



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

г. Чита

21 июля 2015 года

№ 621

О конкурсах Забайкальского образовательного форума - 2015

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации «О реализации послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации» от 30 ноября 2010 года по организации работы по реализации проектов перспективного развития образовательных организаций в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и выявления результативности инновационного опыта деятельности образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере общего образования Забайкальского края, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положения конкурсов Забайкальского образовательного форума-2015 (Приложение 1 – 9).
2. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с учетом положений конкурсов организовать проведение муниципального этапа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Н.М.Шибанову.

Министр

А.Г.Чумилин

**Положение
о краевом конкурсе авторских дополнительных
общеобразовательных программ для детей, подростков и молодежи**

Настоящее положение определяет цели и задачи конкурса – авторских дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) для детей, подростков и молодежи (далее – Конкурс), условия и порядок его проведения.

1. Общие положения

1.1 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2 Организаторами конкурса является Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

1.3 Информация о конкурсе размещена на сайте Министерства образования Забайкальского края, ГУ ДПО Институт развития образования Забайкальского края (<http://ipk.zabedu.ru>).

2. Цели и задачи конкурса

2.1 **Целью** Конкурса является:

- поиск и продвижение авторских дополнительных общеобразовательных программ, нацеленных на содействие образовательной политике по развитию творческого потенциала детей, подростков и молодежи, повышение педагогической компетентности специалистов, работающих с детьми и молодежью.

2.2 **Задачи** Конкурса:

- актуализация проблемы необходимости развития и позитивной реализации творческой активности детей, подростков и молодежи в современном мире;
- выявление уровня разработанности программного сопровождения работы с детьми, подростками и молодежью по раскрытию их творческого потенциала в различных типах образовательных учреждений;
- изучение существующего педагогического опыта работы по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи в системе дополнительного образования детей Забайкальского края;
- формирование краевого банка эффективного педагогического опыта в области программного обеспечения дополнительного образования детей;
- транслирование лучших авторских дополнительных общеобразовательных программ по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи;
- инициация разработки авторских дополнительных общеобразовательных программ по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи.

3. Участники Конкурса

В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных учреждений всех типов и видов независимо от ведомственной подчиненности.

4. Номинации Конкурса

Авторские дополнительные общеобразовательные программы по развитию творческого потенциала детей, подростков и молодежи, прошедшие не менее одного срока реализации, по номинациям:

- техническая;

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- естественнонаучная;
- социально-педагогическая.

5. Порядок проведения Конкурса

Конкурс состоит из трех этапов – двух заочных (муниципального и регионального) и одного очного.

Первый этап (заочный) проводится на муниципальном уровне и включает экспертизу конкурсных материалов. По итогам заочного этапа определяются участники регионального этапа конкурса по одному участнику от каждой номинации (максимально возможное число участников от одного района составляет шесть).

Второй этап (заочный) проводится на региональном уровне с 28 октября по 14 ноября 2015 г. и включает техническую и содержательную экспертизу конкурсных материалов (*учреждение, автор или авторский коллектив подает заявку на участие только в одной конкурсной номинации*). По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации.

Третий этап (очный) проводится в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума (**декабрь 2015г.**) и включает защиту авторских дополнительных общеобразовательных программ, набравших наибольшее количество баллов в рамках заочного регионального этапа конкурса.

6. Критерии оценки

6.1. Критерии оценки заочного этапа конкурса представлены в Форме № 3.

6.2. Критерии оценки очного этапа конкурса в Форме № 4.

7. Порядок и сроки подачи документов на Конкурс

7.1. Для участия в Конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с 1 по 27 октября 2015 года (включительно) заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

7.2. 28 ноября 2015 года прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

7.3 Требования к документам и материалам, представляемым на Конкурс

Для участия в Конкурсе представляются следующие документы и материалы:

- **Заявки** на участие в Конкурсе с указанием названия авторской дополнительной общеобразовательной программы, номинации, информации об образовательном учреждении и авторах, приславших материалы на Конкурс (Форма 1).

- **Текст** авторской дополнительной общеобразовательной программы (в печатном и электронном виде, редактор Word, CD-R или CD-RW, шрифт 14, интервал 1,5). Объем основного текста программы не должен превышать 20 страниц (120 тыс. печатных знаков) при следующих параметрах: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,05 см; размер шрифта 14; интервал 1,5.

Текст авторских дополнительных общеобразовательных программ должен включать:

- название (не более 8 слов и сокращений); пояснительную записку; цели и задачи;

- основное содержание; условия и механизмы реализации программы;

- методическое обеспечение программы (обеспечение программы методическими видами продукции, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов, дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.); предполагаемые результаты работы по программе (формы, методы, критерии их оценки); требования к педагогу, реализующему программу;

необходимое оборудование для реализации программы.

Текст программы может содержать иллюстрированные материалы, графические приложения. Рисунки, таблицы, иллюстрации и т.д. должны быть пронумерованы.

Программы **должны соответствовать** Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей, направленным письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06 – форма № 3) и **иметь две рецензии (внутреннюю и внешнюю).**

Справка о реализации авторской дополнительной общеобразовательной программы по заявленной проблематике (в печатном /1 экземпляр/и электронном виде), объем основного текста не должен превышать 5 страниц (10 тыс. печатных знаков) (форма 2).

Краткий отчет о реализации авторской дополнительной общеобразовательной программы (за период не менее 1 срока её реализации).

7.4 К рассмотрению принимаются дополнительные аналитические материалы и сопроводительные документы.

7.5 Все файлы, относящиеся к одной авторской дополнительной общеобразовательной программе (титульный лист, содержание, приложения) должны быть представлены одним архивом.

Если материалы ранее публиковались или участвовали в других конкурсах, необходимо указать: где и когда.

7.6 Материалы должны быть напечатаны на русском языке. На титульном листе указывается следующая информация об участнике Конкурса:

- ведомственная принадлежность;
- наименование учреждения (организации) – участника Конкурса;
- дата образования и организационно-правовая форма;
- почтовый адрес (юридический и фактический) учреждения (организации), участника Конкурса;
- почтовый адрес руководителя творческого коллектива, физического лица – участника Конкурса;
- Ф.И.О. руководителя учреждения (организации), творческого коллектива, физического лица – участника Конкурса;
- контактные телефоны (сайт, E-mail) учреждения (организации), руководителя творческого коллектива, физического лица – участника Конкурса.

Материалы, представляемые творческими коллективами и физическими лицами, заверяются руководителем (учредителем) организации, на базе которой реализуется.

7.7 Каждый пакет документов сопровождается письмом с описью документов, где также указываются полный почтовый адрес учреждения, форма собственности, полные данные руководителя или лица, ответственного за конкурсные материалы.

8. Авторские права участников Конкурса

8.1. Материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются и рецензии на них не высылаются.

8.2. Ответственность за содержание представленных на Конкурс работ организаторы Конкурса не несут.

8.3. Поступление конкурсных материалов в Оргкомитет будет рассматриваться как согласие автора (авторов) на возможную публикацию отдельных материалов в периодической печати с соблюдением авторских прав, а также использование при проведении выставок и презентаций.

8.4. Итоги Конкурса сообщаются на сайте ГУ ДПО ИРО Забайкальского края ipk.zabedu.ru

9. Организация экспертизы на Конкурсе

9.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ИРО Забайкальского края, Забайкальского государственного университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, общественных организаций.

9.2. Экспертизе подлежат:

- авторские дополнительные общеобразовательные программы;
- защита авторской дополнительной образовательной программы в рамках деловой программы форума, (время защиты 10 минут, ответы на вопросы жюри до 10 минут).

10. Подведение итогов Конкурса

10.1. Участники очного этапа конкурса авторских программ получают сертификат участника.

10.2. Победители из числа очного участия в соответствии с критериями экспертизы награждаются дипломами и по решению оргкомитета ценными призами.

ЗАЯВКА

**на участие в краевом конкурсе авторских дополнительных
общеобразовательных программ**

ФИО автора дополнительной общеобразовательной программы:

Название программы:

Конкурсная номинация (п.4 положения о Конкурсе):

Срок реализации программы:

Образовательная организация, реализующая программу (полное наименование):

Информация об авторе образовательной программы

Образование автора:

Наименование образовательного учреждения (полностью):

специальность (по диплому)

квалификация (по диплому)

место работы

занимаемая должность

квалификационная категория

педагогический стаж

стаж работы в системе дополнительного образования детей

дата рождения

Контактный телефон

Электронный адрес

Дата заполнения

Подпись _____

СПРАВКА
о реализации авторской дополнительной общеобразовательной
программы

Образовательное учреждение
(организация) _____

действительно реализует дополнительную общеобразовательную программу
(название) _____

разработанную(ФИО автора) _____

Срок реализации программы _____

Срок реализации программы в данном учреждении _____

Востребованность образовательной программы, наиболее значимые
результаты ее реализации _____

Информация об учреждении:
Фактический адрес _____

Телефон _____

Электронный адрес: _____

ФИО руководителя учреждения (полностью) _____

Подпись руководителя учреждения
М.П.

Требования к оформлению и содержанию авторской программы.

Первое обязательное условие для написания авторской программы – это соответствие программы Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»).

«Авторская программа» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно этому автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему.

Авторская программа, как и любая дополнительная образовательная программа, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание изучаемого курса;
5. Методическое обеспечение программы;
6. Список литературы.

1. Титульный лист – это своего рода «визитная карточка» программы, в которой должна быть указана только самая необходимая информация:

- наименование образовательного учреждения, где выполнялась работа;
- где, когда и кем утверждена данная образовательная программа;
- название авторской образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется образовательная программа;
- год разработки образовательной программы.

2. Пояснительная записка.

Пояснительная записка должна быть написана так, чтобы, во-первых, в ней по возможности отсутствовали банальности вроде общих рассуждений о полезности художественной, туристско-краеведческой или иной сферы деятельности для развития детей, а во-вторых, четко и ясно формулировались цель и задачи, а также новизна данной программы, ее отличие от других программ той же направленности и похожего вида деятельности.

Характеризуя направленность образовательной программы (а именно с этого пункта, как правило, и начинается пояснительная записка), важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности.

Иногда встречаются программы, находящиеся на «стыке» двух и более направленностей. В этом случае важно обосновать приоритетную направленность и затем отразить ее.

Особенно важно здесь отметить, где находятся и в чем выражаются те авторские «изюминки», которые и делают данную программу оригинальной, самобытной как для данного образовательного учреждения, так и для дополнительного образования в целом.

Ключевым элементом пояснительной записки, ее смысловым центром является формулировка цели и задач программы. Для этого следует иметь в виду, что цель авторской программы – это, образно говоря, ее стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, а задачи, по сути, есть результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые отражают ее основную направленность. Задачи:

- обучающие;
- воспитательные;
- развивающие;

Важное место при написании программы занимает характеристика новизны, заложенного в ней оригинального авторского замысла, того, что придает программе особые,

только ей присущие черты. Собственно говоря, автор программы в этой части должен обосновать претензии на исключительность, эксклюзивность своей работы.

Здесь необходимо помнить, что отличия в существующих программах всегда конкретны, и поэтому они, по сути, есть сжатая детализация той общей новизны и оригинальности, которые и дают право вашей программе претендовать на авторское содержание. Поэтому, характеризуя отличия, следует максимально избегать общих формулировок и исходить, прежде всего, из вашего личного опыта – как реализации собственной программы, так и знаний о других программах, пересекающихся с вашей тематикой.

Сделать это одновременно кратко и убедительно бывает не всегда просто. Конечно, новизна и оригинальность авторского замысла могут ярко проявиться и в каких-то частных моментах программы. Между тем наиболее высоко будет оценена та программа, в которой новизна носит системный характер, пронизывает всю структуру работы: от поставленной цели до методов оценки конечных результатов. И если такая системность в программе присутствует, то необходимо не просто ограничиться повторением соответствующего раздела текста программы, а показать (хотя бы и в виде простого перечисления) всю цепочку новшеств, которая явилась воплощением оригинального авторского замысла.

Поэтому необходимо будет продемонстрировать "связь теории и практики". Можно в этом случае ограничиться простым упоминанием авторов, чьи теоретические построения составили ваш замысел, но более выигрышным вариантом станет указание, наряду с именами авторитетов в данной области, тех конкретных идей, которыми вы воспользовались.

Раскрыв концептуальные основы программы, целесообразно показать ее место в ряду других известных вам программ дополнительного образования детей.

Указанное выше позволяет выделить 3 уровня новизны авторской программы: содержание, оригинальные педагогические технологии, инновационные методики организации учебно-воспитательного процесса.

