



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

02 сентября 2014 года

№ 694а

Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Забайкальского края

В целях обеспечения реализации Комплексного плана по формированию условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Забайкальского края на 2013-2015 годы от 20 февраля 2013 года № 107 **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Концепцию патриотического воспитания детей и молодежи Забайкальского края (прилагается).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр

А.Г.Чумилин

Приложение к приказу
Министерства образования,
науки и молодежной политики
Забайкальского края
от 02.09. 2014 № 694

КОНЦЕПЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

I. Общие положения

Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Забайкальского края (далее – Концепция) отражает совокупность официально принятых взглядов на государственную политику и основных направлений деятельности в сфере патриотического воспитания молодежи Забайкальского края.

В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных социальных институтов, общественных объединений по воспитанию патриотизма молодежи Забайкальского края в современных условиях.

II. Правовые основы Концепции

Правовой основой и нормативными источниками патриотического воспитания на современном этапе являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах», Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», Федеральный закон от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ «Об обороне», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 года № 134-р, Приказ Минобразования Забайкальского края «Об утверждении Комплексного плана по формированию условий для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Забайкальского края на 2013-2015 годы» от 20 февраля 2013 года № 107, постановление Правительства Забайкальского края от 07 февраля 2014 года № 73 «Об утверждении государственной программы «Развитие физической культуры, спорта, туризма и повышение эффективности реализации молодежной

политики в Забайкальском крае на 2014-2020 годы» и иные правовые акты Российской Федерации и Забайкальского края в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

III. Характеристика проблемы патриотического воспитания

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие идеалы, принципы и мировоззрение, но и происходит становление личностных качеств молодого человека, в том числе и таких морально-психологических, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Патриотическое воспитание граждан в российском законодательстве понимается как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России. Она должна подготовить детей и молодежь, а также побудить представителей других поколений к такому характеру активной деятельности, в которой знания и жизненный опыт соединяются с позицией гражданского долга и сопричастностью с судьбой Родины, личные интересы – с общественными.

Ответственность за функционирование системы лежит на государстве как на самом высокоорганизованном и оснащенном субъекте патриотического воспитания, что не снимает моральной ответственности за ее функционирование с общества, его групп и слоев и каждого гражданина.

На становление и развитие патриотизма в настоящее время оказывают влияние два основных фактора: внутренний и внешний. Первый (внутренний) – связан с трансформационными процессами в России. Распад СССР негативно отразился не только на социально-политической и экономической сферах жизнедеятельности общества, но и на духовной. Возникновение нового государства – Российской Федерации сопровождалось сменой ценностно-нравственных ориентиров, в результате чего нарушилась связь поколений, молодые погрузились в некий моральный вакуум. Такие ранее непоколебимые ценности, как чувство любви к своей Родине, осознание долга перед Отчизной, перестали быть ориентирами современной молодежи. Указанные изменения привели к депатриотизации и

дезинтеграции российского общества, и, как следствие, в общественном сознании сформировались равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к органам государственной власти и социальным институтам. В целом современное социально-психологическое состояние российского общества, а особенно его молодой генерации, может быть охарактеризовано понятием «фрустрация». Это – и социальная реадаптация многих молодых людей, и растущая неуверенность в завтрашнем дне, и обесценивание стимулов творческой деятельности и инновационных подходов. Однако формирование гражданина-патриота способно дать новый импульс духовному оздоровлению социума.

Внешний фактор проявляется во влиянии общемировых глобализационных процессов на социокультурную ситуацию в российском обществе. Зачастую такие процессы, размывая образ Родины в общественном сознании, оказывают отрицательное воздействие на формирование патриотизма.

Проблема патриотизма актуальна также и при постановке вопроса о построении единого, социально ориентированного и прогрессивно развивающегося поликультурного государства посредством внедрения инновационных технологий. Полиэтничность большинства субъектов Российской Федерации побуждает сформировать в общественном сознании идею патриотического единства, нацеленную на сохранение социокультурного единства народов. При отсутствии такого понимания естественные проявления любви к своей малой Родине (к ценностям своего этноса) могут выливаться в высказывания о превосходстве своего народа над всеми остальными и, как следствие, создавать межэтническую напряженность. Зачастую смысл слова «патриотизм» и необходимость формирования патриотических чувств не находят понимания в общественном сознании россиян. Особенно эта проблема актуализируется в детской и молодежной среде.

