется альбом, в нем должна быть отмечена та фотография, которую авторы предлагают как конкурсную. На конкурсе принимаются отдельные фотографии, коллаж не может служить конкурсной фотографией. К фотографии должно быть приложено описание «Накрываем стол для любимого литературного героя», в котором авторы должны объяснить свой выбор блюд и вариант оформления стола на фотографии. Также представляются сведения о семье, предоставляющей фотографию - фамилию, имена членов семьи, адрес, контактный телефон, школу, в которой учится ребенок - на бумажном носителе и в электронном виде, в формате doc. Обязательны является Письменное подтверждение взрослыми участниками конкурса того, что они ознакомлены с условиями конкурса и полностью с ними согласны

Образец: «Я, Иванов И.И. и Иванова А.А. ,родители Ивана Иванова, учащегося МОУ СОШ 1, г. Ивановска - участники конкурса семейной фотографии, проживающие по адресу _____ ознакомлены с условиями конкурса и полностью с ними согласны. Мы даем свое согласие ООО «Нестле Россия» на обработку представленных нами наших персональных данных. Число. Подписи».

Критерии оценки работ, представленных на конкурс семейной фотографии программы "Разговор о правильном питании"

1. Актуальность идеи работы. Продемонстрировано участие ребенка в накрывании стола, изготовлении атрибутов, соответствующих содержанию произведения – (от 0 до 5 баллов)
2. Оригинальность композиционного решения работы. Найдена оригинальная форма представления темы конкурса (от 0 до 5 баллов)
3. Художественный вкус, проявленный при подготовке работы (от 0 до 5 баллов)
4. Качество изображения: четкость, ясность изображения (до 3 баллов)

Методические рекомендации к конкурсу педагогов

(даны Организаторами Межрегионального конкурса)

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), которые можно сформировать у учащихся 1-2 классов при использовании 1 части программы «Разговор о правильном питании»:

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), которые можно сформировать у учащихся 3-4 классов при использовании 2 части «Две недели в лагере здоровья» (курсивом

выделены те УУД, формирование которых возможно только с этого этапа возрастного развития).

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), которые можно сформировать у учащимися 5-6 классов при использовании 3 части «Формула правильного питания» (жирным шрифтом выделены те УУД, формирование которых возможно только с этого этапа возрастного развития).

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- умение планировать пути достижения цели;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;

- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

познавательных:

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение формулировать собственное мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Утверждено
приказом Министерства образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
от 31.01. 2014 г. № 63

СОСТАВ
комиссии по проведению конкурса «Разговор о правильном питании»

1. Грешилова И.А. - проректор Забайкальского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования, к.ф.н., председатель жюри.
2. Матафонова О.И. - заведующая Центром здоровьесберегающей деятельности Забайкальского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования, региональный координатор внедрения профилактической программы «Разговор о правильном питании», к.п.н., эксперт.
3. Чипизубова В.А. – начальник отдела общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, эксперт.
4. Тогонова Л.А. - главный специалист-эксперт отдела общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, эксперт.
5. Девяткина Т.А. - старший методист Центра здоровьесберегающей деятельности Забайкальского краевого института повышения квалификации и переподготовки работников образования, секретарь.