Приступая к оформлению программы, педагогу дополнительного образования важно иметь достаточно четкое представление:

- для какой возрастной группы предназначена данная программа? На какой срок занятий она рассчитана? Имеются ли у нее предшественники и продолжатели? Как в них просматриваются вопросы преемственности?
- какими знаниями, умениями, навыками может (должен) обладать подросток после одного, двух, трех и последующих лет занятий по этой программе? Где (в объединении, клубе, научном обществе учащихся) он может развивать их далее?
- воспитанию или совершенствованию, каких качеств личности кружковца способствует данная программа? Имеются ли в ней предпосылки (вероятность) для развития негативных качеств личности?
- как в программе учитываются базовые знания, а также умения и навыки подростка, сформированные у него в процессе учебных занятий в школе, предшествующем кружке? Как базовые знания будут углубляться, расширяться в процессе занятий по данной программе?
- заложены ли в программу возможности для организации творческой, поисково-исполнительской, репродуктивной деятельности подростков?
- предусматриваются ли в программе возможности индивидуальных, групповых, коллективных занятий? Какие из них преобладают? Имеется ли возможность их сочетания?
- способствует ли программа профессиональной ориентации подростков?

Возраст детей, участвующих в реализации этой программы, сроков ее реализации, форм и режима занятий, носят «технический характер» и их перечисление обычно не вызывает никаких проблем. Необходимо только следить за тем, чтобы называемые здесь цифры и формы совпадали с тем, что потом будет включено в учебно-тематический план, содержание изучаемого курса и методическое обеспечение программы.

Следует обратить особое внимание на заключительный раздел пояснительной записки, включающий ожидаемые результаты и способы их проверки. К сожалению, здесь довольно часто встречаются неточности или приблизительности в их описании, иногда снижающие впечатление даже от действительно оригинальных и интересных программ.

Чтобы их избежать, надо, прежде всего, ясно представлять наличие логической связи между результатами и поставленными в программе задачами: ожидаемые результаты – суть достижение, выполнение тех задач, которые поставлены в образовательной программе. Поэтому, если вы сформулировали какую-либо задачу, но среди ожидаемых результатов не обнаружилось ее выполнения и способы проверки этого выполнения или они были сформулированы так, что подвергались лишь приблизительной проверке, то можете быть уверены: эксперт вряд ли пропустит этот промах.

Ожидаемые результаты фиксируются через какие-то конкретные формы. Например, участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах, конференциях, экскурсиях, зачетных походах, защите творческих работ и т.д. Следовательно, необходимо в этой части пояснительной записки разделить эти понятия. Результаты – это, по сути, реализованные задачи, поставленные вами в программе, а проявление этих результатов в ходе каких-либо итоговых соревнований, конкурсов, выставок и т. п. – это не более чем форма, в которую облекается результат. И будет ошибочно, например, написать в программе, что ожидаемым результатом станет участие ребенка в каком-либо конкурсе и тем более завоевание в нем призового места. Это только форма, благодаря которой удастся зафиксировать желаемые вами сдвиги в обучении и воспитании ребенка.

По каким же показателям стоит судить о результатах занятий ребенка в кружке, студии, секции, ансамбле любом детском объединении, реализующим ту или иную образовательную программу?

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям, навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах можно говорить, используя как минимум две группы показателей: учебные и личностные. Соответственно предметом оценивания могут быть: - набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы; - перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками.

3. Учебно-тематический план – это перечень разделов программы, подразделенных на темы, с указанием часов (теоретических и практических), отведенный на каждый раздел и каждую тему.

В учебно-тематическом плане раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в разделах установленного времени.

Если программа рассчитана на 1 год и более, то учебно-тематический план составляется на каждый учебный год.

4. Содержание изучаемого курса.

В данном разделе, занимающем, как правило, значительный объем, необходимо кратко, но в то же время достаточно конкретно описать содержание теоретических и практических занятий. Существует одно, но, пожалуй, главное условие, которым надо руководствоваться в данном случае для достижения наилучшего результата. Оно касается стиля написания раздела – он должен быть по возможности приближен к тому, что можно определить как "телеграфный стиль". Это означает, что предложения должны быть краткими, в них не следует использовать сложные обороты речи. Ваша задача – так описать содержание разделов и тем, чтобы читатель вашей программы мог ясно представить, что вы собираетесь освоить вместе с детьми на занятиях по вашему курсу.

С некоторой долей условности можно сказать, что вы в данном случае даете возможность читателю (эксперту) "заглянуть" в то помещение, где проходят ваши занятия. Поэтому, если это занятие теоретическое, должно быть вполне ясно, какие знания способны в его ходе получить дети, а если практическое – какие навыки и умения приобретаются и отрабатываются ими в ходе занятия.

5. Методическое обеспечение.

Данный раздел предоставляет педагогу возможность хоть в какой-то мере, заочно, но передать «дух» его педагогического творчества, воплотить те собственные «изюминки», которые упоминались выше, в конкретную «картинку» творческого процесса. Этот раздел логически и содержательно продолжает предыдущие. Описание форм занятий, планируемых по разделам (темам) вашей программы, приемов и методов проведения занятий, их дидактического и технического оснащения, форм подведения итогов по основным разделам – все эти обязательные компоненты, включаемые в раздел «Методическое обеспечение программы», позволят придать еще большую наглядность раскрытию особенностей вашей работы при реализации программы. Однако следует учитывать нежелательность сбиться в этом разделе на подробное изложение происходящего, например описание того, как в ходе используемой на занятиях по такой-то теме игры «дети сделали то-то, педагог сделал то-то» и т. п. Часто самого названия той же игры будет вполне достаточно, в другом случае потребуется пояснение об условиях и способах ее использования.

6. Список использованной литературы – заключительный раздел программы. Восприятие этого раздела программы как чисто технического, к сожалению, часто подводит конкурсантов. Список литературы составляется строго по алфавиту авторов и названий; инициалы автора приводятся не до, а после фамилии.

Кроме фамилии и инициалов автора, полного названия работы, необходимо указать место издания, издательство (если оно вам известно) и год издания. Желательно придерживаться единообразия: если не у всех работ вам известно издательство, то лучше тогда для остальных ограничиться только указанием места издания (Москва и Санкт Петербург пишутся сокращенно: соответственно М. и Спб., остальные города пишутся полностью).

Так же желательно разделить приводимую вами литературу на несколько разделов: - для педагогов;

- для обучающихся;

- для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).

Остается надеяться, что следование приведенным рекомендациям облегчит педагогам, готовящим свои авторские программы к конкурсу, работу над ними и последующее успешное прохождение этапов конкурса.

Критерии оценки образовательной программы (заочный этап)

№	Критерии	Баллы
1	Соответствие примерным требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы	0-5
2	Выраженность актуальности, новизны и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам	0-5
3	Соответствие цели и задач программы и ее содержания	0-5
4	Соответствие ожидаемых результатов программы ее цели, задачам и содержанию	0-5
5	Соответствие программы заявленному возрасту и категориям детей	0-5
6	Вариативность содержания программы, возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории	0-5
7	Соответствие форм организации деятельности по программе цели и содержанию	0-5
8	Обоснованность и разнообразие используемых в программе педагогических технологий	0-5
9	Обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации программы (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.)	0-5
10	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов и удовлетворенности качеством программы	0-5
11	Значимость программы для ребенка, социума, системы образования	0-5

Критерии оценки образовательной программы (защита)

№	критерии	баллы
1	Инновационный подход и новизна информации, степень социальной значимости	0-5
2	Ценностные ориентации и нравственные категории	0-5
3	Учет половозрастных, этнокультурных и др. особенностей когнитивента	0-5
4	Способность к обобщению и распространению своего педагогического опыта (авторские находки и идеи; умение комментировать идеи, цели, задачи используемых технологий)	0-5
5	Прогнозирование результатов деятельности обучающихся, свидетельствующие об эффективности реализации авторской дополнительной общеобразовательной программы	0-5

Положение О краевом «Конкурсе проектов резильентных¹школ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и сроки проведения конкурса общеобразовательных организаций, работающих в сложной социальном контексте (далее – Конкурс), на лучший проект перехода на эффективный режим жизнедеятельности (далее -Проект).

1.2 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.3 Организаторами конкурса являются Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», Забайкальская красная организация профсоюза работников народного образования РФ

1.4 Информация о конкурсе размещена на сайте <http://ipk.zabedu.ru/>.

Цель Конкурса: создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты

Задачи:

1. Обеспечить инициирование практики разработки и реализации проектов перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.
2. Изыскать возможности для финансовой, материально-технической, научно-методической поддержки в виде гранта и деятельности на основе договоров сотрудничества реализации разработанных проектов.
3. Тиражирование эффективных практик перевода школ в эффективный режим жизнедеятельности.

2. Участники Конкурса:

В Конкурсе принимают участие общеобразовательные организации, отобранные и представленные муниципальными органами управления образованием на основании социально-экономических контекстных характеристик (социальный паспорт образовательной организации), анализа результатов сдачи государственной итоговой аттестации (результаты за последние три года) (Приложение 2).

Авторами проекта перевода школы в эффективный режим жизнедеятельности, может быть

- творческая группа педагогов;
- педагог (психолог, социальный педагог) разрабатывающий содержание и технологию эффективной образовательной деятельности с обучающимся, имеющим трудности в освоении образовательной программы;
- социальный(е) партнер(ы) образовательной организации, представляющий проект адресной помощи образовательной организации, отдельному обучающемуся или педагогу;
- орган административного, профессионально-общественного, общественного управления образовательной организации;

¹Резильентность - способность человека или социальной системы строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях.

- муниципальный орган управления образованием.

3. Порядок проведения конкурса

1. Конкурс проводится в три этапа: организационный, заочная экспертиза конкурсных материалов, очная защита проекта.

2. Сроки проведения Конкурса: апрель-декабрь 2015 года

3. Конкурс проводится в следующем порядке:

I этап: муниципальный уровень, организационно-отборочный. Отбор образовательной организации для участия в конкурсе (параметры, определяющие условия участия образовательной организации в конкурсе- приложение

Изучение Проектов резильентных школ на муниципальном уровне и выдвижение образовательных организаций для участия в Конкурсе на региональном уровне. («Примерный перечень направлений проектирования перехода резильентной школы на эффективный режим жизнедеятельности»-приложение 3, «Структура Проекта» -приложение 4). Сроки: сентябрь-октябрь 2015 года

II этап: региональный уровень. Регистрация заявок на участие в Конкурсе со 02 ноября по 13 ноября 2015г.

Заочная экспертиза конкурсных материалов, интернет – голосование общественности. По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по итогам экспертизы и интернет – голосования (общественное признание). Сроки: 16 ноября-30 ноября 2015 года

III этап: очная защита проекта в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума (10-11 декабря 2015 года). Приглашаются авторы проектов для их защиты. Конкурсные мероприятия этапа: защита проекта-10 минут, ответы на вопросы членов жюри и членов общественной экспертизы - 10 минут.

4. Критерии оценки проекта

Общая оценка за проект определяется путем суммирования баллов за два экспертных тура. Победителями Конкурса экспертная комиссия признает 10 авторов, набравших наибольшее количество баллов. При равенстве суммы баллов участников Конкурса решение о победителях Конкурса принимает председатель экспертной комиссии. Результаты Конкурса вносятся в протокол заседания экспертной комиссии. Критерии и показатели оценки Проекта представлены в приложении 5.

5. Порядок и сроки подачи документов на конкурсе

Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с 1 по 27 октября 2015 года (включительно) заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

28 ноября 2015 года прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

Материалы размещаются на сайте со 02 ноября по 13 ноября 2015г. После 13 ноября запускается процесс голосования и экспертизы материалов.

Требования к оформлению конкурсных материалов

Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 2.0 см. шрифт TimesNewRoman, высота 14 (в таблицах-12), межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

6. Организация экспертизы на Конкурсе

Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», Забайкальского государственного университета, представителей

Забайкальской красной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

7. Подведение итогов Конкурса

Участники Конкурса получают сертификат участника.

Победителям конкурса по решению организаторов могут быть награждены призами, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» обеспечивает научно-методическую поддержку в деятельности по реализации проекта.

Результаты Конкурса размещаются на сайте Министерства и ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

8. Права участников Конкурса

Соблюдение прав участников конкурса обеспечивается его учредителем – в соответствии с российским законодательством об авторских правах.

Финансирование работ, связанных с подготовкой и проведением конкурса, осуществляется Учредителем.

Направленные на конкурс материалы не рецензируются и авторам не возвращаются.