IV. Состояние патриотического воспитания детей и молодежи в Забайкальском крае

Развитие патриотического воспитания детей и молодежи является одним из приоритетных направлений деятельности Минобразования Забайкальского края. В настоящее время в Забайкальском крае сложилась система патриотического воспитания детей и молодежи. В муниципальных районах созданы центры патриотического воспитания, клубы (объединения) патриотической направленности: стабильно работают 134 патриотических клуба, 21 поисковый отряд, в которых занимается 5027 детей, на базе образовательных организаций работают 216 историко-краеведческих музеев. В Чите действует центр спортивно-патриотической и допризывной подготовки молодежи «Патриот», который призван объединить усилия органов государственной и муниципальной властей, всех заинтересованных ведомств и общественности в вопросах гражданско-патриотического воспитания. При призывной комиссии Забайкальского края создан Координационный совет по патриотическому воспитанию, который разрабатывает стратегические вопросы патриотического воспитания.

В ряде районов Забайкальского края разработаны и реализуются муниципальные целевые программы: «Патриот» (Краснокаменск и Краснокаменский район), «Гражданское и патриотическое воспитание подростков и молодежи» (Александрово-Заводский район), «Военно-патриотическое воспитание молодежи в совершенствовании системы допризывной подготовки учащихся образовательных учреждений района» (Петровск-Забайкальский район), районная целевая программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» (Шелопугинский район), Муниципальная программа «Развитие воспитания и дополнительного образования в муниципальном районе «Приаргунский район» на 2012 – 2015 гг.» и др.

Реализация программ по данному направлению осуществляется через ряд мероприятий как традиционных «Вахта памяти», Парад Победы (праздник песни и строя), «Георгиевская ленточка – правнукам Победы», фестиваль патриотической песни, военно-спортивная игра «Зарница», недели краеведения, конкурсы и викторины, конференция «История моей семьи в истории края»; так и инновационных «День героев Отечества Забайкалья», просветительский конкурс «Полиция Забайкалья – вчера и сегодня», марш добрых дел «Помоги ветерану».

Одним из районов в системе осуществляющим работу по патриотическому воспитанию детей является Приаргунский район. Сегодня на территории района стабильно работают 15 военно-патриотических объединений, с общим охватом 250 детей и подростков. Ежегодно для учащихся проводятся военизированные игры «Сильные люди» (250 человек), «Граница» (150 человек), юнармейское многоборье (150 человек), слет – учеба юнармейцев.

Большая роль в патриотическом и гражданском воспитании обучающихся отводится школьным музеям образовательных учреждений, в которых проводятся ролевые игры, образовательные экскурсии, проходит изучение и сбор экспонатов, представляются исследовательские работы по истории Забайкалья на региональном, международном уровнях. Большой вклад в патриотическое воспитание по вопросам исторического краеведения оказывает «Забайкальское общество любителей истории», которое учредило и выпускает забайкальский исторический журнал «Хронограф».

В образовательных учреждениях Забайкальского края успешно реализуются различные модели гражданского, гражданско-правового, патриотического воспитания детей и подростков:

- институциональная модель (деятельность ученического самоуправления): «Президентская команда», «Школьный Парламент», «Республика детства», «Президентское управление» (Краснокаменский район), «Школьное государство – Новое поколение», «Детская республика Мир» (Петровск-Забайкальский район); «Я – россиянин» 9-11 кл. (Целиннинская СОШ, Краснокаменский район),
- проектная: МАОУ «СОШ №6» - «Воспитательная система школы «Гражданин, человек, патриот», МБОУ «Целиннинская СОШ» - «Программа духовно-нравственного воспитания «Вместе – мы сила!», проекта «Управленец-менеджер XXI века» в Агинской окружной гимназии.

V. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания детей и молодежи Забайкальского края

Патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие у детей и молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:
 проведение научно обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания молодежи;

утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа военной службы;

создание эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению гражданского долга и служебных обязанностей;

создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы патриотического воспитания молодежи, в том числе внедрение кластерной системы по патриотическому воспитанию;

профилактика в молодежной среде межрасовой, межнациональной, межэтнической розни.

Принципами патриотического воспитания молодежи Забайкальского края являются:

- системность;
- адресность;
- активность и наступательность.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных региональных структур и объединение мер:

- научно-теоретического обеспечения;
- нормативно-правового обеспечения;
- методико-педагогического обеспечения;
- финансово-экономического и материально-технического обеспечения;
- информационного обеспечения;
- кадрового обеспечения.

Субъектами патриотического воспитания молодежи Забайкальского края являются:

- семья;
- органы государственного и муниципального управления, местного самоуправления;
- образовательные учреждения всех уровней;
- муниципальные и государственные учреждения культуры и молодежной политики;
- научные, научно-методические учреждения;
- некоммерческие организации, в том числе ветеранские, молодежные и детские общественные объединения;
- традиционные религиозные конфессии;
- национально-культурные общественные объединения;
- социальные службы;
- трудовые коллективы, профсоюзы;
- органы военного управления, военные комиссариаты;
- воинские коллективы;
- правоохранительные органы;
- средства массовой информации;
- иные учреждения и организации.

Субъектом патриотического воспитания молодежи может быть и отдельный человек, проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания.

Каждый из субъектов патриотического воспитания решает специфические задачи в отношении различных объектов патриотического воспитания своими средствами, но в тесной координации и на основе единой государственной политики. При этом акцент делается на организацию патриотического воспитания семьей как основой воспитательного процесса в целом, молодежными и детскими общественными объединениями как ценной формой общественной активности и самовоспитания, образовательными организациями как интегрирующими центрами совместной воспитательной деятельности государства, общества и семьи.

Патриотические молодежные и детские общественные объединения являются действенным инструментом проведения молодежной политики, вовлечения молодежи в социальную деятельность.

Указанные объединения прививают молодежи интерес к выполнению воинского долга, к служению Родине через созидательный труд, добровольчество, ведут деятельность по сохранению и изучению российского исторического и культурного наследия, увековечению памяти погибших при защите Отечества, формируют опыт общественного самоуправления.

VI. Основные направления патриотического воспитания

В патриотическом воспитании важно выделить основные направления работы, которые осуществляются через вовлечение молодого поколения в спорт, здоровый

образ жизни, трудовую и общественную активность по интересам, службу в армии. Государству нужны здоровые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту.

В свете этих задач можно выделить пять основных направлений патриотического воспитания:

- военно-патриотическое;
- героико-патриотическое и историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- национально-патриотическое и духовно-нравственное;
- спортивно-патриотическое.

1. Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование у детей и молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучению русской военной истории, воинских традиций.

Ориентировано на:

- формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству;
- готовность к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- изучение военной истории, воинских традиций.

Формирование высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству включает в себя:

реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессиональных образовательных организаций среднего образования, образовательных организаций высшего образования в части достижений личностных результатов (формирование российской гражданской идентичности, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального российского общества, уважение государственных символов, готовности к служению Отечеству, его защите);

государственный заказ на продукцию, способствующую развитию военно-патриотического воспитания, издание и распространение военно-патриотической литературы (художественная, военно-мемуарная и справочная литература, учебные пособия для военно-патриотических объединений), в том числе на электронных носителях;

создание, тиражирование и прокат фильмов (художественных, учебных) по военно-патриотической тематике;

разработку, производство, рекламу и распространение среди детей и молодежи компьютерных игр военно-патриотической направленности.

Готовность к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации включает в себя:

разработку социальных проектов и инициатив, повышающих мотивацию граждан к военной службе;

установление и укрепление шефских связей с воинскими частями (заставами);

разработку туристических маршрутов для детей молодежи по местам боевой славы;

организация взаимодействия субъектов военно-патриотического воспитания с комитетами родителей военнослужащих (солдатских матерей) по вопросам морально-психологической подготовки юношей к военной службе, проведение «армейских недель» в воинских частях;

внедрение в учебный процесс (оборонно-спортивный оздоровительный лагерь, учебные сборы) современных обучающих технологий, игровых методов (пейнтбол, мультимедийные тир);

повышение качества подготовки по военно-учетным специальностям.

Изучение военной истории, воинских традиций включает в себя:

налаживание системы взаимодействия учебных заведений всех уровней с воинскими частями, организациями ветеранов боевых действий и вооруженных конфликтов, музеями боевой славы, предприятиями оборонно-промышленного комплекса;

изучение опыта формирования и развития традиций Российской армии;

использование возможностей военной истории для формирования у граждан России высоких духовно-нравственных качеств, в том числе через привлечение молодежи к военно-исторической реконструкции, другим мероприятиям военно-исторической направленности;

правдивое и яркое воспроизведение страниц героического прошлого, примеров беззаветного служения Отечеству, поддержание традиций народа и армии, истории их борьбы за свободу и независимость, что способствует повышению морального духа, воспитанию чувства патриотизма, веры в свои силы, преданности Родине, своему народу, готовности проявлять мужество и героизм, до конца выполнять свой воинский долг.

2. Героико-патриотическое и историко-краеведческое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат отечественной истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Ориентировано на:

пропаганду знаменательных героических и исторических дат отечественной истории;

изучение историко-культурных корней;

ориентацию молодежи на глубокое осознание героического прошлого, воспитание гордости за сопричастность к подвигам предков и их традициям;

формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае.