Результаты экспертизы апелляции не подлежат.

Материалы, представленные на конкурс, сохраняются по поручению учредителя Забайкальского образовательного форума ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» в течение одного года со дня окончания третьего (очного) этапа.

Организаторы конкурса вправе использовать представленные на конкурс материалы в некоммерческих целях

Заявка на конкурс

общеобразовательных организаций, работающих в сложной социальном контексте, на лучший проект перехода на эффективный режим жизнедеятельности.

Полное название организации-заявителя по уставу ОО	
ФИО руководителя организации (полностью)	
Адрес, телефон, факс	
E-mail	
Адрес сайта	
Название проекта перехода на эффективный режим жизнедеятельности	
ФИО автора проекта (ФИО руководителя группы, разрабатывающей проект)	
Телефон, E-mail автора проекта (руководителя группы, разрабатывающей проект)	

Приложение 2

Параметры, определяющие условия участия образовательной организации в конкурсе

№ пп	Учитываемые показатели	Рекомендуемый удельный вес в общей конструкции индекса
1.	Доля обучающихся из неполных семей	Более 40%
2.	Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Менее 30%
3.	Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах	Менее 20%
4.	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	Более 10%
5.	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних	Более 10%
6.	Количество учеников на одного учителя	
7.	Доля учителей с высшей категорией	Менее 10%
8.	Средний балл ГИА-9 по математике	
9.	Средний балл ГИА-11 по математике	
10.	Средний балл ГИА-9 по русскому языку	
11.	Средний балл ГИА -11 по русскому языку	
12.	Доля сдавших ГИА -9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом	
13.	Доля сдавших ГИА -11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом	
14.	Доля сдавших ГИА-9 по математике с неудовлетворительным результатом	

15.	Доля сдавших ГИА-11 по математике с неудовлетворительным результатом	
16.	Разница между максимальным и минимальным баллами ГИА-9 по русскому языку	
17.	Разница между максимальным и минимальным баллами ГИА-11 по русскому языку	
18.	Разница между максимальным и минимальным баллами ГИА-9 по математике	
19.	Доля обучающихся, освоивших программу НОО на «4» и «5»	
20.	Доля обучающихся, освоивших программу ООО на «4» и «5»	
21.	Доля обучающихся, освоивших программу СОО на «4» и «5»	
22.	Реализуемые уровни образования в образовательной организации	
23.	Тип населенного пункта (город, село, поселок)	
24.	Численность обучающихся в образовательной организации	

Примечание: при заполнении п.п. с 8 по 21 приводятся данные первичных результатов освоения образовательных программ.

Приложение 3

Примерный перечень направлений проектирования перехода резильентной школы на эффективный режим жизнедеятельности

- создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом развитии;
- организация образовательной деятельности с опорой на выявленные возможности и интересы обучающегося и с фокусом на улучшении учебных достижений
- персонализация образовательной деятельности обучающегося, индивидуальное обучение, педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация реабилитационного обучения;
- создание партнерств между школами, развитие обучающихся профессиональных сообществ;
- тьюторское сопровождение старшеклассников в процессе подготовки к единому государственному экзамену;
- выявление и создание вариативной, открытой, избыточной образовательной среды образовательной организации;
- перевод работы школы в эффективный режим жизнедеятельности;

- вовлечение семей и местного сообщества в поддержку школ;
- разработка индивидуальных учебных планов профессионального развития педагога, работающего в резильентной школе.
- определение критериев и показателей качества деятельности педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей:

Приложение 4

Структура Проекта

- паспорт проекта;
- аннотация проблемы, которую призван решить проект;
- информационная справка об объекте проектирования;
- аналитическое обоснование необходимости проекта;
- цели и задачи проекта;
- материальные, финансовые и кадровые ресурсы;
- механизм и организация управления проектом;
- основные направления реализации проекта, мероприятия и сроки их выполнения;
- бюджет проекта;
- результаты проекта;
- риски и компенсаторные действия.

Приложение 5

Критерии оценки Проекта(по Моисееву)

- **реализуемость, принципиальная осуществимость** (определяется предметной областью проекта и качеством проработки проекта);
- **конкурентоспособность** (определяется качеством получаемого в ходе проекта результата, временем и стоимостью);
- **жизнеспособность** (определяется предметной областью, стоимостью и риском, возможностью тиражировать - внедрять что-либо по итогам проекта в режиме текущего функционирования, а также возможностью продолжения проекта при прекращении проектного финансирования).
- **востребованность проекта**(наличие четко сформулированной проблемы, описания целевой группы проекта; заинтересованность целевой группы в реализации проекта; наличие анализа рисков и угроз, а также мер по их преодолению; инновационный характер проекта.
- **выполнимость проекта** (соответствие предложенных механизмов реализации проекта поставленным задачам; соответствие профессиональных возможностей участников проекта планируемой деятельности; финансовые и организационные возможности заявителя; измеримость и конкретность ожидаемых результатов; оптимальность соотношения затрат и результатов проекта, проработанность бюджета).
- **устойчивость проекта** (наличие поддержки проекта на местном уровне; возможность продолжения деятельности и дальнейшего развития проекта с опорой на местные ресурсы; возможность использования практического опыта реализации проекта другими организациями в других территориях).

Положение о конкурсе «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды»

Настоящее положение определяет цели и задачи конкурса «Модели оптимизации здоровьесберегающей среды» (далее - Конкурс), условия и порядок его проведения.

1. Общие положения

1.1 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

1.2 Организаторами конкурса является Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт образования Забайкальского края»

1.3 Информация о конкурсе размещена на сайте Министерства образования Забайкальского края и ИРО Забайкальского края (<http://ipk.zabedu.ru>).

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса: выявление практикоориентированных моделей оптимизации условий образовательной среды в соответствии с содержанием требований президентской инициативы «Наша новая школа» и отдельных позиций, связанных с реализацией здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

2.2. Задачи Конкурса:

- выявление механизмов оптимизации условий школьной среды;
- экспертиза качества изменений в направлениях: «школьное питание», «физическое воспитание», «медицинское обслуживание»;
- оценка целесообразного опыта оптимизации условий школьной среды.

2.3. Участники конкурса:

В конкурсе могут принимать участие директора, заведующие и заместители директоров, старшие воспитатели, организаторы и школьные координаторы здоровьесберегающей деятельности, педагоги общеобразовательных, специальных коррекционных школ, детских садов, домов детского творчества, детских юношеских спортивных школ.

3. Номинации Конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- модели оптимизации здоровьесберегающей среды общеобразовательных и специальных коррекционных школ;
- модели оптимизации здоровьесберегающей среды домов детского творчества, детских юношеских спортивных школ;
- модели оптимизации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций.

4. Порядок проведения Конкурса

Конкурс состоит из двух этапов - заочного и очного.

Первый этап (заочный) проводится с 28 октября по 14 ноября 2015 г., включает экспертизу конкурсных материалов. По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов в каждой номинации.

Второй этап (очный) проводится в рамках деловой программы краевого образовательного форума (декабрь 2015 г.) и включает публичное представление инновационного опыта.

5. Критерии оценки

Экспертиза моделей оптимизации условий образовательной среды в соответствии с содержанием требований президентской инициативы «Наша новая школа» включает совокупную оценку качества изменений по направлениям «Школьное питание», «Физическое воспитание», «Психологическая помощь», «Медицинское обслуживание», «Реализация программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (критериальная база первого этапа представлена ниже) и нормативно-правовое, санитарно-гигиеническое и финансово-экономическое обоснование проводимых мероприятий.

6. Порядок и сроки подачи документов на конкурс

6.1. Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с 1 по 27 октября 2015 года (включительно) заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

6.2. 27 октября 2015 года прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

Пакет конкурсной документации включает:

- заявка на участие в Конкурсе по установленной форме;
- конкурсная работа;
- демонстрационные материалы

7. Требования к оформлению конкурсных материалов

7.1. Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор Microsoft Word для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее - 2.0 см, левое - 3.0 см, правое - 1.0 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал - одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1,25. Объем до 10 стр.

8. Организация экспертизы на Конкурсе

8.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ИРО Забайкальского края, Забайкальского государственного университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, общественных организаций.

8.2. Экспертизе подлежат:

- модельная практика оптимизации предметно-пространственной среды образовательных организаций, требующих улучшения, обновления, трансформации в соответствии с современными требованиями;
- динамика изменений условий школьного питания, физического воспитания, психологической помощи, медицинского обслуживания, реализации программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- нормативно-правовое, санитарно-гигиеническое и финансово-экономическое обоснование проводимых мероприятий;
- презентация инновационного опыта с использованием электронной презентации (время презентации до 7 минут, ответы на вопросы жюри до 10 минут).

9. Подведение итогов Конкурса:

9.1. Участники Конкурса получают сертификат участника конкурса.

9.2. Победители (1 место) и призеры (2 и 3 место) в каждой номинации награждаются дипломами и по решению организаторов ценными призами.

10. Права участников Конкурса

10.1. Соблюдение прав участников конкурса обеспечивается его учредителем в соответствии с российским законодательством об авторских правах.

10.2. Финансирование работ, связанных с подготовкой и проведением конкурса, осуществляется Учредителем.

10.3. Направленные на конкурс материалы не рецензируются и авторам не возвращаются.

10.4. Результаты экспертизы апелляции не подлежат.

10.5. Материалы, представленные на конкурс, сохраняются по поручению учредителя краевого образовательного форума ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» в течение одного года со дня окончания второго (очного) этапа.

10.6. Организаторы конкурса вправе использовать представленные на конкурс материалы в целях распространения перспективного опыта.

Заявка на конкурс

Полное название организации-заявителя по уставу, тип и вид учреждения	
Ф.И.О. руководителя организации (полностью), представляющей модель	
Ф.И.О. ответственного исполнителя	
Адрес, телефон, факс	
E- mail	
Адрес сайта	
Номинация, на участие в которой претендует заявитель	

Критерии оценки конкурса

«Модели оптимизации здоровьесберегающей среды»

Критерии	Представлено			
	Полно 5 б. (при наличии общежития) 4 б. (ДОУ, ОШ)	Отдельным и блоками 3 б.	Отдельным и элементам и 2б.	Отсутств ие позиции оптимиза- ции 0 б.
1. В образовательной организации разработан, утвержден и реализуется проект (программа) оптимизации предметно-пространственной среды (вкл. оптимизацию условий жизненного пространства для детей и подростков в организациях, имеющих в составе общежития) и <i>представлено описание модельной практики.</i>				
Блок 1. В образовательной организации улучшены условия школьного питания в соответствии с современными требованиями:				

1.1. Имеется собственная столовая (на условиях договора пользования) или зал для приема пищи площадью в соответствии с нормативами СанПиН <i>(требуется описание предпринятых мер за 2 последних года)</i> .				
1.2. Наличие административного регламента школьного питания <i>(требуется описание механизмов регулирования процесса в ОО)</i> .				
1.3. Установлено современное технологическое оборудование <i>(требуется описание работ за последние 2 года)</i> Прим.: допускается частичная замена оборудования.				
1.4. Проведена работа по повышению квалификации сотрудников столовой <i>(вкл. стажировки на базе базовых площадок по модернизации школьного питания)</i> .				
1.5. Отремонтировано помещение столовой и существенно обновлен дизайн в соответствии с требованиями <i>(требуется описание дизайн-проекта)</i> .				
Блок 2. В образовательной организации улучшены условия физического воспитания:				
2.1. Для школьников (воспитанников) обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортивными площадками <i>(описание предпринятых мер за последние 2 года)</i> .				
2.2. Созданы условия для реализации третьего часа занятий физкультурой в неделю <i>(требуется описание мер по использованию спортивных залов или иных помещений, или др. решения)</i> .				
2.3. Проводится паспортизация здоровья детей и подростков <i>(в приложении представить форму паспорта)</i> .				
2.4. Содержание третьего часа физкультуры предполагает стратегию коррекции физической подготовленности по индивидуальным траекториям <i>(требуется подробное описание модельной практики)</i> .				
2.5. Обновление содержания физического воспитания способствует положительной динамике здоровья <i>(требуется сравнительный анализ результатов тестирования физической подготовленности три года)</i> .				
Блок 3. Предусмотрены и оборудованы помещения для оказания учащимся (воспитанникам) психологической помощи <i>(требуется описание)</i>				
Блок 4. В образовательном учреждении				

улучшены условия <i>медицинского обслуживания:</i>				
4.1. Осуществление мед.контроля за проведением уроков физкультуры (вкл. позиции приказа №186/272).				
4.2. Процент школьников от общего числа обучающихся, которым обеспечена медицинская профилактика нарушений зрения и имеется специализированное оборудование (требуется описание).				
4.3. Наличие положительной динамики здоровья учащихся (требуется анализ данных с использованием мед.диагностики: диспансеризации, скрининговых исследований, уточнить др. методы исследований).				
Блок 5. Реализация программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни				
5.1. Разработка участниками образовательного процесса программ (подпрограмм, проектов, грантов, др.), в которых представлены модели оптимизации предметно-пространственной среды, учебных кабинетов, др. (требуется описание).				
5.2. Реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания в соответствии с требованиями ФГОС (требуется описание реализации программы «Разговор о правильном питании» и др.)				
5.3. Реализуются образовательные программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (требуется описание реализации программы «Экология учебной деятельности» и др.)				