Пропаганда знаменательных героических и исторических дат отечественной истории включает в себя:

дальнейшее развитие и совершенствование деятельности краеведческих музеев, музеев и комнат боевой и трудовой славы, расположенных в учреждениях и организациях;

организацию и проведение комплекса мероприятий по празднованию знаменательных героических и исторических дат истории России и Забайкальского края.

В изучение историко-культурных корней входят:

организация поисковой, исследовательской и культурно-просветительной работы детей и молодежи по изучению историко-краеведческого наследия родного края;

создание системы краеведческих музеев в каждом муниципальном образовании (общеобразовательных организациях).

Ориентацию молодежи на глубокое осознание героического прошлого, воспитание гордости за сопричастность к подвигам предков и их традициям обеспечивают:

целенаправленное выявление, систематизация и включение в содержание образования всех разновидностей героических традиций, присущих народам России и Забайкалья;

осуществление информационной и пропагандистской деятельности в целях привлечения молодежи к участию в мероприятиях героико-патриотической направленности;

создание условий для повышения активности участия молодежи в мероприятиях, посвященных героическому прошлому России и Забайкалья.

Формирование знаний о родном селе, городе, районе, крае, стране включает в себя:

изучение и пропаганду семейных обрядов, традиций, ремесел;

изучение родословных именитых родов, земляков;

составление летописей, хроник событий, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;

организацию деятельности по составлению летописи своего рода, родословного дерева, родословных росписей;

проведение этнографических праздников, инсценированных и театрализованных представлений.

3. Гражданско-правовое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Ориентировано на:

формирование правовой культуры и законопослушности;

привитие навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;

воспитание уважения к государственной символике.

Формирование правовой культуры и законопослушности осуществляется через:

- совершенствование форм и методов работы по повышению уровня правовой культуры детей и молодежи;

- формирование у молодежи уважительного отношения к праву как социальной ценности, выработку установки на законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- оказание помощи семье в решении проблем гражданско-правового воспитания детей, организацию и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;

- повышение роли психолого-педагогической службы в профилактике девиантного поведения.

Привитие навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве происходит через систематизацию деятельности органов власти и образовательных учреждений всех уровней по воспитанию правовой культуры, формированию понимания политических и правовых событий, формированию последовательной, твердой, аргументированной, активной гражданской позиции.

Воспитание уважения к государственной символике – это систематическая и целенаправленная работа органов государственного управления и органов местного самоуправления по организации и проведению комплекса мероприятий по популяризации, разъяснению сущности и значения государственных символов Российской Федерации и Забайкальского края, а также организация воспитательной деятельности с обучающимися по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и Забайкальского края.

4. Национально-патриотическое и духовно-нравственное воспитание направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Ориентировано на:

- сохранение национальной самобытности;

- воспитание уважения к культуре и традициям других национальностей;

- активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений;

- формирование активной жизненной позиции;

- проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Сохранение национальной самобытности основано на привитии базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, воспитании ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.

Воспитание уважения к культуре и традициям других национальностей – это знакомство с культурно-историческими традициями народов, проживающих на

территории России, принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, формирование толерантности, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений включает в себя формирование отношения к семье как основе российского общества, формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним, укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гражданина поступать согласно своей совести.

Формирование активной жизненной позиции проявляется в способности к духовному развитию, в реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания, укреплении нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности гражданина поступать согласно своей совести, формировании патриотизма и гражданской солидарности.

Проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста происходит через формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им, укрепление доверия к другим людям, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности гражданина формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

5. Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Ориентировано на:

- улучшение состояния здоровья молодежи;
- повышение уровня физической подготовленности граждан к военной службе;
- повышение спортивных разрядов по военно-прикладным видам спорта;
- повышение спортивных разрядов призывников как залога успешного выполнения воинского долга;
- совершенствование военно-патриотического воспитания граждан и повышение мотивации к военной службе;
- повышение качества подготовки по военно-учетным специальностям.

Улучшение состояния здоровья включает в себя:

- разработку единого перечня требований к физической подготовке;
- разработку и внедрение системы ежегодного мониторинга состояния здоровья, физического и психологического развития граждан начиная с 10-летнего возраста;

создание государственного банка данных граждан, подлежащих призыву на военную службу;

совершенствование учебной и спортивной базы образовательных учреждений; расширение физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях, разработку различных комплексов физического оздоровления школьников.

Повышение уровня физической подготовленности граждан к военной службе включает в себя:

пропаганду физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни;

оказание информационной поддержки гражданам в организации занятий физической культурой и спортом;

обеспечение преемственности программ физического воспитания в учреждениях образования от дошкольников до студентов;

увеличение числа детей, подростков и молодежи, систематически занимающихся физической культурой и спортом и участвующих в массовых всероссийских пропагандистских кампаниях;

выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающимися и студентами образовательных учреждений;

привлечение молодежи к занятиям военно-прикладными и служебно-прикладными видами спорта;

расширение сети физкультурно-оздоровительных комплексов, детско-юношеских спортивных клубов, детско-юношеских спортивно-технических клубов (школ) и спортивных команд, профильных оздоровительных лагерей, функционирующих на базе образовательных учреждений и по месту жительства;

обеспечение объектов спорта современным оборудованием для развития военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта;

определение оценки эффективности работы органов исполнительной власти и муниципальных образований Забайкальского края по результатам тестирования уровня физической подготовленности молодого пополнения;

обеспечение максимальной доступности спортивных объектов для подростков и молодежи.

Повышение спортивных разрядов по военно-прикладным видам спорта включает в себя занятия и участие в соревнованиях по армейскому рукопашному бою, военно-прикладному спорту, военно-спортивному многоборью, стрельбе.

Повышение спортивных разрядов призывников как залог успешного выполнения воинского долга, так как навыки, умения, физическое развитие разрядников по данным видам спорта, в условиях одногодичного прохождения срочной службы позволяют в большей степени решать вопросы успешного выполнения боевых задач в современных условиях.

Совершенствование военно-патриотического воспитания граждан и повышение мотивации к военной службе включает в себя:

укрепление системы патриотического воспитания;

государственную поддержку общественных организаций патриотической направленности;

налаживание системы взаимодействия учебных заведений всех уровней с организациями ветеранов боевых действий и вооруженных конфликтов, музеями боевой славы;

издание и распространение военно-патриотической литературы (художественной, военно-мемуарной и справочной литературы, учебных пособий для военно-патриотических объединений), в том числе на электронных носителях;

создание, тиражирование и прокат фильмов (художественных, учебных) по военно-патриотической тематике;

внедрение новых форм военно-патриотической работы, в том числе разработку региональных туристических маршрутов для молодежи по местам боевой славы;

установление шефских связей с воинскими частями (заставами);

взаимодействие субъектов военно-патриотического воспитания с комитетами родителей военнослужащих (солдатских матерей) по вопросам морально-психологической подготовки юношей к военной службе;

создание телевизионных программ и проектов по пропаганде службы в армии и популяризацию героического образа защитника.

Повышение качества подготовки по военно-учетным специальностям включает в себя:

приведение образовательных учреждений Добровольного общества содействия армии, авиации и флоту (далее – ДОСААФ) Забайкальского края в соответствие с нормативными требованиями;

укрепление учебно-материальной базы образовательных учреждений ДОСААФ Забайкальского края, осуществляющих подготовку по военно-учетным специальностям;

внедрение в учебный процесс современных обучающих технологий, игровых методов;

сочетание учебных занятий по вождению автомобилей с занятиями экстремальными военно-прикладными, авиационными и техническими видами спорта;

проведение элементов маршевой подготовки среди курсантов, обучающихся по военно-учетным специальностям;

проведение мероприятий по повышению мотивации курсантов, обучающихся по военно-учетным специальностям.

VII. Условия эффективности патриотического воспитания

Все эти направления могут быть реализованы с высокой степенью эффективности при условиях:

создания единого нормативно-правового поля региональной системы патриотического воспитания детей и молодежи;

кадрового обеспечения, в том числе создания краевого ресурсного центра как кластера системы патриотического воспитания детей и молодежи, включающего в себя не только базовое обучение руководителей и организаторов воспитательной работы среди различных категорий молодежи, но и их предварительный подбор, переподготовку и систему повышения квалификации;

педагогического и методического обеспечения, в том числе организации сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

обеспечения взаимодействия с образовательными организациями высшего образования и научно-исследовательскими учреждениями (создание в образовательных организациях высшего образования, научных учреждениях, общеобразовательных организациях научных обществ школьников, студентов, кружков исследовательского направления; проведение конкурсов исследовательских работ учащихся и др.);

организации региональных исследований по проблемам патриотического воспитания детей и молодежи (создание областных экспериментальных площадок, программ патриотического воспитания);

совершенствования социального партнерства учреждений образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций;

информационно-разъяснительного обеспечения – готовности к достойному служению Отечеству, выполнению конституционного долга в качестве важнейших ценностей в сознании и чувствах молодежи, особенно в тесной связи с интересами государства и общества; активное использование в этих целях средств массовой информации.