**Положение о проведении краевого конкурса
«Курс дистанционного обучения»
среди педагогических работников Забайкальского края**

1. Общие положения

1.1 Положение определяет порядок и сроки проведения, статус, цели и задачи конкурса, формы участия, систему награждений и поощрений.

1.2 Учредителями конкурса являются:

- Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
- Забайкальский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

1.3 Конкурс проводится в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2. Цели и задачи

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одной из характеристик школы 21 века названа ориентация ее деятельности на использование технологий будущего. К таким технологиям, прежде всего, относят современные информационные и коммуникационные технологии. Перед школой ставится задача освоения нетрадиционных форм и методов взаимодействия обучающихся и обучающихся, которые позволят реализовать принципы доступности, качества и непрерывности образования.

Дистанционное обучение, основанное на идеях системно-деятельностного подхода, по праву может считаться современной системой обучения. Оно в полной мере позволяет реализовать такие общепризнанные педагогические технологии как:

- педагогика сотрудничества;
- разноуровневое обучение;
- метод проектов;
- игровое обучение;
- проблемное обучение
- личностно-ориентированное обучение

Развитие дистанционного обучения связывается с использованием Интернет-технологий, применением систем дистанционного обучения (СДО)². Ключевой проблемой организации дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий является разработка его дидактического обеспечения, в том числе курсов дистанционного обучения для конкретной программной оболочки.

Цель: Представление и популяризация опыта педагогических работников в разработке дидактического обеспечения системы дистанционного обучения.

Задачи:

- активизировать деятельность педагогических работников по использованию Интернет-технологий в учебном процессе;
- выявить и поддержать педагогов, готовых осуществлять дистанционное обучение с использованием Интернет-технологий;
- представить опыт применения Интернет-технологий в дистанционном обучении;
- создать банк курсов дистанционного обучения.

² СДО – информационная система, позволяющая организовать в сетях Интранет и Интернет полноценный учебный процесс.

3. Участники проекта и тематика материалов

- 3.1 В конкурсе могут принять участие работники образовательных организаций: школ, гимназий, лицеев, учреждений дополнительного образования, учреждений дополнительного профессионального образования, учреждений начального профессионального, среднего, высшего профессионального образования. К участию в конкурсе также допускаются студенты и аспиранты, обучающиеся по направлению «Образование и педагогика». Участие может быть как индивидуальным, так и совместным (не более двух участников).
- 3.2 Участники конкурса представляют курс дистанционного обучения, разработанный для реализации в системе дистанционного обучения MOODLE.
- 3.3 Предоставляемые курсы должны содержать: учебную программу курса, информативную составляющую (ресурсы, ссылки, словари), интерактивные элементы (лекции с обратной связью), описание целей и задач курса, инструкции для потенциальных слушателей, инструменты контроля (тесты, опросы, задания), описание хода изучения курса с указанием необходимого времени на изучение каждой темы.
- 3.4 Материалы, представленные на конкурс, должны носить педагогический характер и не противоречить общепризнанным научным фактам, этическим нормам и законодательству Российской Федерации.
- 3.5 Предоставляемые материалы могут быть отнесены к любому предметному направлению или направлению, связанному с повышением квалификации работников образования.
- 3.4. Авторские права на созданные в рамках конкурса курсы сохраняются за их авторами. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» оставляет за собой право использования конкурсных работ целиком или частично в своих образовательных целях.

4. Этапы Конкурса, ключевые сроки, порядок участия

Конкурс проводится с 6 апреля 2015 года по 30 июня 2015 года и содержит несколько этапов:

1 этап	6 апреля – 30 апреля 2015 года	Подача и регистрация заявок (заявка отправляется на электронный адрес konkurs@zabedu.ru с указанием темы письма «Заявка на конкурс КДО», к заявке прикрепляется скан квитанции об оплате оргвзноса). Получение логина и пароля для регистрации в СДО MOODLE на электронный адрес, указанный в заявке.
2 этап	4 мая - 11 мая 2015 года	Для участников конкурса будет организован целевой дистанционный семинар, на котором участники получают информацию о требованиях к курсу дистанционного обучения, о технологических особенностях его создания и критериях оценивания.
3 этап	6 апреля – 31 мая 2015 года	Работа участников над дистанционным курсом. Заявление о готовности курса.
4 этап	1 июня - 21 июня 2015 года	Оценка работ. Подведение итогов конкурса. Экспертиза работ.
5 этап	22 июня – 30 июня 2015 года	Подведение итогов конкурса. Объявление даты очной презентации и награждения призеров конкурса.

Организационный взнос для участников составит 300 рублей (регистрация, создание и обработка базы данных участников, рассылки, подготовка диплома, создание личной зоны).

5. Процедура проведения конкурса:

После получения участниками конкурса доступа к системе дистанционного обучения Забайкалья, для каждого создаются курсы, которые, по истечению третьего этапа, будут проверяться экспертами.

Каждый курс в системе дистанционного обучения Забайкалья представляет собой набор логически связанных между собой и идущих последовательно тем.

В начале курса идёт нулевая тема, которая не имеет названия и не может быть перемещена.

6. Требования к работам (курсам) участников:

<p>Общие требования к работе в целом</p>	<p>Работы выполняются в электронном виде в системе дистанционного обучения Забайкалья;</p> <p>Любой материал, который используется при создании работы, является неотъемлемой частью данной работы и так же подлежит экспертной оценке;</p> <p>Материалы работы не должны нарушать авторских прав, распространяющихся на них;</p> <p>Каждая отдельная работа состоит из тем;</p> <p>Объём работы должен быть не менее 10 тем, но не более 25;</p> <p>Нулевая тема не входит в общий объём работы;</p> <p>Нулевая тема содержит в себе ТОЛЬКО учебную программу курса и глоссарий курса;</p> <p>Работа должна быть полностью закончена и логично выстроена;</p> <p>Работа должна отвечать нормам русского языка, быть грамотно оформлена с точки зрения грамматики, стилистики и пунктуации;</p> <p>Работа должна соответствовать учебной программе</p>
<p>Требования к теме</p>	<p>Каждая тема работы должна насчитывать не меньше трёх элементов, но не более пятнадцати;</p> <p>Каждая тема должна содержать руководство по самостоятельному изучению;</p> <p>Каждая тема обязательно должна включать в себя теоретический (лекционный) материал, контрольно-измерительные материалы (тесты), практикум (практические задания), список литературы и аннотированный список ссылок на Интернет-ресурсы</p>
<p>Требования к элементу «Лекция»</p>	<p>Элемент «Лекция» представляет собой многостраничный элемент и предназначен для размещения теоретического материала;</p> <p>Элемент «Лекция» должен быть верно настроен;</p> <p>Элемент должен быть объёмом от двух и более страниц;</p> <p>У каждого элемента «Лекция» должна быть чётко продумана навигация, чтобы любой пользователь мог прочитать все страницы лекции;</p> <p>В тексте лекции разрешается размещать иллюстрации, видео и аудио материалы, Flash ролики, формулы;</p> <p>Каждая страница лекции должна иметь заголовок;</p> <p>Объём текста на каждой странице не должен превышать двух листов формата А4 (включая иллюстрации, формулы и т.д.);</p> <p>Каждая лекция должна заканчиваться страницей вопросов;</p> <p>Страница вопросов должна включать в себя не менее пяти вопросов</p>
<p>Требования к элементу «Тест»</p>	<p>Элемент «Тест» предназначен для осуществления контроля за усвоением изученной темы и курса в целом;</p> <p>Элемент «Тест» должен быть верно настроен;</p> <p>Каждый элемент «Тест» должен содержать не менее десяти, но не</p>

	<p>более тридцати вопросов;</p> <p>Каждый вопрос в каждом элементе «Тест» должен соответствовать основным требованиям, которые предъявляются при разработке контрольно-измерительных материалов в виде тестов:</p> <p>Каждый вопрос в каждом элементе «Тест» должен быть верно настроен;</p> <p>Допускается использованием следующих типов вопросов: закрытая форма (с альтернативным ответом, с выбором одного верного ответа, с выбором нескольких верных ответов, вопросы на соответствие, вопросы на упорядочивание) и открытая форма (вопрос с кратким ответом, вопрос с полным развернутым ответом);</p> <p>Разрешается разбивать вопросы теста на страницы (но не более пяти вопросов на страницу).</p>
Требования к элементу «Задание»	<p>Элемент «Задание» предназначен для организации практической работы;</p> <p>Элемент «Задание» должен быть верно настроен;</p> <p>Каждый элемент «Задание» должен содержать задание (не менее трёх и не более десяти) и инструкцию к каждому заданию или ко всем в целом.</p>
Требования к учебной программе	<p>Учебная программа должна быть выполнена в формате .doc или .docx;</p> <p>Первая страница учебной программы должна содержать следующую информацию:</p> <p>ФИО участника;</p> <p>Образовательное учреждение, в котором работает участник;</p> <p>Краткая аннотация к курсу.</p> <p>Учебная программа может состоять из разделов: пояснительная записка, цель и задачи курса, для какой ступени предназначен курс.</p>
Требования ко всем остальным элементам	<p>Все элементы курса должны быть верно настроены</p>
Требования к иллюстрациям и формулам, располагающимся внутри элементов курса	<p>Иллюстрация не должна превышать объём в 1 мегабайт;</p> <p>Все иллюстрации не должны превышать размеров 1024x768 пикселей;</p> <p>Формулы должны быть выполнены с использованием редактора формул, либо вставлены как иллюстрации.</p> <p>Иллюстрации должны быть выполнены в одном из следующих форматов: jpeg, png, или gif.</p>
Требования к вложениям в виде отдельных файлов	<p>Вложение не должно быть архивом;</p> <p>Вложение не должно содержать в себе вредоносный код, способный каким-либо образом повлиять на работоспособность аппаратного и программного обеспечения сервера системы дистанционного обучения Забайкалья;</p> <p>Каждое вложение не должно превышать объёма в 20 мегабайт;</p> <p>Вложение не должно быть исполняемой программой</p>
Педагогико-эргономические требования	<p>При представлении учебного материала необходимо сокращать объём текста примерно на 50%. Весь материал должен носить законченную смысловую нагрузку. Абзацы должны быть разделены пустой строкой.</p>

	<p>При выборе шрифтового оформления предпочтение следует отдавать шрифтам без засечек (например, Arial, Verdana, Tahoma). Допускается использование шрифтов с засечками (например, Times New Roman) в коротких заголовках.</p> <p>Текст внутри элементов, как и во всем курсе, должен быть выполнен в едином стиле (допускается использование не более двух шрифтов). Желательно выделение ключевых слов особым образом.</p> <p>Для набора основного материала используется шрифт прямого (обычного) начертания. Различное начертание шрифта разрешается использовать для акцентирования внимания пользователя.</p> <p>Рекомендованный размер шрифта – не менее 12 пунктов (кегель). Рекомендованная высота текстовой зоны должна быть в пределах 500 пикселей.</p> <p>Основной текст должен быть выровнен по левому краю. Заголовки выравниваются по центру.</p> <p>Фон и текст страницы должны быть оформлены контрастными цветами. Наилучшая разборчивость обеспечивается при использовании черных символов на белом фоне.</p> <p>Не допускается использование анимации в информационной части курса дистанционного обучения.</p> <p>Все списки должны быть пронумерованы или промаркированы</p>
--	---

7. Критерии оценки дистанционного курса

Представленные на Конкурсе курсы дистанционного обучения оцениваются по следующим критериям:

1. Соответствие курса требованиям, представленным в Положении.
2. Умение адаптировать учебный курс для его реализации в дистанционном обучении.
3. Умение использовать возможности системы дистанционного обучения Забайкалья для реализации целей обучения.
4. Умение обеспечить мотивацию к изучению представляемого курса.