VIII. Социальный эффект

Ориентированность на воспитание патриотизма в детской и молодежной среде предполагает достижение в процессе его функционирования высокого социального эффекта.

Необходимыми условиями определения социального эффекта патриотического воспитания являются регулярный учет, фиксирование и анализ его результатов, реально и конкретно проявляющихся в изменении ряда качественных характеристик молодежи, таких как патриотизм, воинский долг, следование лучшим традициям, готовность к самопожертвованию и другим.

Социальный эффект зависит от двух основных факторов:

состояния объективных и субъективных условий макро- и микросреды и их учета в процессе воспитательной деятельности;

внутренней слаженности, упорядоченности, организованности и степени взаимодействия основных компонентов в системе военно-патриотического воспитания (субъекты, их взаимосвязи, содержание, формы, методы, средства и др.).

реализация основных направлений Концепции, конкретизированных в системе мероприятий государственных программ Забайкальского края, муниципальных целевых программ. позволит решить многие назревшие проблемы в отношении

подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера.

Благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, тяга к здоровому образу жизни, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут ее возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности.

Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолению претерпеваемого ею кризисного периода исторического развития.

Основными результатами улучшения состояния патриотического воспитания молодежи должны стать социально-экономический подъем, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов. Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное российское общество приобретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться, прежде всего, ее готовностью взять на себя ответственность за будущее России.

IX. Заключение

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм заключается в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

При разработке Концепции был использован опыт, накопленный в системе патриотического воспитания Забайкальского края и других субъектов Российской Федерации. Концепция имеет открытый характер, основывается на демократических началах и доступна для участия в ее совершенствовании и развитии.

Теоретические положения и практические рекомендации, изложенные в Концепции, являются основой для решения важнейших задач патриотического воспитания, выполнения молодежью Забайкальского края социально значимых функций в различных сферах жизни общества.

По мере дальнейшего развития государства и общества отдельные положения Концепции могут уточняться и конкретизироваться в соответствии с законодательствами Российской Федерации и Забайкальского края.

Организации, осуществляющие деятельность в сфере патриотического воспитания на территории Забайкальского края, внесшие значимый вклад в развитие данного направления

№	Наименование организации	Адрес	Направление деятельности
1.	Государственное учреждение общеобразовательная школа-интернат кадетская школа-интернат Забайкальского края	г. Чита, ул. 3-я Кооперативная, 9	Военно-патриотическое
2.	ГООУ дополнительного образования детей «Забайкальский детско-юношеский центр»	672010, г. Чита, ул. Забайкальского рабочего, 15	Военно-патриотическое, историко-поисковое, краеведческое, туристско-краеведческое
3.	Государственное образовательное оздоровительное учреждение Читинская санаторная школа-интернат Забайкальского края, (военно-патриотическое объединение)	672020, г. Чита, ул. Оздоровительная, 36А	Военно-патриотическое
4.	Забайкальская краевая детская общественная организация «Республика юных забайкальцев»	672039, г. Чита, ул. Нерчинско-заводская, д.3 офис 3	9 направлений, в т.ч. гражданско-патриотическое
5.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского (юношеского) творчества» Военно-патриотическое объединение «Забайкальский казачий кадетский корпус»	672007, город Чита, ул. Журавлева, 77, тел (3022) 32-38-13, 32-94-03	Военно-патриотическое
6.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Зоргольская средняя общеобразовательная школа, Приаргунский район.	674325, Приаргунский район, с. Зоргол, ул. Школьная 1, 8(30243) 38-1-16	Военно-патриотическое
7.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Урлукская средняя общеобразовательная школа Красночикоийский района	673055, Красночикоийский район с. Урлук, ул. Новая, 24	Военно-патриотическое
8.	Патриотический клуб "С чего начинается Родина"	674240, Забайкальский край, Акшинский район, с. Тохтор, МОУ ООШ с. Тохтор	Военно-патриотическое
9.	Военно-спортивный клуб МБОУ СОШ № 5 г. Балей	673450, Забайкальский край, г. Балей ул. Ленина, 9, МБОУ СОШ №5	Военно-спортивное
10.	"Азимут 127" МБОУ МСОШ №2	687420 Забайкальский	Спортивный туризм