8. Награждение победителей конкурса

Все участники конкурса курсов дистанционного обучения будут награждены сертификатами, подтверждающими участие в краевом мероприятии. Участники, занявшие призовые места, награждаются дипломами 1, 2 и 3 степени. Предусмотрен специальный призовой фонд для призеров конкурса.

Контактное лицо: Кафедра информатики и ИКТ ЦИТО и ДО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (г. Чита, ул. Красной Звезды, 51а, каб.7)

Казакова Любовь Ивановна,

Казарян Юрий Мамиконович

konkurs@zabedu.ru

Телефон: 45-48-51

**Положение
О IV Краевом конкурсе
организаторов воспитательного процесса "Воспитать человека"**

1. Общие положения

1.1 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в рамках регионального образовательного форума.

1.2 Организаторами конкурса является Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

1.3 Информация о конкурсе размещена на сайте Министерства образования Забайкальского края и ИРО Забайкальского края (<http://ipk.zabedu.ru>).

2. Цель и задачи конкурса

Цель конкурса: выявление и популяризация перспективных воспитательных идей и практик, способных сохранить образовательным организациям институциональное лидерство в сфере воспитания.

Задачи конкурса:

- привлечение внимания общественности и профессионального педагогического сообщества к наиболее острым проблемам воспитания и способам их решения;
- актуализация воспитательного потенциала работников образовательных учреждений Забайкальского края;
- поддержка педагогов-воспитателей, эффективно работающих в системе отечественного образования;
- распространение инновационного опыта воспитания;
- создание банка перспективных методик и технологий воспитания;
- повышение качества воспитания в образовательных учреждениях Забайкальского края.

3. Участники конкурса:

В Конкурсе могут принять участие работники образовательных организаций (руководители, заместители руководителей, педагоги-организаторы, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, вожатые и др.), имеющие педагогический стаж работы не менее 5 лет, и заявка на участие и содержание конкурсных работ которых отвечает требованиям настоящего Положения. Возраст участников не ограничивается.

4. Миссия Конкурса и их обоснование

Достижение поставленной цели станет возможным, если содержание Конкурса будет отвечать тем социальным вызовам, которые адресуются сегодня системе образования, а конкурсные работы его участников смогут быть ответом на эти вызовы.

Одним из таких вызовов является настоятельная необходимость формирования российской гражданской идентичности детей и молодежи. Об этом все чаще говорят сегодня политики, ученые, общественные деятели. Формирование российской гражданской идентичности заявлена как одна из приоритетных задач нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Вне идентичности, ощущения своей причастности к чему-то большему человек рискует погрузиться в самомнение и самодовольство. Идентичность - основа понимания человеком себя и своего места среди других людей, в обществе, стране и мире. Без российской идентичности человека проблематичным становится его готовность и

способность к конструктивному социальному действию, к заботе о своей стране, к улучшению условий жизни в ней. Без нее социально-иждивенческие и обывательские установки начинают превалировать над гражданскими.

Не менее важным для будущего нашей страны является и то, какие ответы общество и система образования сумеют найти на вызовы, связанные с возрастающей мобильностью населения земного шара и превращением российских городов и поселений в поликультурные сообщества. С этой тенденцией неразрывно связаны возникающие то тут, то там проблемы взаимоотношений носителей различных этнических, конфессиональных традиций. К сожалению, экстремизм, ксенофобия, националистические предрассудки, профашистская идеология активно проникают в молодежную среду. И перед работниками образовательных учреждений как одна из актуальных встает задача профилактики этих негативных проявлений.

Образовательное учреждение - далеко не единственный и не самый влиятельный институт воспитания. Сегодня на этом поле работают многие другие социальные субъекты, и те ценности, которые они пытаются транслировать детям, далеко не всегда совпадают с гуманистическими ценностями семьи и школы. По мере взросления ребенка, его социальное окружение становится все шире, он начинает встречаться с другими людьми, испытывать на себе влияние других норм, видеть другие интерпретации действительности: чьи установки он воспримет, чьи ценности возьмут для него силу, в чью сторону направится вектор его мировоззренческого самоопределения? Эти вопросы - еще один вызов системе образования. И если она хочет быть конкурентоспособной, ей необходимо отказываться от понимания воспитания как однонаправленной передачи ценностей от старших поколений младшим. Воспитание в системе образования должно стать сферой взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей, обращаясь в большей мере не к методам "передачи" ценностей, а к методам воспитания в них культуры ценностного выбора, мировоззренческого самоопределения.

Детство, и в особенности подростничество и юность, - это время, когда взрослеющий человек активно ищет способы удовлетворения своей потребности деятельного участия в жизни, пробы себя, самоутверждения в том или ином виде социальной активности. Однако формы реализации этой потребности могут быть самыми разными, в том числе и антиобщественными. Сумеет ли система образования создать для детей такие социальные среды, которые предоставляли бы им привлекательную для них возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный общественный эффект. И это также является вызовом современной системе образования.

Еще одним вызовом является нарастающее с каждым годом влияние на социализацию подрастающих поколений информационных и масс-медийных технологий. Их влияние на личностное развитие детей столь велико, что заставило многих специалистов говорить даже о феномене "киберсоциализации". Система образования не может позволить себе игнорировать это влияние. Ей важно включиться в данный процесс, научившись сдерживать оказываемый на ребенка негативный информационный прессинг и использовать позитивный воспитательный потенциал медиатеchnологий. Актуальным сегодня становится поиск способов конструктивной педагогической деятельности в сети интернет, обучения детей медиаграмотности, формирования умений противостоять манипуляции их сознанием посредством информационных технологий.

Все названные выше проблемы воспитания и социализации подрастающих поколений особенно остро проявляют себя в детях так называемой группы риска. Именно они являются наиболее уязвимой категорией детей, нуждающихся в самом пристальном внимании педагогов-воспитателей, в особой заботе и защите. Помочь им органично вписаться в детские сообщества и занять в них свое место, вовлечь их в совместную с педагогом и другими детьми конструктивную деятельность, стать для них значимым взрослым, авторитетным и влиятельным - это, наверное, самые сложные задачи, стоящие перед работниками образовательных учреждений.

Указанные общественные вызовы, адресованные системе образования, определили состав и название номинаций конкурса "Воспитать человека-2015":

1. **"НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА"** - формирование российской гражданской идентичности детей и молодежи;
2. **"МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ"** - формирование умений жить в многокультурном обществе;
3. **"ЦЕННОСТИ, КОТОРЫМ НЕТ ЦЕНЫ"** - воспитание культуры мировоззренческого самоопределения детей и молодежи, гармоничной встроенности личности в общество и окружающий мир;
4. **"ВМЕСТЕ НА БЛАГО ВСЕХ"** - организация социально значимой деятельности детей и молодежи;
5. **"НА ОДНОЙ ВОЛНЕ"** - воспитание в пространстве медиатехнологий и интернет;
6. **"ЗАЩИТА И ПОДДЕРЖКА"** - воспитание детей группы риска.

5. Порядок проведения Конкурса

Конкурс проводится на краевом уровне в три этапа:

I- муниципальный очный этап, до 19 октября 2015 г. По итогам очного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации и подается заявка на участие в краевом конкурсе **только по одному победителю от каждой номинации.**

II- краевой заочный с 02 ноября 2015 г.по 16 ноября 2015 г. По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации.

III - очный этап (финал), декабрь 2015г. (очный) проводится в рамках деловой программы краевого образовательного форума и включает публичное представление инновационного опыта

6. Требования к содержанию и оформлению конкурсных материалов заочного этапа, отражающих базовые подходы и целевые установки Конкурса

Описание модели воспитательной деятельности должно содержать:

- *цель воспитания*, которую ставит перед собой педагог, а также ее обоснование, указывающее на то, что именно побудило педагога поставить именно эту цель;
- *направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи и находки*, которые использует педагог для достижения поставленной цели, а также их обоснование, указывающее на то, почему выбраны именно они;
- *проблемы, с которыми столкнулся педагог по реализации модели воспитания*, а также пути (уже осуществленные или только предполагаемые) решения этих проблем;
- *полученные результаты* реализации модели воспитания, а также используемые педагогом способы определения этих результатов;
- *приложения*, включающие в себя конкретные методические материалы, относящиеся к описываемой автором модели воспитания (например, рабочие планы и программы, алгоритмы деятельности, сценарные разработки, диагностические методики, схемы, таблицы и т.п.).

Объем основного описания модели не должен превышать 15 страниц, объем приложений не ограничивается. Материал должен быть представлен в печатном виде и на электронном носителе (диске или флеш-накопителе) в формате WordforWindows

На титульном листе указываются: название конкурсного материала, номинация, фамилия, имя, отчество автора (полностью), место работы, должность, адрес, телефоны, а также перечень представленных конкурсных материалов.

Критерии оценки конкурсных материалов заочного этапа

Критерии оценки конкурсных материалов:

1) *цель воспитания:*

- сформулирована ясно и конкретно;
- грамотно обоснована;
- реалистична и соответствует возрастным особенностям детей;
- корректна по отношению к ребенку;
- диагностируема.

2) *направления, формы, способы, приемы, оригинальные идеи и находки:*

- выбраны, исходя из поставленных целей;
- грамотно обоснованы;
- имеют очевидную воспитательную значимость или эта значимость показана и разъяснена автором:

- носят системный характер, взаимосвязаны или выстроены как алгоритм;
- в их осуществлении есть «изюминка», оригинальный авторский подход;
- их описание дает ясное представление о содержании работы педагога.

3) *проблемы, с которыми столкнулся педагог в реализации модели воспитания:*

- сформулированы грамотно;
- дают представление об умении педагога анализировать свою профессиональную

деятельность, видеть ее препятствия и перспективы;

4) *полученные результаты:*

- реальны;
- адекватны поставленным целям;
- способы их определения корректны.

5) *приложения:*

- отражают основное содержание конкурсной работы;
- расширяют и дополняют представление о модели воспитания;
- технологичны и могут быть использованы другими педагогами.

По итогам заочного (отборочного) этапа конкурса в рамках каждой номинации жюри выявляет победителей.

Описание очного (финального) этапа проведения Конкурса

В рамках очного этапа IV Краевого конкурса "Воспитать человека 2015" участники выполняют два конкурсных задания, которые отражают две важнейшие позиции, реализуемые настоящим воспитателем в современном российском обществе.

Первая позиция - это позиция педагога, наставника, старшего товарища, лидера, куратора, организатора деятельности детей (эту свою позицию он реализует в детском сообществе).

Вторая позиция - это позиция профессионала, мастера своего дела, который может поделиться с коллегами опытом, научить секретам своего мастерства (эту свою позицию он реализует в профессиональной общности).

Конкурсные задания очного (финального) этапа

Конкурсное задание "Педагог" (самопрезентация), в течение которой финалист должен раскрыть свое отношение к профессии, к своим воспитанникам и коллегам, семье, жизненные приоритеты, регламент - 10 минут.

✓ ***Конкурсное задание "Мастер"***. Конкурсанту предлагается провести для своих коллег мастер-класс, в рамках которого он сможет рассказать об используемых им интересных приемах, методах, техниках воспитания, а также научить коллег пользоваться ими. Время проведения - не более 20 минут (тему мастер-класса формулирует сам конкурсант).

Критерии оценки конкурсных заданий очного тура:

1. Конкурсное задание "Педагог":

- творческий подход к представлению педагогического кредо;

- оригинальность формы самопрезентации;
- профессиональная компетентность;
- умение раскрыть свои разнообразные таланты;
- способность к импровизации;
- умелое использование наглядности;
- педагогическая культура: речь, поведение, внешний вид.

2. Конкурсное задание "Мастер":

- актуальность и практическая значимость содержания мастер-класса;
- новизна, нетривиальность, оригинальность содержания мастер-класса;
- ясность, последовательность и доступность изложения содержания мастер-класса;
- обучающий характер мастер-класса;
- демонстрируемая конкурсантом культура речи;

7. Порядок и сроки подачи документов на конкурс

Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с 1 по 27 октября 2015 года (включительно) заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

28 ноября 2015 года прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

К заявке, представляемой Участником, прилагаются следующие документы и сведения:

- решение руководителя образовательного учреждения о выдвижении данного Участника на Конкурс, заверенное подписью руководителя и печатью образовательного учреждения (подлинник);
- портфолио (приложение к заявке), которое содержит: подробную анкету-представление (приложение 2); Описание модели воспитательной деятельности его достижений, наиболее значимые авторские проекты, программы, аналитические материалы - диагностики изучения детского коллектива, список публикаций и печатных работ (при наличии) в одном экземпляре в печатном виде и на электронном носителе.
- цветную фотографию (4х6 см) участника.
- видеоматериалы "Самопрезентация" участника заочного этапа.