		край шт.Могойтуй	
11.	Юный стрелок МОУ СОШ с. Гунзэй	Забайкальский край, Агинский район, село Гунзэй	Военно-патриотическое
12.	Клуб «Патриот» МБОУ СОШ №1 г. Чита	672010, г.Чита, Заб.рабочего, 16	Профессиональная ориентация
13.	Почетный Караул школы № 47 «Гвардейская Сорок Седьмая» МБОУ СОШ № 47 г. Чита	672012, Забайкальский край, город Чита, ул.Новобульварная, 28	Военно-патриотическое
14.	«Отвага» МБОУ СОШ №43 г. Чита	Забайкальский край, 672014, г.Чита, ул. Вайнштейна, д.1	Военно-патриотическая направленность, Вахты Памяти на Посту №1
15.	ПК «Десантники» МБОУ СОШ №9 г. Чита	Забайкальский край, Чита, Июньская, 2672038	Почетный караул Поста №1
16.	Следопыт МБОУ Погодаевская СОШ	674316 Забайкальский край, Приаргунский район, с. Погодаево	Патриотическое
17.	Историко-поисковый отряд МОУ Чарская СОШ № 1	Забайкальский край, Каларский район, с. Чара, ул. Советская 23	Исследовательское, создание школьного музея
18.	"Юные краеведы" МОУ СОШ с. Колочное	672013 Забайкальский край, Читинский район с. Колочное	Историко-краеведческое
19.	"Туристско-краеведческий" МОУ ООШ с. Сивяково	672043 Забайкальский край, Читинский район, с. Сивяково, ул. Школьная	Туристско-краеведческое
20.	"Поиск" МОУ СОШ № 41	Заб. край, г.Борзя, ул.Свердлова, 10	Создание музея Славы и мемориального комплекса
21.	Загородный военно-спортивный лагерь для подростков «Пограничник» Приаргунский район	Администрация муниципального района «Приаргунский район»	Военно-патриотическое, спортивное
22.	Муниципальное учреждение дополнительного образования детей Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Пограничник» Забайкальский район	Администрация муниципального района «Забайкальский район»	Военно-патриотическое
23.	Лагерь дневного пребывания «Кадет»	г. Чита, ул. 3-я Кооперативная, 9	Военно-патриотическое
24.	Палаточные лагеря «Юный казак», «Юный спасатель»	672010, г. Чита, ул. Забайкальского рабочего, 15, Загородный лагерь «Никишиха»	Военно-патриотическое

Образовательные организации Забайкальского края, носящие имена знаменитых людей

№ п/п	ОУ, в наименовании которых содержится присвоенное имя	адрес	Примечание
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Цокто-Хангильская средняя общеобразовательная школа им. Ч-Л. Базарона"	674153, Забайкальский край, Агинский район, с.Цокто-Хангил, ул.Ленина, 46	Просветитель, общественный деятель, драматург, член СП СССР (с 1934г.).
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Хара-Шибирская средняя общеобразовательная школа имени Б.Мажиева"	687432, Забайкальский край, Могойтуйский район, с.Шара-Шибирь, ул.Советская, 27	Герой Социалистического Труда (1957), заслуженный работник сельского хозяйства РСФСР (1981)
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кункурская средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Пурбуева Дашидондок Цыденовича"	687000, Забайкальский край, Агинский Бурятский округ, Агинский район, с.Кункур, ул.Школьная, 15	Герой Социалистического Труда (1990). Почетный гражданин АБАО (1987), почетный гражданин Читинской области (1997). Награжден орденами Ленина (1971, 1990), Окт. Революции (1973), Дружбы народов (1980)
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Урда-Агинская средняя общеобразовательная школа имени Г.Ж. Цыбикова"	687515, Забайкальский край, Агинский район, с.Урда-Ага, ул.Школьная, 1	Ученый, востоковед, исследователь, профессор
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. Г.П. Богомякова	673449, Забайкальский край, Шилкинский район, с.Богомяково, ул. Г.П.Богомякова, 23	Советский партийный деятель.
6	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр эстетического воспитания детей "Залуунахан" имени В.Д. Жамсаранова	687000, Забайкальский край, Агинский район, п. Агинское, ул. Цыбикова, 16	Основатель ансамбля «Залуунахан».
7	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино"	687000, Забайкальский край, Агинский Бурятский округ, Агинский район, п. Агинское, ул. Комсомольская, 22	Участник Великой Отечественной войны, Герой Советского Союза (1944, посмертно).
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Догойская средняя общеобразовательная школа имени Даширабдана Батожабая"	687349, Забайкальский край, Агинский Бурятский округ, Могойтуйский район, с. Догой, ул.Батожабая, 19	Прозаик, драматург, член Союза писателей СССР.
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств	672006, Забайкальский край, г.Чита, ул. им. Н.К.Крупской, дом 7	Советский композитор, Народный артист РСФСР (1972). Лауреат Сталинских премий (1947, 1949)

	№ 1 им. Н.П.Будашкина"		
10	Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Читинский детский дом № 1 имени В.Н. Подгорбунского	672027, Российская Федерация, Забайкальский край, г. Чита, ул. Смоленская, 22	Герой Советского Союза (посмертно), старший лейтенант
11	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств им. А.А. Арсаланова" с. Цокто-Хангил	687013, Забайкальский край Агинский район, с. Цокто-Хангил, ул. Ленина, 55	Первый бурятский профессиональный дирижер, заслуженный деятель искусств РСФСР (1960)
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Урулюнгуйская средняя общеобразовательная школа имени Г.Н.Аксёнова	674314, Забайкальский край, Приаргунский район, село Урулюнгуй, улица Аксёнова, 28	Участник Гражданской войны, из казаков, учитель. Участник 1-й мировой войны, военный комиссар, командующий Восточно-Забайкальским фронтом
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Зоргольская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.П.Губина с кадетскими классами	674325 Забайкальский край, Приаргунский район, с. Зоргол, улица Школьная, 9	Герой Советского Союза (1942), почетный шахтер. Награжден орденом Ленина (посмертно, 1942).
14	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств им. К.И. Базарсадаева"	687000, Забайкальский край, Агинский район, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, д.7	Советский бурятский оперный певец (бас), Народный артист СССР (1981)
15	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Центральная детская музыкальная школа им. Б.Г.Павликовской"	672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Журавлёва, 49	Пианист, педагог, заслуженный работник культуры РСФСР
16	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Забайкальский горный колледж имени М.И.Агошкова"	672039, Забайкальский край, г. Чита, ул. Баргузинская, 41	Советский учёный в области горной науки, академик Академии наук СССР
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 им. Ф.Т. Цветкова п. Ключевский Могочинского района Забайкальского края	673741 Забайкальский край, Могочинский район, п. Ключевский ул. Пионерская 2	Ветеран Великой Отечественной войны, Заслуженный учитель РСФСР, директор школы
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Героя Советского Союза А.Г.Булгакова	672018, Забайкальский край, г. Чита, Проезд Александра Булгакова, 60	Герой Советского Союза (1944), кавалер орденов Ленина (1944), Красного Знамени, Александра Невского, Красной Звезды, Отечественной войны 1-й и 2-й степени
19	Муниципальное бюджетное	674335, Забайкальский	Организатор

	общеобразовательное учреждение Староцурухайтуйская средняя общеобразовательная школа имени Н.К.Пешкова	край, Приаргунский район, село Староцурухайтуй, улица Партизан Шестаковых, 4а	сельскохозяйственного производства, заслуженный работник сельского хозяйства РСФСР (1996), почетный гражданин Читинской области (1999). Награжден орденами Ленина (1991), Трудового Красного Знамени (1980), «Знак Почета» (1973)
20	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новоберёзовская основная общеобразовательная школа им. С.А.Маркидонова	673387, Забайкальский край, Шилкинский район, с. Новоберёзовское, ул. Школьная, 1	Государственный и политический деятель, Депутат Государственной Думы (1993-1995)
21	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств» им. Народного артиста СССР Л.Л. Линховойна	687420, Забайкальский край, пгт. Могойтуй, ул. Зугалайская, 3	Певец (бас), народный артист СССР (1959), открыт сельский музей его имени. С 1988 проводится окружной смотр-конкурс вокалистов на приз «Памяти народного артиста СССР Л. Линховойна
22	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская художественная школа им. Н.И.Верхотурова г. Нерчинска Забайкальского края	673400, Забайкальский край, г. Нерчинск, ул. Ярославского, 24	Художник-живописец, картины выставлены в музеях Москвы, в Иркутском областном художественном музее, в частных коллекциях
23	Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Агинский медицинский колледж им. В.Л. Чимитдоржиева»	687000, Забайкальский край, п. Агинское, ул. Комсомольская, 53	Лама Агинского дацана, директор школы тибетской медицины и астрологии, ректор Агинского филиала института тибетской медицины и астрологии г. Дхармасала (Индия), ректор Агинской Бурятской Буддийской академии
24	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа имени Н.М.Полянского»	673010, Забайкальский край, г. Петровск-Забайкальский, ул. Чехова, 14	Художник-график, член Союза художников, заслуженный деятель культуры и искусства Читинской области, почетный гражданин г. Петровск-Забайкальский
25	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. В.А.Орлова	Забайкальский край, г. Петровск-Забайкальский, ул. Лесная, 23	
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Алдара Цыденжапова»	Забайкальский край, п. Агинское, ул. Бадмажабэ, 4	Герой России (посмертно)