Требования к оформлению конкурсных материалов

Для набора текста, таблиц необходимо использовать редактор MicrosoftWord для Windows. Параметры текстового редактора: поля - верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.0 см, шрифт TimesNewRoman, высота 14, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25. Объем до 10-12 страниц

8. Организация экспертизы на Конкурсе

Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ИРО Забайкальского края, Забайкальского государственного университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, общественных организаций.

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Участники Конкурса получают сертификат участника

9.2. Победители из числа участников в каждой номинации в соответствии с критериями экспертизы награждаются дипломами и по решению организаторов ценными призами.

**Положение
о краевом конкурсе моделей успешной социализации детей и подростков**

Настоящее положение определяет цели и задачи конкурса моделей успешной социализации детей и подростков (далее – конкурс), условия и порядок его проведения.

1. Общие положения

1.1 Конкурс объявляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в рамках регионального образовательного форума.

1.2 Организаторами конкурса является Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

1.3 Информация о конкурсе размещена на сайте Министерства образования Забайкальского края и ЗабКИПКРО (<http://ipk.zabedu.ru>).

2. Цели и задачи конкурса

2.1 **Целью** Конкурса является: определить специфику формирования в Забайкальском крае социализационного пространства и развития современных моделей эффективной социализации обучающихся, включая цели, задачи, ключевые идеи, принципы, механизмы, факторы и условия осуществления деятельности.

2.2 Задачи Конкурса:

- актуализация проблемы необходимости создания моделей успешной социализации детей и подростков;
- выявление уровня разработанности моделей успешной социализации детей и подростков в различных типах образовательных учреждений;
- изучение существующего педагогического опыта по реализации моделей успешной социализации детей и подростков Забайкальского края;
- формирование краевого банка эффективного педагогического опыта в области программного обеспечения дополнительного образования детей;
- транслирование лучших моделей успешной социализации детей и подростков;
- инициация разработки моделей успешной социализации детей и подростков;

3. Участники конкурса

В конкурсе могут принимать участие педагогические работники образовательных учреждений всех типов и видов независимо от ведомственной подчиненности.

4. Порядок проведения Конкурса

Конкурс состоит из двух этапов – заочного и одного очного.

Первый этап (заочный) проводится на региональном уровне с 28 октября по 14 ноября 2015 г. и включает техническую и содержательную экспертизу конкурсных материалов (учреждение, автор или авторский коллектив подает заявку на участие только в одной конкурсной номинации). По итогам заочного этапа определяются участники, набравшие наибольшее количество баллов по каждой номинации.

Второй этап (очный) проводится в рамках деловой программы краевого образовательного форума (декабрь 2015г.) и включает защиту региональных моделей успешной социализации детей и подростков, набравших наибольшее количество баллов в рамках заочного регионального этапа конкурса.

5. Критерии оценки

5.1. Критерии оценки заочного этапа конкурса представлены в Форме № 2.

5.2. Критерии оценки очного этапа конкурса в Форме № 3.

6. Порядок и сроки подачи документов на конкурс

6.1. Для участия в конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте blog.zabedu.ru/zabforum-konkurs в период с 1 по 27 октября 2015 г. (включительно) заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

6.2. 28 ноября 2015г. прекращается доступ к электронной регистрации и запускается процесс экспертизы материалов.

6.3 Требования к документам и материалам, представляемым на Конкурс

Для участия в Конкурсе представляются следующие документы и материалы:

- **Заявка** на участие в Конкурсе с указанием названия модели успешной социализации, информации об образовательном учреждении и авторах, прилавших материалы на Конкурс (форма 1).

- **Текст** (в печатном и электронном виде, редактор Word, CD-R или CD-RW). шрифт 14, интервал 1,5). Объем основного текста программы не должен превышать 20 страниц (120 тыс. печатных знаков) при следующих параметрах: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,05 см; размер шрифта 14; интервал 1,5.

Текст по описанию модели успешной социализации детей и подростков должен включать: название модели (не более 8 слов и сокращений); актуальность и новизна модели; цели и задачи; основные принципы реализации данной модели, структура модели, материально-техническое обеспечение, особенности распространения и трансляции опыта, предполагаемые результаты работы по программе (формы, методы, критерии их оценки);

Текст описания модели успешной социализации детей и подростков может содержать иллюстрированные материалы, графические приложения. Рисунки, таблицы, иллюстрации и т.д. должны быть пронумерованы.

7.4 Материалы должны быть напечатаны на русском языке. На титульном листе

указывается следующая информация об участнике Конкурса:

- ведомственная принадлежность;
- наименование учреждения (организации) – участника Конкурса;
- дата образования и организационно-правовая форма;
- почтовый адрес (юридический и фактический) учреждения (организации), участника Конкурса;

- почтовый адрес руководителя творческого коллектива, физического лица – участника Конкурса;

- Ф.И.О. руководителя учреждения (организации), творческого коллектива, физического лица – участника Конкурса;

- контактные телефоны (сайт, E-mail) учреждения (организации), руководителя творческого коллектива, физического лица – участника Конкурса.

Материалы, представляемые творческими коллективами и физическими лицами, заверяются руководителем (учредителем) организации, на базе которой реализуется или была создана данная модель.

6.5 Каждый пакет документов сопровождается письмом с описанием документов, где также указывается полный почтовый адрес учреждения, форма собственности, полные данные руководителя или лица, ответственного за конкурсные материалы.

7. Авторские права участников Конкурса

7.1. Материалы, присланные на Конкурс, не возвращаются.

7.2. Ответственность за содержание представленных на Конкурс работ организаторы Конкурса не несут.

7.3. Поступление конкурсных материалов в Оргкомитет будет рассматриваться как согласие автора (авторов) на возможную публикацию отдельных материалов в

периодической печати с соблюдением авторских прав, а также использование при проведении выставок и презентаций.

7.4. Итоги Конкурса сообщаются на сайте ГУ ДПО ИРО Забайкальского края ipk.zabedu.ru

8. Организация экспертизы на Конкурсе

8.1. Экспертиза конкурсных материалов осуществляется конкурсной комиссией, состав которой утверждается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края и включает членов Краевого научно-экспертного совета, представителей Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, сотрудников ИРО Забайкальского края, Забайкальского государственного университета, Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, представителей Забайкальской краевой организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, общественных организаций.

8.2. Экспертизе подлежат:

- текст описания модели успешной социализации детей и подростков;
- защита модели успешной социализации детей и подростков в рамках деловой программы форума, (время защиты 10 минут, ответы на вопросы жюри до 10 минут).

9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Участники очного этапа конкурса получают сертификат участника.

9.2. Победители из числа очного участия в соответствии с критериями экспертизы награждаются дипломами и по решению организаторов ценными призами.

ЗАЯВКА
на участие в
краевом конкурсе моделей успешной социализации детей и подростков

ФИО автора дополнительной общеобразовательной программы:

Название программы:

Образовательная организация, реализующая программу (полное наименование):

Информация об авторе модели успешной социализации детей и подростков

Образование автора:

Наименование образовательного учреждения (полностью):

специальность (по диплому)

квалификация (по диплому)

место работы

занимаемая должность

квалификационная категория

педагогический стаж

стаж работы в системе дополнительного образования детей

дата рождения

Контактный телефон

Электронный адрес

Дата заполнения

Подпись _____

1. Титульный лист:

- наименование образовательного учреждения, где выполнялась работа;
- название модели успешной социализации;
- возраст детей, на которых рассчитана данная модель;
- Ф. И.О., должность разработчиков данной модели успешной социализации детей и подростков;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется модель успешной социализации детей и подростков;
- год разработки модели успешной социализации детей и подростков;

2. Описание модели название модели (не более 8 слов и сокращений); актуальность и новизна модели: цели и задачи; основные принципы реализации данной модели, структура модели, материально-техническое обеспечение, особенности распространения и трансляции опыта, программы предполагаемые результаты работы по программе (формы, методы, критерии их оценки);

**Критерии оценки модели успешной социализации детей и подростков
(заочный этап)**

№	Критерии	Баллы
1	Соответствие требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов описания модели успешной социализации. <u>Общая культура оформления программы</u>	0-5
2	Выраженность актуальности, новизны модели успешной социализации. Соответствие модели действующим нормативным	0-5

	правовым актам и государственным программным документам	
3	Соответствие цели и задач данной модели и ее содержания	0-5
4	Соответствие ожидаемых результатов модели успешной социализации ее цели, задачам и содержанию	0-5
9	Обоснованность и обеспечение комфортности условий реализации модели (материальных, методических, информационных, нормативных; психолого-педагогических и др.)	0-5
10	Обоснованность критериев и технологий отслеживания результатов реализации модели успешной социализации детей и подростков.	0-5
11	Значимость реализации модели для ребенка, социума, системы образования	0-5

Форма 3

**Критерии оценки модели успешной социализации детей и подростков
(защита)**

№	критерии	баллы
1	Инновационный подход и новизна информации, степень социальной значимости	0-5
2	Ценностные ориентации и нравственные категории	0-5
3	Учет половозрастных, этнокультурных и др. особенностей контингента	0-5
4	Способность к обобщению и распространению своего педагогического опыта (авторские находки и идеи; умение комментировать идеи, цели, задачи используемых технологий)	0-5
5	Прогнозирование результатов деятельности обучающихся, свидетельствующее об эффективности реализации модели успешной социализации	0-5

**Положение
о краевом конкурсе
«ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАНИИ»**

I. Общие положения

1.1. Краевой конкурс «Иноватика в образовании» (далее - конкурс) направлен на научно-методическое сопровождение процессов приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации региональной системы общего образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы и организуется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразование Забайкальского края), Администрацией Агинского Бурятского округа в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2. Подготовка и проведение конкурса осуществляется Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края.

1.3. Информация о конкурсе размещается на сайтах Минобразования Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://ipk.zabedu.ru>) и ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края (<http://aginskoe.ru>).

II. Основная цель и задачи конкурса

2.1. Цели конкурса:

– выявление и поддержка инновационных программ, комплексных проектов модернизации образования муниципальных образовательных систем, инновационных моделей общеобразовательных организаций.

2.2. Задачи конкурса:

– повышение конкурентоспособности инновационных проектов муниципальных систем образования, инновационных моделей общеобразовательных организаций Забайкальского края;

– расширение инновационной продукции в региональной и федеральной системах образования;

– масштабирование реализуемых инновационных проектов в массовую педагогическую практику.

Участники форума – муниципальные органы управления образованием и общеобразовательные организации Забайкальского края.

2.4. Номинации конкурса:

– конкурс инновационных комплексных проектов муниципальных систем образования;

– конкурс инновационных проектов и разработок общеобразовательных организаций.

III. Порядок проведения конкурса

3.1. Документы и материалы с пометкой **краевой конкурс «Иноватика в образовании»** принимаются с 01 по 20 ноября 2015 г. по адресу: 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, 13, кафедра образовательных технологий (e-mail: iuu_aginsk@mail.ru).

3.2. Документы и материалы, которые необходимо предоставить:

– заявка на участие в конкурсе по установленной форме (Приложение 1);

– описание инновационного проекта (Приложение 2).

3.3. Материалы представляются в электронном виде.

3.4. Требования к предъявляемым материалам:

– информация об организации (название полное и сокращенное, адрес, телефон, факс, e-mail, сайт) на русском языке в формате MS WORD или RTF, шрифт –Times New Roman; количество знаков с пробелами – не более 500;

– описание разработки необходимо представить в формате RTF, шрифт –Times New Roman, кегль – 12, фото в формате jpg.

– количество приложений, раскрывающих конкретные позиции представленной инновации, не ограничено. В приложении к описанию разработки должны быть указаны названия файлов, иллюстраций и подписи к ним.

3.5. Конкурс проводится в заочно-очном режиме в два этапа:

– на первом (заочном) этапе конкурса (с 2 по 2 ноября 2015 г.) проводится сбор, регистрация заявок и экспертиза текстов инновационных проектов, представленных участниками на конкурс;

– на втором (очном) этапе конкурса (декабрь 2015 г.) проводится экспертиза презентаций инновационных проектов.

3.6. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: iuu_aginsk@mail.ru; тел. 8 (30-239) 3-47-39, контактное лицо – Рабданова Лихама Раднабазаровна, проректор по НМР.

IV. Организация экспертизы на конкурсе

4.1. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом руководителя Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

4.2. Экспертиза представленных на конкурс инновационных проектов проводится экспертами, имеющими опыт экспертной деятельности на федеральных и региональных профессиональных конкурсах, ведущими консультантами по развитию системы образования, проходившими специальное обучение (жюри).

4.3. Экспертизе подлежат:

– заявка на участие в конкурсе;

– экспозиции на баннере (плакат 250 см x 100 см)

– пристендовая презентация инновационных проектов (до 10 минут);

– ответы на вопросы членов жюри (до 10 минут).

4.3. Критерии для экспертизы представляемых на конкурс инноваций:

– значимость выявленных проблем и противоречий и обоснованность способов их разрешения с помощью инновационной разработки;

– реальность и реализуемость предлагаемых инноваций;

– научная обоснованность, проработанность предлагаемой инновации (образовательной инициативы);

– социальная целесообразность внедрения предлагаемой инновации в массовую педагогическую практику;

– динамика развития (индивидуальный прогресс образовательных учреждений, муниципального органа управления образованием, достигнутый за счет реализации инновационного проекта по критериям Качество, Доступность, Эффективность);

– востребованность инновации и её подготовленность к масштабированию;

– теоретическая и практическая перспектива представленных инноваций (выход на регион, федеральный и международный уровни).

4.4. По результатам экспертизы инновационных проектов и разработок определяется «Лучший руководитель муниципального органа управления образованием».

4.5. Результаты экспертизы апелляции не подлежат. Направленные на конкурс материалы авторам не возвращаются, не рецензируются.

V. Подведение итогов конкурса

5.1. Победители конкурса определяются из числа участников в соответствии с данным положением о конкурсе и критериями экспертизы.

5.2. Победители краевого конкурса «Инноватика в образовании» награждаются дипломами, по решению организаторов почетными призами и представляются к рассмотрению Краевого научно-экспертного совета на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка».

5.3. Победители конкурса направляются на Российский образовательный форум.

5.4. Итоги конкурса подводятся на Забайкальском образовательном форуме.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
в краевом конкурсе
«Инноватика в образовании»

	Разделы представляемого проекта	Содержание раздела
1	Общая информация о представляемом инновационном проекте	<p>Полное название организации-заявителя по уставу или ФИО физического лица-заявителя</p> <p>ФИО и телефон руководителя организации, представляющей проект, или организации, в которой работает лицо (координатор работ)</p> <p>ФИО ответственного исполнителя</p> <p>Адрес, телефон, факс, e-mail, skype</p> <p>Адрес сайта в Интернете со ссылкой на страницу представляемого проекта</p>
2	Содержание инновационного проекта	<p>Тема инновации</p> <p>Сфера образования (дошкольное; общее среднее с указанием ступени; профессиональное с указанием уровня; дополнительное с указанием категории – детей или взрослых; специальное с указанием категории учащихся)</p> <p>Ключевые понятия (категории, термины)</p> <p>Цели и задачи представляемой инновации</p> <p>Краткое описание проекта</p> <p>Преимущества по сравнению с другими аналогами</p> <p>Условия использования результатов реализации инновации</p> <p>Требования к результатам реализации проекта, критерии их оценки</p> <p>Содержание и структура проекта</p> <p>Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости проекта</p> <p>Сроки осуществления замысла проекта (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты; выделить этап экспериментальной работы, описать содержание эксперимента, аргументировать его актуальность для образовательной системы определенного уровня федерального, регионального муниципального, учреждения).</p> <p>Степень (уровень) проработанности проекта: Этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, аналитический, иной) Выполненный объем работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей. Определенность перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых для этого условий. Сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.). Наличие специалистов необходимого профессионального уровня. Графики или структурная схема практической реализации проекта (при необходимости). Фотографии, раскрывающие суть, основное содержание и характер использования проекта. Иное.</p>
3	Организации, поддерживающие представленный проект	<p>Органы законодательной и исполнительной власти</p> <p>Органы управления образованием</p> <p>Научные и научно-методические организации</p> <p>Профессиональные коалиции (методические объединения, общественные организации)</p> <p>Средства массовой информации</p>
4	Предложения по сотрудничеству	

Описание инновационного проекта

1. Название/тема инновационного проекта.
2. Автор(ы) разработки
3. Полное название организации-разработчика, его юридический статус, служебный и мобильный телефон.
4. Цели и задачи представляемой инновации.
5. Содержание и структура инновации.
6. Основная идея инновации.
7. Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости.
8. Ожидаемые результаты введения инновации.
9. Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.
10. Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными.
11. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, задачи и ожидаемые результаты: выделить экспериментальный этап, описать его содержание, аргументировать актуальность для образовательной системы определённого уровня – федерального, регионального, муниципального, учрежденческого)
12. Степень (уровень) проработанности инновации:
 - этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, иной);
 - выполненный объём работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей;
 - определённость перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых условий;
 - сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.);
 - наличие специалистов необходимого профессионального уровня.

**Положение
о краевом конкурсе инновационных разработок
«Детский сад будущего»**

I. Общие положения

1.1. Краевой конкурс инновационных разработок «Детский сад будущего» (далее - конкурс) проводится при поддержке ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» в рамках краевого конкурса «Иноватика в образовании». Данный конкурс направлен на научно-методическое сопровождение процессов приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации региональной системы дошкольного общего образования и организуется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразование Забайкальского края), Администрацией Агинского Бурятского округа в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2. Подготовка и проведение конкурса осуществляется Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края.

1.3. Информация о конкурсе размещается на сайте ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края (<http://aoipk.ru>).

II. Основная цель и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса:

– выявление и поддержка инновационных моделей дошкольных общеобразовательных организаций Забайкальского края.

2.2. Задачи конкурса:

- повышение конкурентоспособности инновационных моделей дошкольных общеобразовательных организаций;
- публичное признание вклада дошкольных общеобразовательных организаций в развитие региональной системы образования;
- распространение инновационного опыта лучших дошкольных общеобразовательных организаций.

2.3. **Участники конкурса** – принимает участие по одной дошкольной организации с каждого муниципального района.

2.4. В рамках конкурсного мероприятия участники могут представить проекты и разработки по современному управлению дошкольной образовательной организацией, управлению качеством образования в дошкольной образовательной организации.

III. Порядок проведения конкурса

3.1. Документы и материалы с пометкой краевой конкурс инновационных разработок «Детский сад будущего» принимаются с 01 по 20 ноября 2015 г. по адресу: 687000,

Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, 13 (e-mail: iuu_aginsk@mail.ru).

3.2. Документы и материалы, которые необходимо предоставить:

– заявка на участие в конкурсе по установленной форме (Приложения 1, 2).

3.3. Материалы представляются в электронном виде.

3.4. Требования к предъявляемым материалам:

– информация об организации (название полное и сокращенное, адрес, телефон, факс, e-mail, сайт) на русском языке в формате MS WORD или RTF, шрифт –Times New Roman; количество знаков с пробелами – не более 500;

– описание разработки необходимо представить в формате RTF, шрифт –Times New Roman, кегль – 12, фото в формате jpg.

– количество приложений, раскрывающих конкретные позиции представленной инновации, не ограничено.

3.5. Конкурс проводится в заочно-очном режиме в два этапа:

– на первом (заочном) этапе конкурса (**ноябрь 2015 г.**) проводится сбор, регистрация заявок и экспертиза текстов инновационных проектов, представленных участниками на конкурс;

– на втором (очном) этапе конкурса (**декабрь 2015 г.**) проводится экспертиза презентаций инновационных проектов.

3.6. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: iuu_aginsk@mail.ru; тел. 8 (30-239) 3-47-39, контактное лицо – Рабданова Лхама Раднабазаровна, проректор по НМР.

IV. Организация экспертизы на конкурсе

4.1. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом руководителя Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

4.2. Экспертиза представленных на конкурс инновационных проектов проводится экспертами, имеющими опыт экспертной деятельности на федеральных и региональных профессиональных конкурсах, ведущими консультантами по развитию системы образования, проходившими специальное обучение (жюри).

4.3. Экспертизе подлежат:

– заявка на участие в конкурсе;

– экспозиции на баннере (плакат 250 см x 100 см)

– стендовая презентация инновационных проектов (до 10 минут);

– ответы на вопросы членов жюри (до 10 минут).

4.4. Критерии для экспертизы представляемых на конкурс материалов:

– значимость выявленных проблем и противоречий и обоснованность способов их разрешения с помощью инновационной разработки;

– реальность и реализуемость предлагаемых инноваций;

– научная обоснованность, проработанность предлагаемой инновации (образовательной инициативы);

– социальная целесообразность внедрения предлагаемой инновации в массовую педагогическую практику;

– динамика развития (индивидуальный прогресс образовательных учреждений, муниципального органа управления образованием, достигнутый за счет реализации инновационного проекта по критериям Качество, Доступность, Эффективность);

– востребованность инновации и её подготовленность к масштабированию;

– теоретическая и практическая перспектива представленных инноваций (выход на регион, федеральный и международный уровни).

4.5. По результатам экспертизы инновационных проектов и разработок определяются победители конкурса «**Детский сад будущего**».

4.6. Результаты экспертизы апелляции не подлежат. Направленные на конкурс материалы авторам не возвращаются, не рецензируются.

V. Подведение итогов конкурса

- 5.1. Победители конкурса определяются из числа участников в соответствии с данным положением о конкурсе и критериями экспертизы.
- 5.2. Победители краевого конкурса инновационных разработок «Детский сад будущего» награждаются дипломами, по решению организаторов поощрительными призами и представляются к рассмотрению Краевого научно-экспертного совета на присвоение статуса «Региональная инновационная площадка».
- 5.3. Победители конкурса направляются на Российский образовательный форум.
- 5.4. Итоги конкурса подводятся на Забайкальском образовательном форуме.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ
в краевом конкурсе инновационных разработок «Детский сад будущего»

	Разделы представляемого проекта	Содержание раздела
1	Общая информация о представляемом инновационном проекте	<p>Полное название организации-заявителя по уставу или ФИО физического лица-заявителя</p> <p>ФИО и телефон руководителя организации, представляющей проект, или организации, в которой работает лицо (координатор работ)</p>
		ФИО ответственного исполнителя
		Адрес, телефон, факс, e-mail
		Адрес сайта в Интернете со ссылкой на страницу представляемого проекта
2	Содержание инновационного проекта	<p>Тема инновации</p> <p>Ключевые понятия (категории, термины)</p>
		Цели и задачи представляемой инновации
		Краткое описание проекта
		<p>Содержание и структура проекта</p> <p>Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости проекта</p>
		<p>Сроки осуществления замысла проекта (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты; выделить этап экспериментальной работы, описать содержание эксперимента, аргументировать его актуальность для образовательной системы определенного уровня федерального, регионального муниципального, учреждения).</p>
		<p>Степень (уровень) проработанности проекта:</p> <p>1. Этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, аналитический, иной).</p> <p>2. Выполненный объем работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей.</p> <p>3. Определенность перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых для этого условий.</p> <p>4. Сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.).</p> <p>5. Наличие специалистов необходимого профессионального уровня.</p> <p>6. Графики или структурная схема практической реализации проекта (при необходимости).</p>

		7.Фотографии, раскрывающие суть, основное содержание и характер использования проекта. 8.Иное.
3	Организации, поддерживающие представленный проект	Органы законодательной и исполнительной власти Органы управления образованием Научные и научно-методические организации
		Профессиональные коалиции (методические объединения, общественные организации)
		Средства массовой информации

Описание инновационного проекта

13. Название/тема инновационного проекта.
14. Автор(ы) разработки
15. Полное название организации-разработчика, его юридический статус, служебный и мобильный телефон.
16. Цели и задачи представляемой инновации.
17. Содержание и структура инновации.
18. Основная идея инновации.
19. Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости.
20. Ожидаемые результаты введения инновации.
21. Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.
22. Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными.
23. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, задачи и ожидаемые результаты; выделить экспериментальный этап, описать его содержание, аргументировать актуальность для образовательной системы определённого уровня – федерального, регионального, муниципального, учрежденческого)
24. Степень (уровень) проработанности инновации:
 - этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, иной)
 - выполненный объём работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей;
 - определённость перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых условий;
 - сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.);
 - наличие специалистов необходимого профессионального уровня.

- заявка на участие в конкурсе по установленной форме (Приложение 1);
- описание инновационного проекта (Приложение 2).

3.3. Материалы представляются в электронном виде.

3.4. Требования к предъявляемым материалам:

- информация об организации (название полное и сокращенное, адрес, телефон, факс, e-mail, сайт) на русском языке в формате MS WORD или RTF, шрифт –Times New Roman; количество знаков с пробелами – не более 500;
- описание разработки необходимо представить в формате RTF, шрифт –Times New Roman, кегль – 12, фото в формате jpg.
- количество приложений, раскрывающих конкретные позиции представленной инновации, не ограничено. В приложении к описанию разработки должны быть указаны названия файлов, иллюстраций и подписи к ним.

3.5. Конкурс проводится в заочно-очном режиме в два этапа:

- **на первом** (заочном) этапе конкурса (**ноябрь 2015 г.**) проводится сбор, регистрация заявок и экспертиза текстов инновационных проектов, представленных участниками на конкурс;
- **на втором** (очном) этапе конкурса (**декабрь 2015 г.**) проводится экспертиза презентаций инновационных проектов.

3.6. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: isu_aginsk@mail.ru; тел. 8 (30-239) 3-47-39, контактное лицо – Дашникова Цыцук Цыбенжаповна, проректор по УМР.

4. Организация экспертизы на конкурсе

4.4. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом руководителя Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

4.5. Экспертиза представленных на конкурс инновационных проектов проводится экспертами, имеющими опыт экспертной деятельности на федеральных и региональных профессиональных конкурсах, ведущими консультантами по развитию системы образования, проходившими специальное обучение (жюри).

4.6. Экспертизе подлежат:

- заявка на участие в конкурсе;
- экспозиция на баннере (плакат 250 см x 100 см);
- пристендовая презентация инновационных проектов (до 10 минут);
- ответы на вопросы членов жюри (до 10 минут).

4.3. Критерии для экспертизы представляемых на конкурс инновационных проектов:

- научная обоснованность, проработанность предлагаемой инновации;
- реализуемость предлагаемых инноваций;
- информационная содержательность (соответствие целям и задачам Конкурса, полнота раскрытия темы);
- креативность (инновационный характер идей, оригинальность в содержании и формах, яркий творческий характер авторского учебно-методического материала).

4.4. По результатам экспертизы инновационных проектов и разработок определяется «**Лучший проект научно-технического творчества**».

4.5. Результаты экспертизы апелляции не подлежат. Направленные на конкурс материалы авторам не возвращаются, не рецензируются.

5. Подведение итогов конкурса

5.2. Победители конкурса определяются из числа участников в соответствии с данным положением о конкурсе и критериями экспертизы.

5.2. Победители конкурса награждаются дипломами, по решению организаторов поощрительными призами.

5.3. Итоги конкурса подводятся на Забайкальском образовательном форуме.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

краевого конкурса инновационных проектов научно-технического творчества

	Разделы представляемого проекта	Содержание раздела
1	Общая информация о представляемом инновационном проекте	<p>Полное название организации-заявителя по уставу или ФИО физического лица-заявителя</p> <p>ФИО и телефон руководителя организации, представляющей проект, или организации, в которой работает лицо (координатор работ)</p> <p>ФИО ответственного исполнителя</p> <p>Адрес, телефон, факс, e-mail, skype</p> <p>Адрес сайта в Интернете со ссылкой на страницу представляемого проекта</p>
2	Содержание инновационного проекта	<p>Тема инновации</p> <p>Ключевые понятия (категории, термины)</p> <p>Цели и задачи представляемой инновации</p> <p>Краткое описание проекта</p> <p>Условия использования результатов реализации инновации</p> <p>Требования к результатам реализации проекта, критерии их оценки</p> <p>Содержание и структура проекта</p> <p>Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости проекта</p> <p>Сроки осуществления замысла проекта (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты; выделить этап экспериментальной работы, описать содержание эксперимента, аргументировать его актуальность для образовательной системы определенного уровня федерального, регионального муниципального, учреждения).</p> <p>Степень (уровень) проработанности проекта: Этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, аналитический, иной) Выполненный объем работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей. Определенность перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых для этого условий. Сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.). Наличие специалистов необходимого профессионального уровня. Графики или структурная схема практической реализации проекта (при необходимости). Фотографии, раскрывающие суть, основное содержание и характер использования проекта. Иное.</p>

3	Организации, поддерживающие представленный проект	Органы законодательной и исполнительной власти
		Органы управления образованием
		Научные и научно-методические организации
		Профессиональные коалиции (методические объединения, общественные организации)
		Средства массовой информации
4	Предложения по сотрудничеству	

Описание инновационного проекта

1. Название/тема инновационного проекта.
2. Автор(ы) разработки
3. Полное название организации-разработчика, его юридический статус, служебный и мобильный телефон.
4. Цели и задачи представляемой инновации.
5. Содержание и структура инновации.
6. Основная идея инновации.
7. Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости.
8. Ожидаемые результаты введения инновации.
9. Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.
10. Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными.
11. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, задачи и ожидаемые результаты; выделить экспериментальный этап, описать его содержание, аргументировать актуальность для образовательной системы определённого уровня – федерального, регионального, муниципального, учрежденческого).
12. Степень (уровень) проработанности инновации:
 - этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, иной)
 - выполненный объём работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей;
 - определённость перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых условий;
 - сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.);
 - наличие специалистов необходимого профессионального уровня.

ПОЛОЖЕНИЕ
конкурса инновационных проектов научно-технического творчества
«Инициативы Intel в образовании»

1. Общие положения

1.1. Краевой конкурс инновационных проектов научно-технического творчества (далее - конкурс) проводится с целью выявления и распространения инновационного опыта реализации проектов научно-технического направления (конструирование, техническое творчество, робототехника, нано-технологии и др.) для повышения качества обучения школьников. Конкурс направлен на сопровождение процессов модернизации региональной системы общего образования. Конкурс организуется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (далее – Минобразование Забайкальского края), Администрацией Агинского Бурятского округа в рамках Забайкальского образовательного форума.

1.2. Подготовка и проведение конкурса осуществляется Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края.

1.3. Информация о конкурсе размещается на сайтах Минобразования Забайкальского края, ГБОУ ДПО «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://ipk.zabedu.ru>) и ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края (<http://aoipk.ru>).

2. Основная цель и задачи конкурса

2.1. Цели конкурса:

- выявление и поддержка инновационных проектов, направленных на развитие научно-технического творчества (конструирование, техническое творчество, робототехника, нано-технологии и др.).

2.2. Задачи конкурса:

- повышение конкурентоспособности общеобразовательных организаций Забайкальского края и масштабирование инновационных проектов научно-технического направления;
- содействие эффективному внедрению в образовательный процесс научно-технического направления;
- создание условий для активизации общения, обмена опытом работы

2.3. Участники конкурса:

- общеобразовательные организации Забайкальского края,
- организации дополнительного образования детей Забайкальского края,
- Дома детско-юношеского творчества и инициативные группы.

2.4. Поддержка конкурса:

- Забайкальский государственный университет
- корпорации INTEL ISEF.

3. Порядок проведения конкурса

3.1. Документы и материалы с пометкой **краевой конкурс научно-технического творчества** принимаются с **01 по 20 ноября 2015 г.** по адресу: 687000, Забайкальский край, пгт. Агинское, ул. Комсомольская, 13, (e-mail: iuu_aginsk@mail.ru).

3.2. Документы и материалы, которые необходимо предоставить:

- заявка на участие в конкурсе по установленной форме (Приложение 1);
- описание инновационного проекта (Приложение 2).

3.3. Материалы представляются в электронном виде.

3.4. Требования к предъявляемым материалам:

- информация об организации (название полное и сокращенное, адрес, телефон, факс, e-mail, сайт) на русском языке в формате MS WORD или RTF, шрифт –Times New Roman; количество знаков с пробелами – не более 500;
- описание разработки необходимо представить в формате RTF, шрифт –Times New Roman, кегль – 12, фото в формате jpg.
- количество приложений, раскрывающих конкретные позиции представленной инновации, не ограничено. В приложении к описанию разработки должны быть указаны названия файлов, иллюстраций и подписи к ним.

3.5. Конкурс проводится в заочно-очном режиме в два этапа:

- на первом (заочном) этапе конкурса (ноябрь 2015 г.) проводится сбор, регистрация заявок и экспертиза текстов инновационных проектов, представленных участниками на конкурсе;
- на втором (очном) этапе конкурса (декабрь 2015 г.) проводится экспертиза презентаций инновационных проектов.

3.6. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: iuu_aginsk@mail.ru; тел. 8 (30-239) 3-47-39, контактное лицо – Дашинимаева Цыцък Цыбенжаповна, проректор по УМР.

4. Организация экспертизы на конкурсе

4.4. Состав конкурсной комиссии утверждается приказом руководителя Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

4.5. Экспертиза представленных на конкурс инновационных проектов проводится экспертами, имеющими опыт экспертной деятельности на федеральных и региональных профессиональных конкурсах, ведущими консультантами по развитию системы образования, проходившими специальное обучение (жюри).

4.6. Экспертизе подлежат:

- заявка на участие в конкурсе;
- экспозиция на баннере (плакат 250 см x 100 см);
- пристендовая презентация инновационных проектов (до 10 минут);
- ответы на вопросы членов жюри (до 10 минут).

4.3. Критерии для экспертизы представляемых на конкурс инновационных проектов:

- научная обоснованность, проработанность предлагаемой инновации;
- реализуемость предлагаемых инноваций;
- информационная содержательность (соответствие целям и задачам Конкурса, полнота раскрытия темы);
- креативность (инновационный характер идей, оригинальность в содержании и формах, яркий творческий характер авторского учебно-методического материала).

4.4. По результатам экспертизы инновационных проектов и разработок определяется «Лучший проект научно-технического творчества».

4.5. Результаты экспертизы апелляции не подлежат. Направленные на конкурс материалы авторам не возвращаются, не рецензируются.

5. Подведение итогов конкурса

5.2. Победители конкурса определяются из числа участников в соответствии с данным положением о конкурсе и критериями экспертизы.

5.2. Победители конкурса награждаются дипломами, по решению организаторов поощрительными призами.

5.3. Итоги конкурса подводятся на Забайкальском образовательном форуме.

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

краевого конкурса инновационных проектов научно-технического творчества

	Разделы представляемого проекта	Содержание раздела
1	Общая информация о представляемом инновационном проекте	<p>Полное название организации-заявителя по уставу или ФИО физического лица-заявителя</p> <p>ФИО и телефон руководителя организации, представляющей проект, или организации, в которой работает лицо (координатор работ)</p> <p>ФИО ответственного исполнителя</p> <p>Адрес, телефон, факс, e-mail, skype</p> <p>Адрес сайта в Интернете со ссылкой на страницу представляемого проекта</p>
2	Содержание инновационного проекта	<p>Тема инновации</p> <p>Ключевые понятия (категории, термины)</p> <p>Цели и задачи представляемой инновации</p> <p>Краткое описание проекта</p> <p>Условия использования результатов реализации инновации</p> <p>Требования к результатам реализации проекта, критерии их оценки</p> <p>Содержание и структура проекта</p> <p>Основная проблема, обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости проекта</p> <p>Сроки осуществления замысла проекта (этапы реализации, подлежащие решению задачи и ожидаемые к получению результаты; выделить этап экспериментальной работы, описать содержание эксперимента, аргументировать его актуальность для образовательной системы определенного уровня федерального, регионального муниципального, учреждения).</p> <p>Степень (уровень) проработанности проекта: Этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, аналитический, иной) Выполненный объем работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей. Определенность перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых для этого условий. Сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.). Наличие специалистов необходимого профессионального уровня. Графики или структурная схема практической реализации проекта (при необходимости). Фотографии, раскрывающие суть, основное содержание и характер использования проекта. Иные.</p>

3	Организации, поддерживающие представленный проект	Органы законодательной и исполнительной власти Органы управления образованием Научные и научно-методические организации Профессиональные коалиции (методические объединения, общественные организации) Средства массовой информации
4	Предложения по сотрудничеству	

Описание инновационного проекта

1. Название/тема инновационного проекта.
2. Автор(ы) разработки
3. Полное название организации-разработчика, его юридический статус, служебный и мобильный телефон.
4. Цели и задачи представляемой инновации.
5. Содержание и структура инновации.
6. Основная идея инновации.
7. Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости.
8. Ожидаемые результаты введения инновации.
9. Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.
10. Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными.
11. Сроки осуществления замысла инновации (этапы реализации, задачи и ожидаемые результаты; выделить экспериментальный этап, описать его содержание, аргументировать актуальность для образовательной системы определённого уровня – федерального, регионального, муниципального, учрежденческого).
12. Степень (уровень) проработанности инновации:
 - этап работы (подготовительный, проектировочный, экспериментальный, иной)
 - выполненный объём работ, полученные результаты с указанием их количественных и качественных показателей;
 - определённость перспектив продолжения работ, обоснованность необходимых условий;
 - сформированность ресурсной базы (помещение, оборудование и т.д.);
 - наличие специалистов необходимого профессионального уровня.